

Základní škola a mateřská škola Dobrovice, Komenského 46, 294 41 Dobrovice

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **„KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK“**

#### **Motto:**

**„Mysl dětí je jako kniha a je jen na nás okolo,  
jestli to bude pohádka nebo horror.“  
(Jiří Žáček)**

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: **24. 08. 2021**

Platnost od **24. 08. 2021**

Hana Babcová  
vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Iveta Sedláčková  
ředitelka školy

Počet stran 20

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

### **2. Obecná charakteristika školy**

### **3. Podmínky vzdělávání**

- 3 . 1 Materiální podmínky
- 3 . 2 Životospráva
- 3 . 3 Psychosociální podmínky
- 3 . 4 Organizační zajištění chodu MŠ
- 3 . 5 Řízení mateřské školy
- 3 . 6 Personální a pedagogické zajištění
- 3 . 7 Spoluúčast rodičů
- 3 . 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3 . 9 Vzdělávání dětí nadaných
- 3 . 10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **4. Organizace vzdělávání**

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

- 5 . 1 Filozofie školy
- 5 . 2 Zaměření školy
- 5 . 3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- 5 . 4 Klíčové kompetence
- 5 . 5 Formy a metody práce

### **6. Vzdělávací oblasti**

- 6 . 1 Dítě a jeho tělo
- 6 . 2 Dítě a jeho psychika
- 6 . 3 Dítě a ten druhý
- 6 . 4 Dítě a společnost
- 6 . 5 Dítě a svět

### **7. Vzdělávací obsah**

- 7 . 1 Hola, hola, školka nás volá
- 7 . 2 Když příroda usíná
- 7 . 3 A znovu po roce, máme tu Vánoce
- 7 . 4 Když je venku sníh a zima
- 7 . 5 Přišlo jaro mezi nás
- 7 . 6 Všechno kolem kvete
- 7 . 7 A už je tu léto
- 7 . 8 Průběžné vzdělávací cíle

### **8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

## 1. Identifikační údaje o škole

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„ Kouzelný svět pohádek “

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Dobrovice  
Komenského 46  
294 41 Dobrovice

**Kontakty:**

třída Kořátek	735 729 058
třída Motýlků	735 729 059
třída Berušek	735 729 060
třída Žabiček	735 729 061
třída Ptáčat	326 397 226, 735 729 062
kancelář vedoucí učitelky	326 398 216

**Statutární zástupce:** Mgr. Iveta Sedláčková  
ředitelka školy

**Zpracovatelé programu:** kolektiv učitelek mateřské školy

**Zřizovatel:** Město Dobrovice, Palackého náměstí 28, 294 41 Dobrovice

**Č.j.:** ZŠD/ 399 /2021

**Platnost dokumentu:** od 24. 08. 2021

## 2. Obecná charakteristika školy

### Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází na kopci směrem na Vinařice. Byla otevřena v srpnu roku 1981 a fungovala jako samostatný objekt. K 1.1. 2003 se mateřská škola spojila se základní školou a stala se příspěvkovou organizací. Obě školy se nacházejí ve společném areálu, který je propojen zahradou.

Mateřskou školu tvoří pět pavilonů. V každém z těchto pavilonů se nachází třída, herna (ložnice), přípravná jídelna, WC s koupelnou a šatna pro děti, dále také WC a šatna pro personál. Ve spojovací chodbě, která umožňuje přístup do všech pavilonů, se nachází prádelna se sušárnou a kancelář vedoucí učitelky. Původně tvořily mateřskou školu tři pavilony pro děti a jeden hospodářský. Tento hospodářský pavilon byl přizpůsoben pro děti v roce 2007 a v roce 2014 byla přistavěna pátá třída. V roce 2017 byl vybudován výtah, který propojuje budovu mateřské školy se školní jídelnou a slouží k dopravě svačin a obědů z kuchyně do budovy mateřské školy. V roce 2021 došlo ke změně systému vytápění celého areálu mateřské školy. Původní způsob vytápění akumulacími kamny byl nahrazen zemním plynem.

Mateřská škola se nachází v oploceném areálu, a děti tak mají dostatečný prostor pro hru na školní zahradě. V roce 2016 byla provedena revitalizace zahrady, při které došlo k opravě přístupových cest, chodníků, dosázení dřevin a obnově trávníku. Zahrada byla vybavena herními prvky, pískovišti, houpačkami, průlezkami a zastíněnými plochami. Je zde také místo se záhonky, kde si děti mohou zkusit vlastní pěstitelské pokusy. Přístupové cesty ke všem pavilonům byly vyasfaltovány.

