

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro zítřek

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk a literatura	49
5.3	Další cizí jazyk.....	85
5.3.1	Německý jazyk	85
5.3.2	Ruský jazyk	96
5.3.3	Cvičení z anglického jazyka	106
5.4	Matematika.....	115
5.5	Informatika.....	140
5.6	Svět kolem nás	156
5.7	Dějepis.....	177
5.8	Výchova k občanství.....	190

5.9	Fyzika.....	209
5.10	Chemie	223
5.11	Přírodopis.....	233
5.12	Zeměpis.....	249
5.13	Hudební výchova.....	263
5.14	Výtvarná výchova.....	284
5.15	Výtvarné činnosti	298
5.16	Tělesná výchova	312
5.17	Svět práce.....	336
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	342
6.1	Způsoby hodnocení.....	342
6.2	Kritéria hodnocení.....	343

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro zítřek 2017

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dobrovice

ADRESA ŠKOLY: Komenského 46, Dobrovice, 29441

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jana Čejková

KONTAKT: e-mail: zsdobrovice@volny.cz, web: <http://www.zsdobrovice.cz/>

IČ: 75034981

RED-IZO: 600049132

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Iveta Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dobrovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 28, 29441 Dobrovice

KONTAKTY: Městský úřad Dobrovice

Tel: 326 398 301

E-mail: mestskyurad@dobrovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....

ředitelka školy

Ing. Jana Čejková

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dobrovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Přístup do budovy 1. stupně a šaten je bezbariérový, do horních pater budovy 2. stupně plánuje zřizovatel přístavbu výtahu.

Škola postupuje při integraci žáků na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.4 Podmínky školy

Školní budovy se nacházejí v oploceném komplexu, jehož součástí jsou 2 propojené budovy 1. a 2. stupně. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, do horních pater budovy 2. stupně plánuje zřizovatel přístavbu výtahu. Žáci mají k dispozici šatnu, 4 oddělení školní družiny, školní hřiště, školní jídelnu, která se nachází v areálu školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, tělocvična. Ve specializované učebně ICT je k dispozici 25 pracovních stanic s připojením k internetu. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, kabinet 1. stupně, přírodopis, zeměpis

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- protidrogová prevence: Slánka o.p.s., Policie ČR, Městská policie Mladá Boleslav
- zdravotní: ČČK Mladá Boleslav

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu, tj. zjištění a získání podstatných informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy atd. Všechny informace, které se nám podaří shromáždit, budou sloužit jako zpětná vazba, na jejímž základě pak budeme provádět příslušné kroky k odstraňování zjištěných nedostatků.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se však zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Bude žádoucí, aby se její součástí stala i autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují cíle, jak je vyhodnocují a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- školní klima a spokojenost pedagogů
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- vzájemné vztahy a spolupráce pedagogů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- výsledky vzdělávání a výchovy
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň řízení školy, kvalita personální práce
- efektivita projektové práce
- efektivita a výsledky mezinárodní spolupráce školy
- vnímání školy místní komunitou a prezentace školy

Cíle autoevaluace si stanovuje škola vzhledem k vymezeným oblastem, abychom zjistili a získali aktuální informace o stavu školy, a mohli tak plánovat její další rozvoj. Na základě vyhodnocení výsledků některé z oblastí autoevaluace a pak můžeme přistoupit k vytyčování tzv. dílčích cílů, čímž se přesouváme ke kritériím.

Kritéria neboli indikátory kvality školy, jsou úzce provázána s tzv. dílčími cíli. Dílčí cíl v první etapě se může stát kritériem v následující etapě. Jelikož si evaluaci provádíme sami, stanovujeme si také svá vlastní kritéria, k nimž jsme došli při prvních zjišťováních počátečních stavů. Pro stanovení konkrétních kritérií je nutná přesná a poctivá analýza počátečních stavů v daných oblastech autoevaluace naší školy.

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole)

podmínky ke vzdělávání ekonomické, materiální a personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků), klima učitel. sboru, spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, systém podpory žáků, zohlednění individuálních potřeb žáků

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, kvalitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové

kompetence, motivace (motivace žáků), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise, výchovný poradce), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti školních didaktických nástrojů i užitím externích (ČŠI, Kalibro), zpětná vazba výsledků přijímacích zkoušek.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně soustavně. Členové vedení školy se setkávají na pravidelných poradách každých 14 dní, případně častěji. Na čtvrtletních pedagogických radách jsou projednávány zásadní výstupy, týkající se vzdělávání a výchovy žáků.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Dobrovická muzea, Muzeum Mladoboleslavska, Škoda Muzeum Mladá Boleslav

neziskové organizace: Slánka o.p.s., Skaut, Pionýr, ČČK

město: účast žáků na akcích pořádaných Městem - výstavy, různé oslavy

školská rada: Školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Středočeského kraje, SPC Mladá Boleslav

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce: Školní akademie, Den otevřených dveří, sezónní besídky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně, 3 asistentky pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Každý rok škola pořádá Den Země, projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí. Žáci organizují pro své mladší spolužáky Little talent, basketbalový turnaj. Škola v rámci projektu Adoptce na dálku přispívá na vzdělání indické dívky. Peníze na školné získáváme během projektu Vaříme pro Soniu a sběrem druhotných surovin.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy - Traian National College, Colegiul National Traian, Romania

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • Učitelé • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí • respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost • učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
Kompetence k řešení problémů	• Žák • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <u>Učitelé</u> - při řešení problémů podporujeme týmovou práci - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. KALIBRO) - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů - učíme žáky, jak některým problémům předcházet - vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii - podporujeme talent a individualitu - usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady - snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních - vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů - spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) - nabízíme řešení problémů s výchovnou poradkyní nebo školním metodičkou prevence
Kompetence komunikativní	<u>Žák</u> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• <u>Učitelé</u> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • realizujeme vystoupení žáků na školních akademiích, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
Kompetence sociální a personální	• <u>Žák</u> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • <u>Učitelé</u> • zařazujeme do vyučování skupinovou práci, naučit žáka respektovat pravidla práce v týmu • vedeme žáky k ohleduplnému jednání k druhým, pomoci slabším a mladším žákům • vedeme žáky k chápání odlišností mezi lidmi • vedeme žáky k schopnosti řešit sporné situace • učíme žáky uznávat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti • učíme žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby • posilujeme sociální chování a sebeovládání (učí žáka být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
Kompetence občanské	• Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • Učitelé • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa, ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku, rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby, ...) • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	• Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	• Učitelé • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále www.rvp.cz

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče v případě doporučení ŠPZ

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Zdeňka Voděrková - výchovná poradkyně