Celková kapacita školy je aktuálně 122 dětí

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Materiální podmínky

- Prostory MŠ jsou dostatečně velké a jejich uspořádání vyhovuje platným normám a předpisům. .
- Uspořádání nábytku vyhovuje rozličným činnostem a je přizpůsobeno počtu a věkovému složení dětí.
- Pomůcky průběžně doplňujeme dle nabídky trhu. Snažíme se hledat kvalitní dodavatele, kteří zohledňují požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku.
- Ve všech třídách je dostatek hraček. Hračky umísťujeme tak, aby byly všem dětem dostupné.
- Estetický vzhled tříd, šaten a chodeb zajišťují učitelky za pomoci dětí. K výzdobě používáme výkresy a výrobky dětí.
- Každá třída má svůj mobilní telefon, kterým je zajištěna komunikace s rodiči. V každé třídě je notebook s připojením na internet, ve třech třídách je projektor.
- Budova MŠ je obklopena zahradou se vzrostlými keři a stromy. Jsou zde pískoviště, průlezkové prvky a další zahradní herní prvky. Asfaltovou plochu okolo budovy vyzdobily učitelky barvami, takže vznikla silnice s přechodem pro chodce a různé chodníkové prvky.

- Od roku 2021 jsou všechny bloky mateřské školy vytápěny zemním plynem. Všechny radiátory mají termostaty na regulaci teploty, takže je ve třídách zajištěna komfortní teplota s ohledem na klimatické podmínky a množství slunečního svitu.

#### **Zpětné hodnocení :**

- Přibyly nové hrací plochy a zahradní prvky.
- Zlepšilo se prostředí tříd, vybavenost koupelen a toalet.
- Rozšířila se nabídka cvičebních a didaktických pomůcek.

#### **Záměry :**

- Zrealizovat výměnu koberce a lina ve třídě Ptáčat.
- Provést opravu fasády a podhledů, včetně nového nátěru fasády, průběžně provést nátěr herních prvků na školní zahradě.

### **3.2 Životospráva**

- Mateřská škola má společnou kuchyň se základní školou. Hotové jídlo se dopravuje v nerezových termo barelech výtahem do spojovací chodby a odtud na vozících do jednotlivých tříd.
- Do jídla děti nenutíme, vhodně jim jídlo nabízíme a opakovaně zkoušíme děti seznamovat s novými potravinami a chutěmi. Při výdeji svačin i obědů učíme děti postupně sebe obslužnému stylu.
- V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství nápojů, a to jak ve třídě, tak i na školní zahradě.
- Zajišťujeme každodenní pobyt dětí venku. Při optimálních podmínkách je pobyt venku dostatečně dlouhý, při vhodném počasí se ho snažíme ještě prodloužit.
- Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, zdravotní pohybové chvílky apod. Při cvičení používáme různé náčiní a pomůcky.
- Potřeba odpočinku a spánku je u dětí uspokojována s ohledem na jejich individuální potřeby. Děti si mohou odpočinout i mimo stanovenou dobu v relaxačních koutcích.

#### **Zpětné hodnocení :**

- Děti si postupně zvykají na pestrou stravu, učí se jíst i z domova nepoznaná jídla.
- Děti se učí jíst zdravou stravu, celozrnné pečivo, různou zeleninu a ovoce.

#### **Záměry :**

- Úpravou školní zahrady, zahradního WC a umývárny přispět ke zvýšení pohody při pobytu na zahradě MŠ.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet takové prostředí, aby se děti i dospělí mohli cítit v mateřské škole příjemně, jistě a bezpečně.
- Učíme děti bezpečnému chování, ale nikdy je nestrašíme.
- Nově přichozím dětem a rodičům nabízíme možnost postupné adaptace na podmínky mateřské školy. Děti mohou pobývat v mateřské škole kratší čas, a tak si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv. V měsíci srpnu pořádáme pro nové děti a jejich rodiče Den otevřených dveří.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navazujeme vzájemný vztah důvěry.
- Děti zatěžujeme přiměřeně jejich věku.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení, děti chválíme a učíme je nebát se, zkusit něco nového.

- Budujeme s dětmi dobré vztahy ve třídě. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, empatii a zdvořilosti. Každá třída má svoje pravidla, která učíme děti pochopit a dodržovat.

#### **Zpětné hodnocení :**

- Máme odezvy od rodičů, že děti chodí do mateřské školy rády.

#### **Záměry :**

- Vytvářet u dětí pocit bezpečí a pohody.

### **3.4 Organizační zajištění chodu MŠ**

- Činnost MŠ se řídí režimem dne, který je flexibilní a mění se dle situace a potřeb dětí a tříd. Během celého dne mají děti volnost pro uspokojování svých biologických potřeb.
- Každé dítě má své stálé místo v šatně i u stolu a svoje lehátko k odpočinku.
- Na počátku docházky dítěte je uplatňován adaptační program. V každé třídě je tzv. „mávací okénko“, které dětem usnadňuje loučení s rodiči.
- Poměr volných a řízených činností je v rovnováze.
- Ke spojování tříd během roku dochází v době prázdninového provozu, v případě poklesu počtu dětí, či absence pedagogických pracovníků.

#### **Zpětné hodnocení :**

- Pro klidnější začátek školního roku se nám velmi osvědčil Den otevřených dveří v MŠ. Návštěva a prohlídka prostor MŠ v doprovodu rodiče, prohlídka zařízení a hraček pomáhá dětem s adaptací v novém prostředí.

#### **Záměry :**

- Pestrý obsah, zajímavá témata, praktické činnosti, sdílení zkušeností mezi učitelkami.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

- MŠ má svůj řád a povinnosti jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních.
- Informační systém MŠ je funkční, každá třída má svůj mobilní telefon a notebook s připojením na internet. Ve spojovací chodbě je informační nástěnka s aktuálními informacemi. Se zákonnými zástupci komunikujeme prostřednictvím e-mailové pošty a mobilní aplikace WhatsApp.
- Je podporována týmová spolupráce a účast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školy.
- Vedoucí učitelka provádí pravidelné návštěvy ve všech třídách mateřské školy. Kontroluje a hodnotí práci všech zaměstnanců školy, všímá si dobře odvedené práce.
- Vedoucí učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy zajišťuje bezproblémový chod MŠ, stará se o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou využít konzultační hodiny a řešit problémy svého dítěte.
- MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi. Dále také s logopedkou a speciální pedagogičkou.

#### **Zpětné hodnocení :**

- Všichni zaměstnanci znají své povinnosti.
- Vedoucí učitelka pozitivně hodnotí osobní iniciativu a zájem o zlepšení prostředí a vzdělávacího procesu.

#### **Záměry :**

- Nadále podporovat týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracuje 9 učitelek, 1 vedoucí učitelka a 4 provozní zaměstnankyně. Počet asistentek pedagoga určuje počet dětí s přiznanými PO. Všechny mají odpovídající vzdělání.
- Všichni zaměstnanci pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se systematicky dále vzdělávají a snaží se nové trendy uplatňovat ve své práci. Vzdělávání probíhá formou účasti na akreditovaných kurzech nebo samostudiem.
- Učitelky se snaží chovat a vystupovat vždy profesionálně. Spolupracují mezi sebou, předávají si zkušenosti a zajímavé poznatky, vzájemně se zastupují.
- Je zajištěno přímé překrývání pedagogické činnosti učitelek ve třídách, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Spolupráce pedagogických a provozních zaměstnanců je velmi dobrá. V rámci dobrého chodu MŠ jsou svolávány pedagogické a provozní porady.
- Specializované služby jsou v případě potřeby poskytovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

#### Zpětné hodnocení :

- Máme dobrou spolupráci s firmami zajišťujícími další vzdělávání pedagogů – INFRA Praha, VISK, NPI a SŠMB v Mladé Boleslavi.

#### Záměry :

- Při výběru nových pracovníků se zaměřit na osoby mající odpovídající vzdělání, zájem a nadšení pro práci s dětmi.
- Nadále zlepšovat týmovou práci pedagogů, vzájemně si předávat informace a zkušenosti.
- Umožníme absolvování praxe studentkám pedagogických škol.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Naším cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a pomáhat jim s řešením případných problémů.
- V rámci adaptačního režimu mohou rodiče navštívit třídu a sledovat situaci.
- Informace o dítěti sdělujeme rodičům s ohledem na jejich soukromí.
- Pedagogové poskytují rodičům, v případě zájmu odbornou radu. Rodiče mají možnost dohodnout si s učitelkami ve třídě termín ke konzultaci. Snažíme se pochopit a taktně řešit každou situaci.
- Na nástěnkách, webu školy ( [www.zsDOBROVICE.cz](http://www.zsDOBROVICE.cz) ), e-mailu a v aplikaci WhatsApp jsou rodiče informováni o aktuálním dění v mateřské škole, o všech aktivitách a plánovaných akcích.
- Pravidelně jsou pro rodiče organizovány besídky, výstavy prací a různá neformální setkání.

#### Zpětné hodnocení :

- Učitelky mají možnost vést děti od jejich vstupu do MŠ, až po jejich přechod do I. třídy ZŠ a vytvořit si dobrý vztah s rodiči.

#### Záměry :

- Zapojit rodiče do chodu MŠ při účasti na společných akcích.

### 3.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Materiální podmínky** : všechny prostory MŠ jsou uzpůsobeny tak, aby byly bezpečné, jsou dostatečně osvětleny. Hračky pro dítě se SVP jsou dávány stále na stejné místo. V případě potřeby jsou zakoupeny kompenzační pomůcky.
- **Životospráva** : v průběhu dne se učitelky častěji obracují na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby. Pokud je dítě unavené, může relaxovat na místě k tomu určeném.
- **Podmínky pohody prostředí** : učitelky s asistentem pedagoga spolupracují s kolektivem dětí ve třídě, děti jsou seznámeny se situací. Všichni se snaží být tolerantní a pomáhat si. Na dítě jsou kladeny přiměřené požadavky, je chváleno i za snahu.
- **Spolupráce** : snažíme se maximálně spolupracovat s rodiči dítěte a informovat je o průběhu vzdělávání. Spolupracujeme s odborníky ze školských poradenských zařízení, kteří mají dítě v péči.
- **Podmínky poskytování podpurných opatření** : poskytujeme první stupeň podpurných opatření dětem, které potřebují lehkou formu dopomoci v průběhu vzdělávacího procesu. Podpurná opatření 2 – 4. stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Průběžně hodnotíme výsledky podpory.
- **Pravidla tvorby Individuálního vzdělávacího plánu** : IVP je tvořen na základě doporučení Školského poradenského zařízení. Je zpracován ihned po obdržení rozhodnutí ŠPZ, dle jeho doporučení obsahuje upravené metody a postupy pedagogické práce. Podle těchto pokynů učitelky zvolí takové metody, formy a organizaci práce s dítětem, které budou respektovat jeho možnosti. Podpurná opatření jsou uplatňovaná všemi pracovníky, kteří přijdou s dítětem do styku. Plán je průběžně hodnocen , aktualizován a konzultován s rodiči i pracovníkem ŠPZ, který má dítě v péči.