Mgr. Jana Dědinová - metodička prevence patologických jevů

třídní učitelé

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , ČJ , Hv , Ma , SKN , TV	Aj , ČJ , Hv , Ma , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Ma , TV	Aj , ČJ , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , TV , VČ	Aj , ČJ , F , Př , TV , Z	Aj , ČJ , F , Př , VV , Z	Aj , ČJ , F , Ch , Př , V KO , VV	Aj , ČJ , F , Ch , Př , VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Hv , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , F , Hv , TV , VV	Aj , ČJ , F , Př , TV , VV , RJ	Aj , ČJ , F , Hv , Př , V KO , VV , Z , CAJ	Aj , ČJ , Hv , Ch , Př , VV , RJ
Seberegulace a sebeorganizace	Aj , ČJ , Hv , Ma , SKN , TV , VČ	ČJ , Hv , Ma , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , INF , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , INF , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , F , Hv , INF , Ma , Př , SP , TV , VV , Z	Aj , ČJ , F , Hv , INF , Ma , Př , SP , TV , VV , Z , RJ , CAJ	Aj , ČJ , F , Hv , Ch , INF , Ma , Př , TV , V KO , VV , Z , CAJ	Aj , ČJ , F , Hv , Ch , Ma , Př , TV , V KO , VV , RJ
Psychohygiena	Aj , ČJ , Hv , SKN , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	Aj , ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ	ČJ , Př , V KO	ČJ , V KO , VV
Kreativita	Aj , ČJ , Hv , SKN , VČ	Aj , ČJ , Hv , SKN , VČ	Aj , ČJ , Hv , INF , SKN , VČ	Aj , ČJ , Hv , INF , SKN , VČ	Aj , ČJ , Hv , INF , Ma , VČ	Aj , ČJ , Hv , Ma , Př , VV	Aj , ČJ , Hv , INF , VV	Aj , ČJ , F , Hv , Ma , Př , VV , CAJ	Aj , ČJ , Hv , VV , CAJ
Poznávání lidí	ČJ , SKN	ČJ , Hv , SKN , TV	ČJ , SKN	ČJ , SKN	ČJ , SKN	ČJ , V KO , Z	ČJ , V KO , Z	ČJ , Př , Z	ČJ , V KO
Mezilidské vztahy	ČJ , SKN	ČJ , SKN	ČJ , SKN , TV	ČJ , SKN , TV , VČ	ČJ , SKN , VČ	ČJ , Hv , TV , V KO	ČJ , SP , V KO , VV	ČJ , Př	ČJ , V KO
Komunikace	ČJ , SKN , TV , VČ	ČJ , SKN , TV , VČ	ČJ , Hv , Ma , SKN , VČ	ČJ , INF , Ma , TV , VČ	ČJ , INF , Ma , SKN , TV	Aj , ČJ , Ma , SP , TV , V KO	Aj , ČJ , F , Hv , Ma , SP , TV , V KO , RJ , CAJ	Aj , ČJ , Hv , INF , Ma , TV , VV , Z , CAJ	Aj , ČJ , Hv , Ma , TV , VV , Z , CAJ
Kooperace a kompetice	ČJ , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , Ma , TV , VČ	Aj , ČJ , INF , Ma , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , Hv , Ma , TV	Aj , ČJ , INF , Ma , SKN , TV , VČ	Aj , ČJ , F , Hv , Ma , Př , SP , TV	Aj , ČJ , F , Hv , Ma , Př , SP , TV , Z , RJ , CAJ	Aj , ČJ , D_1 , F , Hv , Ch , INF , Ma , TV , VV , Z , CAJ	Aj , ČJ , F , Hv , Ch , Ma , Př , TV , Z , RJ , CAJ
Řešení problémů a rozhodovací	Aj , ČJ , Ma	Aj , ČJ , Ma , TV	Aj , ČJ , INF ,	Aj , ČJ , INF ,	Aj , ČJ , INF ,	Aj , ČJ , F , INF ,	Aj , ČJ , F , INF ,	Aj , ČJ , F , Ch , INF	Aj , ČJ , F , Ch , Ma

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti			Ma , SKN , TV	Ma , TV	Ma , TV	Ma , Př , SPr , TV , VKO	Ma , SPr , TV , VKO , CAJ	Ma , TV , CAJ	Př , TV , VKO , Z , RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ , SKN , TV	ČJ , INF , TV , VČ	ČJ , INF , TV , VČ	ČJ , SPr , TV , VKO	ČJ , Hv , INF , SPr , TV , VKO , VV	ČJ , Hv , INF , TV	ČJ , Hv , TV , VKO , VV , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	SKN	SKN	SKN	SKN	SKN	VKO	VKO		
Občan, občanská společnost a stát				SKN	SKN	VKO	VKO , Z	D, VKO , Z	D, VKO , Z
Formy participace občanů v politickém životě				SKN	SKN	VKO , Z	VKO , Z	D, VKO , Z	D, VKO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SKN	SKN	VKO , Z	VKO , Z	D, VKO , Z	D, VKO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				SKN	SKN	D, VV	D, VKO , VV	D, VKO , VV , Z	D , Př , VKO , VV , Z , CAJ
Objevujeme Evropu a svět					SKN	D, Z	D, VKO , VV , Z	Aj, D, VKO , VV,, Z	D, VKO , VV , Z
Jsmo Evropané				Hv , SKN	Hv , SKN , VČ	D	Hv , VKO , RJ , CAJ	Aj , D, Hv , VKO , VV , Z , RJ , CAJ	Aj , D, Hv , VKO , VV , Z , RJ , CAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ, Hv	Hv , VČ	ČJ, Hv , VČ	Hv , SKN , VČ	Hv , SKN , VČ	Aj , D , Hv , VV , Z	Aj , D, Hv , VKO , VV , Z , RJ , CAJ	Aj , ČJ , D, Hv , Př , VV , Z , RJ , CAJ	Aj , ČJ , Hv , VKO , VV , Z , RJ , CAJ
Lidské vztahy		ČJ	ČJ, SKN	SKN	SKN		VKO , Z	ČJ , Př , Z	ČJ , VKO , Z
Etnický původ					SKN	D, Hv , Z	D, Hv , VKO , VV , Z	D , Hv , Př , Z	Hv , Z
Multikulturalita	ČJ	Hv	Hv	Hv	Hv , SKN , VČ	Aj , Hv , VV , Z	Aj , Hv , Z , RJ , CAJ	Aj , D , Hv , Př , VKO , VV	Aj , Hv , VKO , VV , Z , RJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Z , RJ , CAJ	CAJ
Princip sociálního smíru a solidarity					SKN		VKO , Z	VKO , Z	D, VKO , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	SKN		SKN	SKN	SKN	Př , SPr , Z	Př , Z	Ch , Př , Z	Ch , Př
Základní podmínky života			SKN	SKN	SKN	Př , SPr	F , Př , Z	Ch , Př , Z	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			SKN	SKN	SKN	Př , SPr , Z	F , Př , Z	F , Ch , Př , Z	F , Ch , Př , VKO , Z
Vztah člověka k prostředí		SKN	SKN	SKN	SKN	F , Př , SPr , Z	F , Př , Z	F , Ch , Př , Z	F , Ch , Př , VKO , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , SKN	ČJ , Z	ČJ , VKO , Z	ČJ , Z	ČJ , D_1 , VKO , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		Z	Z	ČJ , Z
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		VKO	Z	ČJ , D, VKO , Z
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CAJ	Cvičení z anglického jazyka
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
Ma	Matematika
Př	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
SKN	Svět kolem nás
SPr	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VČ	Výtvarné činnosti
VKO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+3	7+1	7+1	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Cvičení z anglického jazyka								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	20+3	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika			1	0+1	0+1	1+2	1	0+1	0+2		1+3
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	3	3	4	14					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
	Výtvarné činnosti	2	2	2	2	2	10					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce							1	1			2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	98+24

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Český jazyk a literatura:

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Výuka ČJ je na prvním stupni posílena o 9 hodiny disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Výuka anglického jazyka začíná v první třídě a je jí věnováno po 1 disponibilní hodině v první a druhé třídě, od třetího ročníku mají žáci tento předmět tři hodiny týdně.