### 3.9 Vzdělávání dětí nadaných.

- Pokud je v mateřské škole identifikováno dítě s nadáním, snažíme se pro toto dítě vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jeho talent v co největší míře.
- Snažíme se stimulovat rozvoj jeho potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit.
- Nadaným dětem lze rozšířit obsah vzdělávání s využitím vhodného didaktického materiálu a didaktických pomůcek.

### 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- Vzdělávání dětí od dvou do tří let je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu. Důležitý je pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany rodičů i učitelek a srozumitelná pravidla. Primárním vychovatelem dítěte v tomto věku je vždy rodina.
- Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje.
- Dvouleté děti se učí nápodobou, prožitkem, hrou, potřebují pravidelné rituály a opakování činností.
- Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí. V případě větších obtíží lze vzdělávání dítěte po dohodě s rodiči ukončit a odložit jeho docházku o jeden rok.



## 4. Organizace vzdělávání

- **Počet tříd :** mateřská škola Dobrovice má celkem 5 tříd s celkovým počtem 122 dětí ve věku 2,5 – 7 let.
- **Pravidla pro zařazování dětí do tříd :** všechny třídy jsou homogenní a jsou sestavovány podle věku dětí. Ve třídě Ptáčat a Žabiček jsou děti nejstarší, ve třídě Berušek jsou děti 4 – 5ti leté. Nejmenší děti, které nově nastoupily do MŠ jsou ve třídě Koťátek a ve třídě Motýlků jsou děti 3,5 – 4 leté.
- **Souběžné působení dvou učitelů :** v každé třídě zajišťujeme působení obou učitelek v období adaptace na nové prostředí a dále při různých akcích pořádaných školou. V průběhu týdne učitelky společně působí při výtvarných, pracovních a sportovních činnostech a při pobytu venku. Překrývání učitelů je zajištěno každý den v rozsahu minimálně 2,5 hodiny.
- **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy :** ředitelka Základní a mateřské školy Dobrovice vyhledává vždy v souvislosti se zápisem do MŠ kritéria, podle kterých se posuzuje přijetí dítěte. Hlavním kritériem je bydliště dítěte a jeho věk.
- **Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona :** MŠ na základě žádosti rodičů umožňuje dítěti individuální vzdělávání dle platných zákonů. Na začátku školního roku jsou zákonní zástupci seznámeni s postupy při individuálním vzdělávání dítěte. V domluvených termínech, zpravidla 3 krát ročně se dostaví na krátkou konzultaci do mateřské školy. Při této konzultaci jsou zákonní zástupci informováni o vhodných úkolech, cvičeních a hrách napomáhajících rozvoji jejich dítěte. Jsou jim poskytnuty materiály, dle kterých mohou s dítětem pracovat.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v konkrétní mateřské škole. Naše mateřská škola jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší mateřské školy vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

### „ Kouzelný svět pohádek“

#### 5.1 Filozofie školy

Filozofií naší školy je umožnit vzdělávání každému dítěti bez ohledu na jeho momentální psychickou, fyzickou či sociální úroveň. Jsme přesvědčeny, že všechny děti by měly mít stejné příležitosti ke svému rozvoji. Mateřskou školu považujeme za místo, kde by se měly setkávat děti s různými odlišnostmi a učit se vzájemně respektovat, spolupracovat a přátelit se. Chceme, aby si děti z pobytu v naší mateřské škole odnesly kladný vztah k přírodě, k ostatním lidem i celému světu. K tomu nám pomůže právě svět pohádek, které děti mají nejraději. Pohádky nás budou provázet celým školním rokem a budou dětem pomáhat chápat zákonitosti přírody a chování lidí. Pomohou dětem při vytváření správných vzorců chování a jednání.

## 5.2 Zaměření naší školy

- šťastné a spokojené děti – klidné a radostně prožité období v mateřské škole,
- spokojení rodiče – poskytnutí kvalitního odborného servisu, taktní jednání,
- poznávání světa formou zajímavých činností vycházejících z praktického života a koloběhu přírody,
- individuální přístup a respektování potřeb jednotlivých dětí,
- dostatek pohybu a pohybových aktivit doplněných relaxací a odpočinkem,
- citlivý přístup a pomoc v průběhu adaptačního období,
- bezproblémový přechod do základní školy,
- výchova k samostatnosti a pochopení správných vzorců chování.

## 5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvoj dítě, přirozené učení a poznávání,
- osvojení si základních společenských hodnot,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti zvládat všechny situace v průběhu vzdělávacího procesu.