Matematika:

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Výuka matematiky je posílena o 3 hodiny disponibilní časové dotace ve druhém, čtvrtém a pátém ročníku.

Informatika:

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Výuka byla posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace ve čtvrtém a v pátém ročníku.

Svět kolem nás:

Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, ve 3., 4. a 5. ročníku začleňuje část učiva vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, a je proto posílen o 2 hodiny určené pro výuku této oblasti.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova naplňuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Na výuku předmětu je čerpáno 5 hodin (1hodinová týdenní dotace v každém ročníku 1. stupně) z 12 určených RVP k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarné činnosti

Vyučovací předmět slučuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Týdenní dotace určené RVP pro výuku vzdělávací oblasti Umění a kultura čerpá 7 hodin, je posílen o 3 hodiny určené na výuku oboru Člověk a svět práce.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Časová dotace (15) je v 6., 8. a 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Anglický jazyk

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Časová dotace (12) je rovnoměrně rozložena do 6. – 9. ročníku.

Další cizí jazyk

Na výuku volitelných předmětů je věnováno 6 hodin disponibilní časové dotace - od 7. ročníku je do učebního plánu zařazena výuka dalšího cizího jazyka, kterému jsou v 7., 8. a 9. ročníku věnovány 2 hodiny disponibilní.

Matematika

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Časová dotace (15) je v 6., 8. a 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Informatika

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmětu je věnována v 6. r. a 7. r. 1 hodina a v 8. ročníku 2 hodiny disponibilní časové dotace

Dějepis

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Časová dotace čerpá 8 hodin z 11 určených RVP k výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je rovnoměrně rozložena do 6. – 9.

Výchova k občanství

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Z týdenní dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost čerpá 3 hodiny., v 6. a 7. ročníku je rozšířen o obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a posílen o 1 disponibilní hodinu, v 8. a 9. ročníku o obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce). Časová dotace je proto v těchto ročnících posílena o 1 hodinu, určenou RVP k výuce těchto oborů a 2 disponibilní hodiny.

Fyzika

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Časová dotace je v 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Chemie

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Časová dotace je v 8. a 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Přírodopis

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. V osmém ročníku je do obsahu předmětu začleněn obsah oboru Výchova ke zdraví a výuka je posílena o 1 hodinu určenou k výuce tohoto oboru. Časová dotace je v 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Zeměpis

Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Časová dotace je v 8. a 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova naplňuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Na výuku předmětu jsou čerpány 4 hodiny (1hodinová týdenní dotace v každém ročníku 2. stupně) z 10 určených RVP k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova naplňuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Na výuku předmětu je čerpáno 6 hodin (viz tabulka) z 10 určených RVP k výuce vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Tělesná výchova

Předmět naplňuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Na výuku jsou v každém ročníku čerpány 2 hodiny určené k výuce vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Svět práce

Předmět naplňuje část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Tematický okruh Svět práce v 8. a 9. ročníku je začleněn do předmětu Výchova k občanství.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Tento vyučovací předmět vede k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Ve výuce se uplatňuje výklad, poslech, dialogy, skupinové vyučování, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Na 1. stupni se jedná především o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Od 3. ročníku jsou žáci vedeni k zaznamenávání psané podoby jazyka. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat). Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Cizojazyčné vyučování na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky od prvního ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v první a druhé třídě a od třetího ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • řeší každodenní problémy v modelových situacích • učí žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity • vede žáka k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější Žák: • zvažuje správná rozhodnutí, uplatňuje svoji logiku, zkušenosti a tvůrčí myšlení, otevřenost Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáka k rozvíjení a upevňování schopností komunikace v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách při modelových situacích a při práci na projektech • seznamuje žáka s moderními informačními technologiemi k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací • vede žáka ke sdělování ostatním, co si myslí, popisu situace, která vznikla, komunikaci o

Název předmětu	Anglický jazyk
	jednoduchých tématech, která představují běžný průběh dne • motivuje žáka k aktivní komunikaci a vedení rozhovoru na dané téma Žák: • aktivně se zapojuje do komunikace v cizím jazyce, prezentuje své vědomosti
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností • vede žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
	Kompetence k učení: Učitel: • žáka motivuje ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí • připravuje žáka na komunikaci v běžných každodenních situacích • pomáhá mu správně používat formy jazyka a slovní zásobu, rozumět autentickému mluvenému projevu • vede k práci s textem, s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem • ukazuje žákům, jak pomocí internetu, encyklopedií a časopisů vyhledat informace nezbytné pro vypracování projektů • žáka postupně učí sebehodnocení Žák: • pracuje s dvojjazyčným i vkladovým slovníkem • k rozvoji slovní zásoby používá při domácí přípravě autentické mluvené i psané texty (filmy, písně, komunikaci na sociálních sítích, ...)
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vede žáka k práci ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními • vede žáka k toleranci
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Žáci mají rovněž možnost revize vlastních chyb v písemných testech. Kritéria pro hodnocení : • zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte • schopnost řešit problémové situace • úroveň komunikačních dovedností • schopnost smysluplného vykonávání činností • přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků • písemné práce, souhrnné písemné práce, testy (slovíčkové, gramatická cvičení atd.) • ústní zkoušení a mluvený projev (rozhovory, popisování obrázku atd.), proaktivita v hodinách • prezentace a referáty k danému tématu • řádné vedení sešitů, samostatné aktivity • projektové a skupinové práce

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	snaží se popsat, co vidí, slyší, co chce účastní se her v angličtině, zpívá písničky, doprovází je pohybem žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně reaguje na krátký, jednoduchý pokyn, doplněný gestem	- poslech a vnímání jednoduchých pokynů - reakce na pokyn a plnění jednoduchých pokynů - pojmenování předmětu, žádost, reakce na pokyn - hry, písničky, pohybový doprovod
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojí si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, pokud má k dispozici vizuální oporu říká s učitelem a ostatními dětmi říkanky, pojmenovává osoby kolem sebe	- věci kolem mě – školní potřeby, některé zařízení třídy - rodina, oslava narozenin, hračky, Vánoce - počítání do 10 - ovoce, zelenina - části obličeje, těla - oblečení na doma i na ven, počasí - domácí a hospodářská zvířata - lidé kolem mě- chlapec, dívka, děti, učitel, kamarád, spolužák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele, spolužáků, sám je používá při práci ve třídě popisuje, co vidí, slyší, vede krátký rozhovor účastní se her v angličtině, zpívá písničky, doprovází je pohybem, říká říkanky	- jednoduchý rozhovor- základní fráze - základní fráze, písničky, hry, říkanky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aplikuje a rozvíjí požadované výstupy dosažené předchozím studiem zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal dokáže pracovat v páru, ve skupině, používat osvojenou slovní zásobu osvojí si základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů, rozumí informacím z obrázkových dat	- opakování učiva z předchozích ročníků - jednoduchý rozhovor- základní fráze - členové širší rodiny - vedlejší barvy - předložky – na, pod, v - počítání do 12, spojení s podstatnými jmény, pravidelné tvary množného čísla - jídlo, pití - oslavy, dárky, hračky - zvířata v ZOO - počasí, roční období - slovesa pohybu, sporty, povolání - podrobnější popis- protikladná přídavná jména, oblečení, části těla - věci kolem mě - základní zařízení třídy a domu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá jednoduché fráze, reaguje na ně, vede jednoduchý rozhovor, udá o sobě základní údaje vyjadřuje oblibu jídla, pití, ovoce, zeleniny	- uvítací zdvořilostní fráze - jídelníček během dne
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 20, používá čísla v běžných situacích, určí celé hodiny	čísla do 20, celé hodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v prostředí učebny- pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, velikost, délku, zná zařízení třídy	naše škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí členy rodiny, popíše je, užívá přivlastňovací zájmena, tvar slovesa mít	- přivlastňovací zájmena - tvary slovesa mít, moci, umět, použití ve větě - moje rodina, domov - moje rodina, domov - zvířata, domácí mazlíčci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje místnosti v bytě, běžné vybavení, některé domácí činnosti	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	hovoří o zvířatech, domácím mazlíčkovi, popíše ho	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojí si a umí používat slovní zásobu probíraných tematických okruhů rozumí časovým údajům aplikuje a rozvíjí požadované výstupy dosažené předchozím studiem	• jídelníček během dne • naše škola • moje rodina, domov • zvířata, domácí mazlíčci • lidské tělo, oblečení • kalendářní rok- roční období, dny v týdnu, měsíce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• jídelníček během dne • naše škola • moje rodina, domov • lidské tělo, oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, napsaná krátká slova přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• hláskování • abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• tvary slovesa mít, moci, umět, použití ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	aplikuje a rozvíjí požadované výstupy dosažené předchozím studiem	opakování učiva z předchozích ročníků
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- uvítací fráze, jména, státy - rodina, osobní údaje, oslovení - plné i zkrácené tvary be, have got, do - tvoření záporu, otázky, odpovědi - přítomný prostý čas - nakupování, ceny, rozhovor - naše škola, předměty, rozvrh hodin - čas, všechny části dne, činnosti během dne, týdne - volný čas, aktivity dětí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje napsaná a slyšená i delší slova, osvojí si předložky hovoří o svých školních i víkendových dnech, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění zvládá slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	• abeceda, hláskování, slovníky, fonetické znaky • předložky, členy • naše škola, předměty, rozvrh hodin • čas, všechny části dne, činnosti během dne, týdne • volný čas, aktivity dětí • nakupování, ceny, rozhovor • opakování- barvy, školní věci, pokyny ve třídě, přídavná jména • čísla 0-100, telefonní čísla • projekty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojí si gramatická pravidla požadovaného učiva používá čísla 0-100, telefonní číslo aktivně se zapojuje do her, rozhovorů, používá základní fráze odpovídá jednoduchým způsobem na informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, bydliště a podobné otázky pokládá tvoří projekty	• plné i zkrácené tvary be, have got, do • tvoření záporu, otázky, odpovědi • přítomný prostý čas • čísla 0-100, telefonní čísla • nakupování, ceny, rozhovor • volný čas, aktivity dětí • projekty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům samostatně používá slovník v učebnici i všeobecný slovník fonetické znaky zvládá pasivně má základní výslovnostní návyky	• abeceda • hláskování • slovníky • fonetické znaky • předložky • členy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pravidelné i nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• pravidelné i nepravidelné tvary množného čísla • plné i zkrácené tvary be, have got, do tvoření záporu, otázky, odpovědi přítomný prostý čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině	• rodina, osobní údaje, oslovení • plné i zkrácené tvary be, have got, do • přítomný prostý čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	• rodina, osobní údaje, oslovení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	aplikuje a rozvíjí požadované výstupy dosažené předchozím studiem	opakování učiva z předchozích ročníků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- opakování učiva z předchozích ročníků - předložky místa, budovy ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým a jednoduchým textům vyhledá v nich požadované informace	- opakování učiva z předchozích ročníků - modální sloveso can, tvoření záporu, otázky a odpovědi - vazby there is, there are; náš dům - místnosti a jejich zařízení - předložky místa, budovy ve městě - modální sloveso must - popis osoby, užití přídavných jmen a sloves - přítomný čas prostý i průběhový - kladné a záporné věty, otázky - volný čas, aktivity dětí, domácí práce - měsíce, data, řadové číslovky - otázky Wh- - frekvenční příslovce - předmětná zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• modální sloveso can, tvoření záporu, otázky a odpovědi • vazby there is, there are; náš dům - místnosti a jejich zařízení • předložky místa, budovy ve městě • modální sloveso must • popis osoby, užití přídavných jmen a sloves • přítomný čas prostý i průběhový - kladné a záporné věty, otázky • volný čas, aktivity dětí, domácí práce • měsíce, data, řadové číslovky • otázky Wh- • frekvenční příslovce • předmětná zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• vazby there is, there are; náš dům - místnosti a jejich zařízení • popis osoby, užití přídavných jmen a sloves • volný čas, aktivity dětí, domácí práce • měsíce, data, řadové číslovky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aplikuje gramatická pravidla podle osvojovaného učiva	• přítomný čas prostý i průběhový - kladné a záporné věty, otázky • předmětná zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní inf. a adekvátně reaguje v běžných situacích aktivně se zapojuje do her, rozhovorů používá základní fráze sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, volného času, bydliště, časových údajů a podobné otázky pokládá tvoří projekty	• přítomný čas prostý i průběhový - kladné a záporné věty, otázky • otázky Wh- • frekvenční příslovce

Anglický jazyk	5. ročník	
		• modální sloveso can, tvoření záporu, otázky a odpovědi • vazby there is, there are; náš dům - místnosti a jejich zařízení • předložky místa, budovy ve městě • modální sloveso must • volný čas, aktivity dětí, domácí práce • měsíce, data, řadové číslovky • předmětná zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby mluví o osvojovaných tématech	• popis osoby, užití přídavných jmen a sloves • vazby there is, there are; náš dům - místnosti a jejich zařízení • předložky místa, budovy ve městě • volný čas, aktivity dětí, domácí práce • měsíce, data, řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- typický rok, názvy měsíců, svátky, narozeniny - příroda, zvířata - prázdniny, cestování, doprava - jídlo - popis osob - přítomné časy – srovnání - domácí práce, bydlení - oblečení, nákupy a móda - členy určité a neurčité - základní použití „Wh – otázky“ - frekvenční příslovce - řadové číslovky, datum - osobní zájmena - minulý čas prostý - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - určování množství, používání otázek na počet - opakování učiva nižších ročníků
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby	popis osob