## 5.4 Klíčové kompetence

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, důležitých a významných z hlediska systematického vzdělávání. Tyto klíčové kompetence mohou být příslibem dalšího příznivého rozvoje dítěte. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

### 5.4.1 kompetence k učení

- dítě soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, experimentuje,
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích,
- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v prostředí, kde žije,
- dítě klade otázky, hledá odpovědi, chce porozumět, raduje se z toho, co zvládlo,
- dokáže se soustředit a dokončit zadanou práci,
- učí se s chutí, chce být kladně ohodnoceno.

### 5.4.2 kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, má o ně zájem,
- na základě zkušeností řeší problémy na které stačí,
- postupuje cestou pokusu a omylu, hledá řešení problému,
- užívá logických a matematických postupů,
- zpřesňuje si početní představy, užívá čísel,
- dokáže rozlišit funkční a nefunkční řešení.

### 5.4.3 komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky,
- dokáže sdělovat prožitky, pocity, nálady různými prostředky,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,
- komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- rozšiřuje svoji slovní zásobu,
- dokáže využívat informativní a komunikativní prostředky,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

### 5.4.4 sociální a personální kompetence

- dítě se samostatně rozhoduje, umí si vytvořit názor,
- uvědomuje si, že odpovídá za svoje jednání a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pozná nevhodné chování,

- dokáže se ve skupině prosadit i podřídít, domlouvá se, spolupracuje,
- napodobuje modely chování ze svého okolí,
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla,
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně,
- dokáže být tolerantní k odlišnostem druhých lidí,
- chápe nespravedlnost, agresivitu, násilí.

#### **5.4.5 Činnostní a občanské kompetence**

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže používat svoje silné a slabé stránky,
- odhaduje rizika, jde za svým záměrem,
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení,
- zajímá se o to, co se děje kolem,
- spoluvytváří pravidla soužití se svými vrstevníky,
- uvědomuje si práva svoje i svých vrstevníků, učí se je respektovat,
- dbá na osobní zdraví, na bezpečí svoje i druhých.

### **5.5 Formy a metody práce**

- vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí,
- respektujeme individualitu dětí,
- využíváme metod prožitkového učení hrou, metody slovní i názorné,
- stavíme základ na přímých zážitcích dětí, učíme nápodobou,
- volíme vyvážené aktivity spontánní i řízené,
- snažíme se být dětem příkladem.

## **6. Vzdělávací oblasti**

### **6.1 Dítě a jeho tělo**

Záměrem v této v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou kulturu. Podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit se sebe obslužným dovednostem a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům.

Na konci vzdělávacího období by mělo dítě zvládat :

- zachovávat správné držení těla,
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb,
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- zvládat sebeobsahu a jednoduché pracovní úkony,
- pojmenovat části těla a některé orgány,
- mít povědomí o ochraně zdraví, významu čistoty a pohybu.

### **6.2 Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet jeho intelekt, jazyk a řeč, rozvíjet jeho city, vůli a kreativitu. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností.

Na konci vzdělávacího období by dítě mělo zvládat :

- pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno, správně vyslovovat,

- vyjadřovat správně svoje myšlenky, nápady a pocity,
- vést správně rozhovor a umět se domluvit,
- učit se nová slova a z paměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci, chápat vtip,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některé číslice, písmena, svoje napsané jméno,
- vědomě používat všechny smysly, umět se soustředit, udržet pozornost,
- chápat základní matematické a prostorové pojmy,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, uvědomovat si samostatnost,
- ovládat svoje city a přizpůsobit jim svoje chování,
- umět vyjádřit souhlas i nesouhlas,
- respektovat předem domluvená pravidla, zorganizovat hru,
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně i jinak.

### 6.3 Dítě a ten druhý

Záměrem úsilí učitele je utváření vztahu dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě by na konci vzdělávacího období mělo umět :

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, ostych, strach,
- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad,
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství,
- odmítnout nepříjemnou komunikaci,
- uplatňovat svoje práva a potřeby s ohledem na druhého, spolupracovat,
- dodržovat dohodnutá pravidla a respektovat potřeby jiného dítěte,
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování,
- chovat se obezřetně v neznámých situacích.

### 6.4 Dítě a společnost

Záměrem úsilí učitele je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Uvést dítě do světa kultury a umění, pomoci mu osvojit potřebné dovednosti, postoje a návyky a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody.

Na konci období by mělo dítě umět :

- uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dětmi i dospělými,
- pochopit rozdělení rolí v rodině, třídě a herní skupině,
- chovat se zdvořile k dětem i dospělým,
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě,
- uvědomit si nebezpečí plynoucí z nedodržování pravidel,
- zacházet šetrně s věcmi vlastními i cizími.

### 6.5 Dítě a svět

Záměrem úsilí učitele je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Na konci předškolního období dítě zpravidla umí :

- orientovat se ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a známé situace,
- uvědomovat si možnost nebezpečí a mít povědomí, jak se chránit,
- vnímat, že svět má svůj řád, všimnout si změn v okolí,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

## 7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v sedmi integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry. V integrovaných blocích se prolínají všechny oblasti života a dětem jsou nabízeny různé aktivity. Vzdělávací nabídka odpovídá specifické předškolnímu vzdělávání a je doplněna akcemi a pobyty mimo mateřskou školu. Zapojujeme do vzdělávání dětí prvky polytechnického vzdělávání formou poznávání různých materiálů, se kterými se učíme pracovat. Při hrách a venku v přírodě zkoumáme fyzikální zákonitosti a přírodní jevy. Učíme se pečovat o rostliny i zvířata. Snažíme se, aby celý školní rok byl prostoupen nějakým stěžejním cílem, myšlenkou, motivací. Každý blok má svoje vlastní témata a název.

### 7.1 Hola, hola, školka nás volá

#### Charakteristika:

Blok má seznámit nové děti s novým prostředím, s novými kamarády, má vytvořit a prohloubit citový vztah s učitelkou a napomoci dobrému soužití v kolektivu třídy. Seznamujeme se s pravidly soužití ve třídním kolektivu, učíme se je chápat a dodržovat. Povídáme si o rodině – koho mám doma. Co dělá doma maminka a tatínek, s čím já pomáhám. Do bloku řadíme pohádky a příběhy s dětským hrdinou.

**Časový rozsah:** 4 – 5 týdnů

#### Nabídka témat:

- Školka nás volá  
- seznamujeme se s prostředím třídy, začínáme si hrát a povídat, rozvíjíme hru dětí, učíme se hračky správně uklízet, seznamujeme se s režimem dne.
- Mám kamarády  
- jaký je můj kamarád, jména dětí ve třídě, každý má své místo.
- Tady jsem doma  
- já a moje rodina, prostředí domova, máma a táta, napodobujeme jejich práci doma.
- Já a moje tělo – oblékání, sebeobsluha, zásady hygieny.
- Konec prázdnin ( babí léto, první podzimní den).

#### Vzdělávací cíle :

- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení si poznatků o těle, o jeho zdraví a pohybových činnostech,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- seznámení s pravidly chování ve vztahu ke druhému,
- osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování mezilidských vztahů,
- posilování prosociálního chování,
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat
- základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

#### Směřujeme ke kompetencím:

- dítě má zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat pořádek,
- domlouvat se slovy a gesty

- dokázat se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje,
- rozhodovat o svých činnostech,
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v MŠ.

#### **Okruhy činností :**

- společné diskuse a rozhovory,
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních představení,
- spontánní hra,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru,
- hry na téma rodiny a přátelství,
- hry zaměřené na poznávání prostředí MŠ a orientaci v něm,
- četba a poslech pohádek s etickým obsahem,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ,
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě,
- pohybové hry a soutěže zaměřené na zapojení nových kamarádů.

## **7.2 Když příroda usíná**

### **Charakteristika:**

Blok je zaměřen na podzimní přírodu (živou i neživou), na proměnlivost počasí a na vše co se děje na podzim. Poznáváme to, co nám příroda dává, jak funguje potravní řetězec. Toto téma nám pomohou zpracovat pohádky o lesních zvířátkách, o jejich životě, o jejich přípravě na zimu, o zahradě, o sklizni na poli i na zahradě – např. Martínkova čítanka, O veliké řepě, Budka a pod.

**Časový rozsah:** 6 – 8 týdnů

### **Nabídka témat:**

- Na zahradě – sklizeň – ovoce, zeleniny, péče o ovocné stromy.
- Podzimní pole – orba, sklizeň brambor, kukuřice, řepy.
- Podzimní les – ukládání zvířátek k zimnímu spánku, houby, stromy.
- Odlet ptáků do teplých krajín.
- Co umí vítr a déšť – mlha, déšť, oblečení, vítr.
- Moje tělo, moje zdraví – ochrana zdraví před nemocemi.
- Podzim čaruje – barvy na podzim, barevné listí, úklid zahrady.
- První podzimní dny.

### **Vzdělávací cíle :**

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví,
- osvojení poznatků o podzimních činnostech na zahradě, na poli, v lese,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a pojmenovávání jejich vlastností,
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho neustálém vývoji a proměnách, pozorování změn v přírodě v návaznosti na počasí.

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- dítě umí pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce,
- dítě rozlišuje, co prospívá zdraví, co mu škodí,
- má elementární poznatky o podzimní přírodě, které dítě obklopuje,
- dokáže vyjadřovat a sdělovat různou formou své prožitky,
- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá.

### **Okruhy činností :**

- smyslové a psychomotorické hry,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
- námětové hry a činnosti,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
- výlety do okolí a do přírody, sběr přírodnin,
- přirozené poznávání okolí, sledování změn v přírodě,
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií.

## **7.3 A znovu po roce, máme tu Vánoce**

### **Charakteristika:**

Vánoce jsou opředeny zvláštním kouzlem. Je to čas, kdy míváme k sobě blíže, máme více času na své blízké. Je to období, kdy se učíme vzájemné toleranci, pochopení a porozumění. Vánoční čas je spojen s kouzlem pohádek, ve kterých se plní dětská přání.