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• typický rok, názvy měsíců, svátky, narozeniny • příroda, zvířata • prázdniny, cestování, doprava • jídlo • domácí práce, bydlení • oblečení, nákupy a móda • členy určité a neurčité - základní použití
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• popis osob • členy určité a neurčité - základní použití • „Wh – otázky“ • frekvenční příslovce • řadové číslovky, datum • osobní zájmena • minulý čas prostý • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • určování množství, používání otázek na počet
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje gramatická pravidla podle osvojovaného učiva	• přítomné časy – srovnání • členy určité a neurčité - základní použití • „Wh – otázky“ • frekvenční příslovce • řadové číslovky, datum • osobní zájmena • minulý čas prostý • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • určování množství, používání otázek na počet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	aplikuje a rozvíjí požadované výstupy dosažené předchozím studiem	- opakování učiva z předchozích ročníků - přítomné časy, minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti - reálie – Velká Británie, Spojené státy americké témata - podnebí - počasí - zábava – TV, film - rodina – rodokmen, životní události - život v budoucnosti - volba povolání - volný čas - stravovací návyky - nabídky, návrhy; vyjadřování pocitů, nálad - příslovce - přídavná jména (stupňování, porovnávání)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh	- členy určité a neurčité v textu - opakování učiva z předchozích ročníků - přítomné časy, minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjádření budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text aplikuje gramatická pravidla podle osvojovaného učiva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- opakování učiva z předchozích ročníků témata: - reálie zemí (Londýn), cestování, památky, kultura - město – orientace ve městě - volba povolání, ambice, plány - nákupy a móda - přítomné časy, minulé časy - vyjádření budoucnosti - určité a neurčité členy (názvy míst) - zájmena neurčitá - předpřítomný čas (používání ever, just, never) - modální slovesa - minulý čas, used to, had to, could - porovnání předpřítomného a minulého času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje gramatická pravidla podle osvojeného učiva v písemných výstupech i promluvách	• opakování učiva z předchozích ročníků • přítomné časy, minulé časy • vyjádření budoucnosti • určité a neurčité členy (názvy míst) • zájmena neurčitá • předpřítomný čas (používání ever, just, never) • modální slovesa • minulý čas, used to, had to, could • porovnání předpřítomného a minulého času
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- opakování učiva z předchozích ročníků témata - společnost a její problémy – zdraví a zdravý životní styl, stravovací návyky, životní prostředí - pocity a nálady - sport - opakování učiva z předchozích ročníků - vztažné věty - modální slovesa (might, should) - slovesné vzory - trpný rod - podmínkové věty - časové věty - přídavná jména (-ed / -ing) - frázová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje gramatická pravidla podle osvojovaného učiva v písemných výstupech i v promluvách	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V 1. ročníku je předmět vyučován 8, ve 2. a ve 3. 9, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně; v 6. a 9. ročníku je výuce předmětu věnováno 5, v 7. a 8. 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se realizuje ve třech složkách – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Výuka jednotlivých složek neprobíhá izolovaně, ale vzájemně se prolíná a doplňuje. Jazyková výuka (všechny její složky) vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich, být k nim kritický, vytvářet je úměrně potřebám a situacím, a při tom účinně uplatňovat výsledky svého poznávání, studia a zkušeností. Stupeň osvojení klíčových kompetencí získaný během výuky předmětu jistě není konečný, nicméně je nepochybně základem jakéhokoli dalšího životního vzdělávání. Celková úspěšnost souvisí rovněž s tím, jak bude jazyková kultura uplatňována a požadována v ostatních oblastech základního vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výstupy, které žáci získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se realizuje ve třech složkách – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách (1. stupeň) a v odborných učebnách (2. stupeň). Pro výuku se využívá i počítačové učebna, kde jsou k dispozici výukové programy, dále je možno využívat učeben s interaktivní tabulí. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Žáci: • navrhuji různá řešení problémů • dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • vzájemně si radí a pomáhají Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vede žáky k používání osvojených dovedností v jiných oblastech • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny • klade důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • usiluje o aplikaci teoretických poznatků do praxe • vede žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů • připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni srozumitelně mluvit, zařazuje prezentaci referátů Žák: • vydrží potřebnou dobu u učební činnosti (soustředí se na adekvátně obtížné učební činnosti) • vědomě se soustředí na učební činnosti • cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení • při učení je schopen vyloučit rušivé podněty Kompetence komunikativní: Učitel: • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • seznamuje žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi • podporuje v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů • učí žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých • směřujeme žakovskou aktivitu směrem k veřejnosti • předvádí žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace Žák: • dokáže prezentovat své myšlenky a názory Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, vyjádřit prosbu a poděkování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Žák: • respektuje pokyny pedagogů • dokáže pomoci, spolupracuje s ostatními Kompetence občanské: Učitel: • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • pěstuje úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím • rozvíjí pozitivní postoje k mateřskému jazyku • zdůrazňuje důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě • snaží se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru Žák: • dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní, udržuje vhodný pracovní prostor
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět naplňuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. Výuka ČJ je na prvním stupni posílena o 9 hodin disponibilní časové dotace, na druhém stupni je časová dotace (15) je v 6., 8. a 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Podklady: • písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení • ústní zkoušení a mluvený projev • referáty a práce k danému tématu • vedení sešitů, samostatné aktivity

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• modelové a problémové úkoly • projektové, oborové a skupinové práce • využití testů ČŠI, Kalibro v 5. a 9. ročníku • sebehodnocení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení (technika čtení)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- praktické a věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reaguje otázkami). - věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní komunikační pravidla - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba,...)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje	základní techniky mluveného projevu (výslovnost, dýchání...)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	- mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku...)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (písmena, slabiky, slova...)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- technika psaní (slovo, věta...) - žánry písemného projevu (vzkaz, pozdrav z prázdnin...)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek) • slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov) • pravopis (lexikální)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	• říkanka, hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• literární žánry (pohádka, báseň...)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	• poslech literárních textů • tvořivé činnosti s literárním textem (výtvarný doprovod, volná reprodukce, dramatizace...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty s porozuměním, čtení hlasité i tiché	- jednoduché texty s porozuměním - čtení hlasité i tiché
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání, vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	- správná technika psaní - základní hygienické nácviky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev zvládne správné tvary písmen abecedy a číslic	- správná technika psaní - základní hygienické nácviky při psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	dopis, vyprávění, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše a přepíše jednoduché texty rozliší druhy vět tvoří jednoduché věty a souvětí užívá diakritická znaménka	- tvoření vět - pořádek slov ve větě - druhy vět - psaní vět s náležitými znaménky - tvoření jednoduchých souvětí
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou vypráví podle ní děj tvoří věty k obrázkům popíše zvířecího kamaráda	- osnova - popis - vypravování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná slovní druhy – podstatná jména, slovesa, základní spojky, předložky	slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov dle zobecněného významu - děj, věc	slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami umí seřadit věty v textu	tvoření vět a tvoření jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku zná a správně používá interpunkční znaménka odliší dlouhé a krátké samohlásky	- dělení slov na slabiky - význam slabiky pro dělení slov na konci řádku slabikotvorné l, r - zvuková a psaná forma slabik - dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří věty ze slov napíše na začátku věty velké písmeno pozná konec věty rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací umí se spisovně vyjadřovat ve větách	- tvoření vět - pořádek slov ve větě - druhy vět - psaní vět s náležitými znaménky - řazení vět v kontextu - tvoření jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabiky dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě pozná párové souhlásky, podobu na konci slov	- vlastní jména osob a zvířat - měkké a tvrdé souhlásky - hlásky – samohlásky, souhlásky - ú,ů ve slovech - párové souhlásky - psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte samostatně knihy - vede si jednoduchý deník přednáší z paměti básničky přiměřené jeho věku čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku užívá správného přízvuku	- čtení jednoduchých textů s porozuměním - samostatné čtení - společná četba - spisovatel, ilustrátor - ilustrátoři dětských knih - oblíbená kniha - ilustrace - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu dramatizuje danou situaci vypráví přečtený text	- výtvarné vyjádření textů - volná reprodukce literárních textů - přečteného i slyšeného textu - recitace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka rozlišuje vyjádření v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• lidové obyčeje v poezii a próze • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář • příběhy ze života dětí, příběhy o přírodě
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje herní a reálnou situaci vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná umí naslouchat přednesu seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejné knihovně	• lidové obyčeje v poezii a próze • základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář • příběhy ze života dětí, příběhy o přírodě • herní dovednosti – role, jevištní postava • pojmy – divadlo, jeviště, herec • poslech textů pro děti • návštěva místní knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru spolupodílí se na vytváření pravidel pro chování ve třídě, na chodbě školy dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	- komunikace se spolužáky a dospělými osobami - telefonování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje předmět popisuje pracovní postup vypravuje vlastní příhodu tvoří jednoduchou osnovu a pracuje s obrázkovou osnovou	- popis předmětu - popis pracovního postupu - vyprávění vlastní příhody - tvoření jednoduché osnovy a vyprávění podle ní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu psaného textu píše úhledně všechna písmena psací abecedy, číslice dokáže si kontrolovat písemný projev	- písmena velká, malá, psací, tiskací, číslice - abeceda - úprava psaného textu, kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení umí napsat a odeslat dopis i pohlednici, napsat adresu	- pozvánka - dopis, pohlednice, adresa
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná vyhledává v textu slova příbuzná	- význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná a rozlišuje slovní druhy pozná ohebné a neohebné slovní druhy	slovní druhy - ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (číslo a rod) a sloves (osoba, číslo, čas) určí pády podstatných jmen	- mluvnické kategorie podstatných jmen (číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas) - pády podstatných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje vyhledá a vyznačí základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché tvoří k holé větě větu rozvitou odlišuje větu jednoduchou a souvětí tvoří souvětí podle daného vzorce nebo určí vzorec souvětí	- spojky - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - věta holá a rozvitá - vzorce souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje vědomosti získané předchozím studiem zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova správně určí kořen, část předponovou a příponovou, koncovku píše správně jména osob, zvířat, měst umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich významu a umí k nim přiřadit slova příbuzná	- párové souhlásky uvnitř a na konci slov - stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka - vlastní jména - psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - význam vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i nahlas užívá větný přízvuk	- nácvik plynulého čtení, správná intonace - přednes básně z paměti - čtení: plynulé a výrazné; tiché a hlasité
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v základních literárních pojmech seznámí se s vybranými autory dětských knih	- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; kniha, čtenář - vybraní autoři dětských knih

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah vyjadřuje své pocity z přečteného textu využívá četbu jako zdroj poznatků dokáže se v textu orientovat - vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova poslouchá uvědoměle literární texty zapisuje základní údaje o knize do deníku kreslí ilustrace předčítá dětem část knihy zhodnotí s pomocí učitele svůj zážitek z divadelního, filmového, televizního díla dramatizuje vybraný text nebo jeho část seznámí se s chodem knihovny	• porozumění čtenému textu • reprodukce čteného textu • orientace v textu, vyhledávání klíčových slov • uvědomělý poslech literárních textů • práce se čtenářským deníkem • divadelní či filmové představení - sdílení zážitků • dramatizace, přednes • návštěva místní knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (plynulé a pozorné čtení, orientační prvky v textu,...)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	věcné čtení (klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- základy techniky mluveného projevu. - mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry podá zprávu o akci napíše oznámení o akci napíše pozvánku na akci napíše formálně správně osobní dopis sestaví jednoduchý popis prac. postupu popíše předmět vyplní poštovní tiskopisy	- komunikační žánry (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis předmětu, popis postavy, jednoduché tiskopisy, ...) - technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	nauka o slově (význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma,...)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku rozlišuje slova tvary slova a slovo příbuzné aplikuje lexikální pravopis související se stavbou slova a odvozováním	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - pravopis – psaní předpon a předložek, přípon, hláskových skupin (bě/bje, vě/vje, pě)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje ohebné slovní druhy rozezná typické příklady neohebných sl. druhů aplikuje znalost mluvnických kategorií podstatných jmen vyhledá úplné tvary sloves aplikuje znalost mluvnických kategorií sloves (určí osobu, číslo a čas)	- tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - pravopis – koncovky podstatných jmen - časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- stavba věty - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá syntaktický pravopis shody přísudku s holým podmětem	pravopis – shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vede si čtenářský deník ústně prezentuje přečtenou knihu	- zážitkové čtení a naslouchání - vlastní výtvarný doprovod (čtenářský deník)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	• tvořivé činnosti s literárním textem (přednes textů, volná reprodukce textu, dramatizace...) • vypravování • psaní veršů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozpozná znaky bajky, pohádky, povídky a pověsti	• literární druhy (poezie, próza, divadelní hry) • literární žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje,...)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (orientační prvky v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení poznává si informace z telefonického rozhovoru reaguje otázkami na neúplné sdělení	- věcné naslouchání - telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	věcné čtení (klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry podá zprávu o akci napíše oznámení o akci	komunikační žánry (zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis předmětu, jednoduché tiskopisy)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	vytvoří pozvánku (plakát) na akci napíše formálně správně osobní dopis sestaví jednoduchý popis pracovního postupu popíše předmět každodenní potřeby vyplní poštovní tiskopisy s důrazem na správnost adresy své i cizí	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví písemnou i obrázkovou osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• vypravování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku rozliší tvar slova a slovo příbuzné aplikuje lexikální pravopis související se stavbou slova a odvozováním	• slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova • pravopis – psaní předpon a předložek, přípon, hláskových skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	bezpečně určuje ohebné slovní druhy rozezná typické příklady neohebných slovních druhů aplikuje znalost mluvnických kategorií podstatných jmen třídí přídavná jména podle druhů aplikuje znalost mluvnických kategorií přídavných jmen tvrdých a měkkých třídí zájmena podle druhů skloňuje vybraná osobní a přivlastňovací zájmena třídí číslovky podle druhů skloňuje číslovky základní vyhledá úplné tvary sloves aplikuje znalost mluvnických kategorií sloves (určí osobu, číslo a čas) rozpozná slovesný způsob	• tvarosloví - slovní druhy • koncovky podstatných jmen • druhy a koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých • druhy a skloňování zájmen • druhy a skloňování číslovek • časování sloves a slovesný způsob
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	• skladba - základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá syntaktický pravopis shody přísudku s holým podmětem	pravopis - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je zaznamenává čtenářský deník ústně prezentuje čtenářský deník	- zážitkové čtení a naslouchání - vlastní výtvarný doprovod (čtenářský deník) - prezentace četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes textů, volná reprodukce textu, dramatizace...) - vypravování, psaní veršů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozpozná znaky báje na vybraných starořeckých bájích rozpozná znaky bajky, pohádky, povídky a pověsti	- literární druhy (poezie, próza, divadelní hra) - literární žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, báje...)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy (jazyk básně - verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu	diskuse, výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznámí se s pravidly diskuse a dodržuje je	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zformuluje dopis soukromého charakteru a dbá na výběr vhodných jazykových prostředků	dopis – soukromý
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	k realizaci kultivovaného mluveného projevu volí spisovné jazykové prostředky v textech a promluvách rozpozná nespisovné výrazy a nahradí je spisovnými	- zvuková stránka jazyka - hláskosloví- spodoba znělosti - slovní a větný přízvuk - intonace a členění souvislé řeči – pauzy, frázování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zaznamená hlavní myšlenky textu, díla vyhledává potřebné informace v různých typech zdrojů vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vyhledá v textech klíčová slova a důležité teze formuluje hlavní myšlenku textu	- výpisky – práce s učebnicemi pro 6. ročník - výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popíše postavu, předmět, prac. postup, prostředí, děj	- popis děje - popis pracovního postupu - popis známého prostředí - popis předmětu - popis osoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v kultivovaném projevu dodržuje zásady spisovné výslovnosti prezentuje vlastní připravený projev podle zásad spisovné výslovnosti	- zvuková stránka jazyka - hláskosloví- spodobá znělosti - slovní a větný přízvuk - intonace a členění souvislé řeči – pauzy, frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	ovládá slootovorný a morfemický rozbor slova, používá správné pojmy na základě znalosti slootovorby vytváří příbuzná slova	slootovorba: slootovorný rozbor, rozbor stavby slova, příbuzná slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje jazykovými příručkami vyhledá v nich potřebné informace a aplikuje je orientuje se v jazykových příručkách – obsahu, seznamu zkratk a v abecedním slovníku	jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává slovní druhy, správně je rozeznává vytváří gramaticky správné tvary ohebných slovních druhů dle kontextu využívá vědomostí o slovních druzích při sestavování souvislých písemných textů	Slovní druhy: - podstatná jména – druhy, skloňování vlastních jmen osobních a místních - přídavná jména – druhy, tvary, skloňování podle vzorů, stupňování - zájmena – druhy, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - číslovky – skloňování, druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob • neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dodržuje slovosled a aktuální členění věty převypráví přečtený text a sestaví jeho osnovu vytváří osnovu jako základ pro vlastní text při vypravování dodržuje pravidla tohoto slohového postupu a volí vhodné jazykové prostředky sestaví popis jednoduchého pracovního postupu popíše předměty denní potřeby a věci kolem sebe dokáže popsat známé prostředí zachytí vnější vzhled blízké osoby popíše neznámou osobu rozliší zprávu a oznámení a vytvoří vlastní zprávu a oznámení o konaných akcích sestaví pozvánku na akci vyplní jednoduchou objednávku pořizuje z učebnic jednoduché výpisky	• slovosled • vypravování – osnova, přímá řeč • popis děje • popis pracovního postupu; • popis předmětu • popis známého prostředí • popis osoby • popis osoby • zpráva a oznámení • pozvánka • objednávka • výpisky • výtah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	posoudí závislosti mezi jednotlivými větnými členy ve větě	• věta jednoduchá • vztahy mezi větnými členy • souvětí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znalosti morfemického a slovosporného rozboru využije při odůvodnění lexikálního pravopisu ovládá lexikální pravopis, uplatňuje jej při sestavování vlastních písemných textů ovládá morfologický pravopis	Procvičování pravopisu • bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; • předpony a předložky s-/ z-; • zdvojené souhlásky • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem • pravopis koncovek podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek • psaní tečky u číslovek
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka užívá spisovného jazyka v objektivním sdělení	Útvary národního jazyka: • spisovný jazyk • nářečí • obecná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popisuje děj přečteného textu, zhlédnutého filmu a divadelního představení čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty recituje básně sestaví vlastní báseň	• literární dílny • návštěva divadelních představení • četba dle doporučené literatury • báje, mýty, pověsti • Bible • lidová píseň • balada • jazyk básně (rým, rytmus, verš, sloka, personifikace)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popisuje děj a převypráví přečtený text, zhlédnutý film a divadelní představení sděluje své názory na přečtený text své tvrzení podpírá argumentací z textu čte podle doporučené literatury a s přečtenou knihou pracuje tvořivým způsobem	• četba dle doporučené literatury • literární dílny • příběhy s dětským hrdinou, se zvířecím hrdinou,... • humor v próze pro děti • nonsens
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	nakreslí k přečtenému textu komiks jako alternativní formu osnovy vytváří vlastní literární texty podle zadaného tématu	• dobrodružná próza pro děti • komiks • literární dílny • prezentace vlastních prací, četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší literární žánry – pohádka, báje, mýtus, pověst, bajka	• báje • mýty • pověsti • Bible
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní představitele žánru a významná díla	• báje • mýty • pověsti • Bible
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	sehraje scénku k danému úseku literárního textu – dramatizace	• literární dílny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva školní knihovny	• návštěva školní knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	aktivně užívá znalosti slovoslovnosti rozlišuje slova spisovná a nespisovná, užívá je podle typu textu vytváří synonyma k daným slovům, používá je při sestavování souvislých textů	- slovoslovnost: slovoslovný, morfemický, tvaroslovný rozbor, příbuzná slova - slovo – věcný a mluvnický význam slova - slovní - slova jednoznačná a mnohoznačná - metafora a metonymie - synonyma, homonyma, antonyma - termíny - slovoslovné rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se se synonymickým slovníkem, vyhledává v něm potřebné informace chápe rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slova, vyhledá jej ve Slovníku spisovné češtiny	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytváří gramaticky správné tvary slovních druhů dle kontextu využívá vědomostí o slovních druzích při sestavování souvislých písemných textů	- slovní druhy – procvičování a prohlubování učiva 6. ročníku - podstatná jména – skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla. - přídavná jména – prohlubování učiva - zájmena – skloňování vztažných zájmen - číslovky – prohlubování učiva - slovesa – slovesný rod činný a trpný - příslowce, příslovečné spřežky - neohebné slovní druhy – vyhledávání v textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při vytváření souvislých textů sestavuje a dodržuje osnovu, používá vhodné a rozmanité jazykové prostředky dodržuje pravidla zadaného slohového postupu popíše složitější pracovní postup, popis výrobku popisuje známá umělecká díla popíše své pocity a zážitky z daného prostředí sestaví svůj životopis, doplní svá životopisná data do připraveného formuláře napíše žádost vyplní jednoduché formuláře napíše úřední dopis pro vytvoření charakteristiky využívá poznatků o slovní zásobě	- průběžné opakování učiva z předchozích ročníků - textová syntax – výstavba textu - popis výrobků a pracovních postupů - popis uměleckých děl - subjektivně zabarvený popis - líčení - životopis - žádost - formuláře, žádosti - úřední dopis - charakteristika
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí v souvětí větu hlavní a vedlejší vědomosti z textové syntaxe využije pro vytvoření vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru	- věta - jednočlenná a dvojčlenná - rozbor složitějších jednoduchých vět - druhy vedlejších vět – vyhledat vedlejší věty, pomocí otázek odůvodnit vzájemné vztahy, terminologicky nepojmenovávat
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, morfologická, slovoslovný, lexikální i syntaktický pravopis, uplatňuje jej při sestavování vlastních písemných textů	procvičování učiva nižších ročníků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty s přečteným textem pracuje tvořivým způsobem v básních označuje básnické prostředky a pojmenovává je sestaví vlastní báseň recituje	- literární dílny - četba dle doporučené literatury - lyrika - jazyk básně - recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním díle, filmové a divadelní adaptaci	- literární dílny - četba dle doporučené literatury - návštěva divadelních či filmových představení - dle možností
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní literární texty podle zadaného tématu	• prezentace vlastních prací, četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s hlavními žánry středověké a renesanční literatury vyjmenuje významné představitele a jejich díla	• středověká literatura: legendy, kroniky • renesance a humanismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná cestopis, legendu a kroniku určí jejich základní charakteristiku	• středověká literatura: legendy, kroniky • cestopis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly českých autorů	• povídky českých autorů z různých období
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává potřebné informace v různých typech zdrojů	• práce s literárními slovníky, encyklopediemi • návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v textech a promluvách rozpozná nespisovné výrazy a nahradí je spisovnými užívá spisovného jazyka v objektivním sdělení k realizaci kultivovaného mluveného projevu volí spisovné jazykové prostředky	• nauka o slově • slovní zásoba a její obohacování • výslovnost a pravopis přejatých slov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	porovnání tvorby autorů 1 žánru a 1 tématu	• barokní literatura • literatura osvícenství • romantismus a realismus • české národní obrození (věda, divadlo, próza a poezie; osobnosti a období) • povídky a romány českých a světových autorů • žánry: novela; román; epigram • přírodní lyrika • jazyk básně
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	přednese referát napíše výklad	• výpisky, výtah • výklad • práce s odborným textem, referát