**Časový rozsah:** 3 – 4 týdny

### **Nabídka témat:**

- U nás doma s Mikulášem – tradice, pohádky.
- Advent přichází – výzdoba třídy i celé školy, úklid, tradice.
- Vánoce u nás doma – soužití v rodině, příprava na Vánoce.
- Vánoce s pohádkou – zvyky, obyčeje, začátek nového roku, co bych si přál v novém roce.
- Jdeme z pohádky do pohádky – moje neoblíbenější pohádka.

### **Vzdělávací cíle :**

- rozvoj přirozených citů,
- vytváření citových vztahů, učit se je plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- dítě ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem,
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s výtvarným materiálem – barvami, nůžkami, papírem, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji),
- dítě se naučí z paměti krátké texty, spolupracuje s ostatními,
- snaží se uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky.

### **Okruhy činností :**

- hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti,
- společné diskuse, rozhovory,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové – např. Mrazík, O Sněhurce a pod.

## 7.4 Když je venku zima a sníh

### Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na období zimy. Seznamujeme děti s její krásou, s proměnami počasí, se správným oblékáním, zimními sporty. Děláme pokusy se sněhem a ledem a poznáváme jejich vlastnosti. Do bloku zařadíme pohádky se zimní tematikou – např. Mrazík, O Sněhurce a pod.

**Časový rozsah:** 7 – 8 týdnů

### Nabídka témat:

- Vzpomínka na Vánoce - dárky, zážitky, Silvestr, Tři králové.
- Zimní a sporty na ledu a na sněhu, bezpečnost při sportu.
- Zimní oblečení.
- Zvířátka v zimě – krmení ptáčků, stopy ve sněhu.
- Masopustní rej – zvyky, tradice.
- Hry se sněhem, stavíme sněhuláka a poznáváme vlastnosti sněhu a ledu.
- Zimní království – pohádky se zimní tematikou.

### Vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a sebevyjádření,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- učit se jednat v zájmu ochrany prostředí, učit se ho zlepšovat.

### Směřujeme ke kompetencím:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (umí se pohybovat na sněhu),
- dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky),
- dítě ovládá koordinaci ruky i oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s tužkami, barvami, nůžkami),
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.) a elementární časové pojmy (teď, zítra, včera, ráno, večer, apod.), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase,
- umí spolupracovat s ostatními,
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

### Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti – míčové hry, sáňkování, hry se sněhem apod.,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky,



- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmů a divadelních představení,
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiály a předměty,
- námětové hry a činnosti,
- hry procvičující orientaci v prostoru a rovině,
- přípravy společných zábav a slavností,
- přirozené poznávání přírody a okolí, počasí, krajiny a rostlin v návaznosti na roční období.

## 7.5 Přišlo jaro mezi nás

### Charakteristika:

S jarem přichází „ nový život „ – probouzí se příroda, vykvétají první kytičky a zelená se tráva, začíná hřát sluníčko, z teplých krajin přilétají ptáci. Zkoumáme vlastnosti hlíny, upravujeme záhonky po zimě, dáváme klíčit semena a odnože květin. Do tohoto bloku zařazujeme pohádky o květinách, probouzející se přírodě, ptácích, příběhy s dětským hrdinou.

**Časový rozsah:** 6 – 9 týdnů

### Nabídka témat:

- Jaro v travě, u rybníka – hmyz, rostliny, jarní květiny.
- Jaro na zahradě – setí, zahradní nářadí, práce na zahradě.
- Aprílové počasí – ochrana zdraví.
- Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata.
- Těším se do školy – jdu k zápisu.
- Poznáváme a chráníme naši Zemi – ekologie, úklid přírody po zimě.
- Čarodějnický rej – Filipojakubská noc.
- Hody, hody, doprovody – Velikonoce – zvyky, tradice.
- Čím cestujeme (duben – měsíc bezpečnosti) – dopravní prostředky.
- Knížka můj kamarád (březen – měsíc knihy) – seznámení s autory dětských knih, vztah ke knize.
- Hádej , čím jsem – povolání, kde pracuje tatínek a maminka.

### Vzdělávací cíle :

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování přirozených poznávacích citů, podpora zvědavosti,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- úcta k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s přírodou,
- chápat pozitivní i negativní vliv člověka na okolí.

### Směřujeme ke kompetencím:

- dítě umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu,
- dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- umí správně vyslovovat, ovládá dech, tempo i intonaci řeči,
- dítě poznává některá písmena a čísla, pozná svoje napsané jméno,
- umí sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- umí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových),
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka,

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny).

#### **Okruhy činností :**

- lokomoční a pohybové činnosti – chůze, běh , poskoky,
- nelokomoční činnosti – změny poloh na místě,
- poslech čtených i vyprávěných příběhů a pohádek,
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků,
- tematicky zaměřené činnosti na zahradě, v parku, na louce,
- grafické napodobování symbolů a znaků,
- výlety do okolí, pozorování okolní přírody,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích,
- pozorování ekosystému – louka, rybník.

## **7.6 Všechno kolem kvete**

### **Charakteristika:**

V měsíci květnu mají svátek naše maminky – zaměřeno na lásku k rodině, domovu. Také nás okouzlí kvetoucí příroda – krása kvetoucích stromů a rozmanitost vůní. Jaká je maminka v pohádce – příběhy a pohádky s dětským hrdinou.

**Časový rozsah:** 3 – 4 týdny

#### **Nabídka témat:**

- Moje maminka má svátek – oslava Dne matek
- Máme se rádi s mámou a tátou – rodina, jak si doma pomáháme.
- Tady jsem doma – poznávání místa bydliště.
- Jak je barevná kvetoucí příroda – kvetoucí stromy, keře, květiny.
- Jedeme na výlet.
- Pečujeme o zahrádku – zalévání, okopávání, sklizeň prvních výpěstků.

#### **Vzdělávací cíle :**

- rozvoj pohybových schopností a dovedností, jemné motoriky a grafomotoriky,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

#### **Směřujeme ke kompetencím:**

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s pohybem,
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku ,
- naučí se z paměti jednoduché texty,
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.

#### **Okruhy činností :**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- přednes, recitace, zpěv,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné a pojmové,
- výlety do okolí, práce na zahradě.

## 7.7 A už je tu léto

### Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na oslavu dětí, je to období výletů a krásného počasí. Poznáváme blízké okolí, chodíme do přírody, sklízíme první ovoce a zeleninu. Pro motivaci použijeme knížky o létu, o cestování, o letních radovánkách.

**Časový rozsah:** 4 – 5 týdnů

### Nabídka témat:

- Den dětí – oslava, soutěže, hry.
- Kde bydlím – Dobruška a okolí (vesnice x město).
- ZOO - exotická zvířata.
- Těšíme se na prázdniny, dovolená u moře, letní aktivity.
- Loučíme se s MŠ.

### Vzdělávací cíle :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj schopnosti vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků,
- seznámení s místem a prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

### Směřujeme ke kompetencím:

- dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat),
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu,
- umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně),
- umí spolupracovat s ostatními,
- umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě a hraje fair.

### Okruhy činností :

- činnosti směřující k prevenci úrazů,
- samostatný projev na určité téma,
- poslech čtených i vyprávěných pohádek,
- výlety do okolí a pozorování blízkého prostředí.

## 7.8 Průběžné vzdělávací cíle

- Zvládat sebeobsluhu, samostatně se oblékat a svlékat.
- Pečovat o osobní hygienu, umět používat kapesník.
- Samostatně jíst a pít, umět používat příbor.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Odloučit se od rodiny a být aktivní i bez její podpory.
- Správně chápat ano a ne a umět ho aktivně používat.
- Samostatně splnit zadaný úkol, přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch.
- Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Utvořit si základní představu o pravidlech chování.
- Zapojit se do kolektivu, umět spolupracovat a komunikovat s ostatními.
- Respektovat přirozenou autoritu dospělých.
- Učit se zvládat svoje city a projevy chování, umět přijmout kompromis, vyjádřit svůj názor.

## 8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
<b>Soulad ŠVP – TVP</b> <b>Soulad ŠVP–RVP PV</b>	-vyhodnocení záměrů -analýzy -konzultace -pedagogické rady	- po skončení daného bloku - průběžně	- učitelky - ved. učitelka MŠ - ředitelka školy
<b>Pedagogická diagnostika</b>	-vyhodnocení metod -portfolia dětí -rozhovory -konzultace -sdílení zkušeností -vzájemné hospitace	-průběžně -pedagogické rady	-učitelky -vedoucí učitelka
<b>Vzdělávací podmínky</b> <b>-materiální</b>  <b>-živosprávní</b>  <b>-psychosociální podmínky</b>  <b>-organizace chodu MŠ</b>  <b>-řízení MŠ</b> <b>-personální zajištění</b>  <b>-spoluúčast rodičů</b>	-rozhovory s rodiči -inventury -odborné revize -porady s vedoucí školní jídelny -hospitace -společné akce  -hodnocení účelnosti režimové uspořádání -porady vedení -hodnocení kvalifikovanosti týmu -průběžné vzdělávání -rozhovory -dotazníky -společné akce	-průběžně  -1x měsíčně  -průběžně  -průběžně  -1x měsíčně -průběžně  -průběžně -na závěr roku	-vedoucí učitelka s celým kolektivem -rodiče -porady vedení  -všechny učitelky -děti i rodiče  -všichni zaměstnanci -ředitelka školy -vedoucí učitelka -ředitelka školy  -všechny učitelky -ředitelka školy
<b>Vzdělávací proces</b> <b>-přístup k dětem</b>  <b>-pedagogický styl</b> <b>-vzdělávací nabídka</b>  <b>-profesionální dovednosti</b>	-rozhovory s dětmi -rozhovory s rodiči -hospitace, analýzy -analýza TVP -sebereflexe -předávání zkušeností -vzájemné hospitace -pracovní iniciativa	-průběžně  -průběžně -průběžně  -průběžně	-všichni zaměstnanci -všechny učitelky -všechny učitelky -ředitelka školy -celý kolektiv MŠ