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje literární postavu - volí vhodné jazykové prostředky, porovnává vlastnosti a jednání literární postavy se svými vlastnostmi vyjádří své pocity a dojmy ze známého prostředí dodržuje pravidla slohových postupů výkladu a úvahy vyhledává potřebné informace v různých typech zdrojů rozeznává objektivnost zdrojů informací	• charakteristika literární postavy • subjektivně zabarvený popis, líčení • úvaha • výklad • práce s odborným textem, referát
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách – obsahu, seznamu zkratek a v abecedním slovníku samostatně pracuje jazykovými příručkami, vyhledá v nich potřebné informace a aplikuje je	• jazykové příručky – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá vědomostí o slovních druzích při sestavování souvislých písemných textů	• tvarosloví – procvičování a prohlubování učiva 6. a 7. ročníku
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální a morfologický pravopis, uplatňuje jej při sestavování vlastních písemných textů vytváří gramaticky správné tvary slovních druhů dle kontextu	• skloňování obecných jmen přejatých; skloňování cizích jmen vlastních • tvarosloví – procvičování a prohlubování učiva 6. a 7. ročníku • procvičování pravopisu • skloňování zájmena TÝŽ, TENTÝŽ • slovesný vid • druhy spojek

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ve větě jednoduché terminologicky pojmenuje větné členy a poměry mezi nimi identifikuje věty hlavní a označí významové poměry mezi nimi a mezi několikanásobnými větnými členy vědomosti z textové syntaxe využije pro vytvoření vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru	• skladba – procvičování a prohlubování učiva 6. a 7. ročníku • větné členy • přívlastky volné, těsné, několikanásobné, postupně rozvíjející (určování, interpunkce) • významové poměry mezi HV a VČ • rozbor složitějších souvětí – terminologické pojmenování větných členů, vedlejších vět; vyjádření větného členu vedlejší větou • textová syntax
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka, skupiny jazyků	• slovanské jazyky • slovenština
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte podle doporučené literatury a s přečtenou knihou pracuje tvořivým způsobem dramatizace – jednání literární postavy v různých situacích	• literární dílny • četba dle doporučené literatury
		• návštěva divadelních představení (dle možností)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním díle, filmové a divadelní adaptaci	• literární dílny • četba dle doporučené literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu své tvrzení podpírá argumentací z textu	- výklad - výpisky a výtah - referát z textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu	- úvaha - reklama - zpravodajství
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná v textu manipulativní prvek zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci	- reklama - zpravodajství
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova prezentuje vlastní připravený projev podle zásad spisovné výslovnosti v kultivovaném projevu dodržuje zásady spisovné výslovnosti	- spisovná výslovnost – shrnutí poznatků, procvičování učiva - kultivovaný mluvený projev - zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dle pravidel vytváří mediální sdělení – samostatně nebo v realizačním týmu	kultivovaný mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vědomosti z textové syntaxe využije pro vytvoření vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru	• výklad • výpisky a výtah • referát z textu • úvaha • skladba • textová syntax – výstavba textu • funkční styly • fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá vědomostí o slovních druzích při sestavování souvislých písemných textů dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít	• funkční styly
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	aktivně užívá znalosti slovo tvorby ovládá lexikální pravopis, uplatňuje jej při sestavování vlastních písemných textů vyjmenuje skupiny jazyků	• zvládnutí pravopisu v plném rozsahu • tvarosloví – komplexní jazykový rozbor • přejímání z cizích jazyků, skupiny jazyků • nauka o slově - slovní zásoba (obohacování, přenesená pojmenování, význam slov, ...)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje jazykovými příručkami vyhledá v nich potřebné informace a aplikuje je	• jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledává slovní druhy, správně je rozeznává ovládá morfologický pravopis vytváří gramaticky správné tvary slovních druhů dle kontextu	• tvarosloví – komplexní jazykové rozbor
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	• funkční styly
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provede komplexní větný rozbor ve větě jednoduché a souvětí terminologicky pojmenuje VČ a poměry mezi nimi identifikuje věty hlavní a označí významové poměry mezi nimi a mezi několikanásobnými VČ	• komplexní jazykové rozbor • skladba – procvičování a prohlubování učiva 6. a 7. ročníku • větné členy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	vědomosti z textové syntaxe využije pro vytvoření vhodných jazykových projevů podle komunikačního záměru	- přívlastky volné, těsné, několikanásobné, postupně rozvíjející (určování, interpunkce) - významové poměry mezi HV a VČ - rozbor složitějších souvětí – terminologické pojmenování větných členů, vedlejších vět; vyjádření větného členu vedlejší větou - textová syntax
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (příklady personifikace, metafor, metonymie, ...) recituje básně	- jazyk básně - recitace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	čte podle doporučené literatury s přečtenou knihou pracuje tvořivým způsobem	- básnické směry poč. 20. st. - poetismus, dadaismus, surrealismu, symbolismus, proletářská literatura,... - žánroví autoři 20. století - moderní drama; autorské divadlo - prokletí básníci - literární dílny - četba dle doporučené literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sehraje scénku k danému úseku literárního textu - dramatizace sestaví vlastní báseň, vhodně pracuje s rytmem a rýmem	- literární dílny - četba dle doporučené literatury - jazyk básně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů seznámí se s literárními žánry moderní literatury a jejich znaky, určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text	- básnické směry poč. 20. st. - poetismus, dadaismus, surrealismu, symbolismus, proletářská literatura - žánroví autoři 20. století - moderní drama; autorské divadlo - prokletí básníci - literární dílny - četba dle doporučené literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přiřadí dílo do správného literárního období	- literární dílny - četba dle doporučené literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnání tvorby autorů 1 žánru a 1 tématu	- literární dílny - četba dle doporučené literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním díle, filmové a divadelní adaptaci	- literární dílny - četba dle doporučené literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhledává potřebné informace v různých typech zdrojů rozeznává objektivnost zdrojů informací	- reklama - zpravodajství - literární dílny - četba dle doporučené literatury - práce s lit. slovníky, encyklopediemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahové, časové a organizační vymezení V rámci výuky dalšího cizího jazyka nabízí škola dva volitelné předměty – německý jazyk a ruský jazyk. Prostřednictvím dalšího cizího jazyka dosáhne žák úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk užívá žák jako nástroj k navazování kontaktů a ke komunikaci v rámci Evropského společenství i mimo něj. Podá základní informace o sobě a své rodině. Klade otázky k získání informací (popis cesty, ceny zboží apod.) Vede konverzaci na známé téma s minimem neznámých výrazů realizovanou srozumitelně a pomalým tempem. Při osobním kontaktu využívá veškeré paralingvální prostředky. Význam neznámých slovíček odhadne na základě znalosti kontextu. Vyjádří své mínění a přání prostřednictvím základní slovní zásoby. Čte s porozuměním jednoduché texty, vyhledá v nich odpovědi na otázky, nalezne potřebné informace v autentických materiálech. Vyplní základní formuláře, s použitím základního lexika napíše krátká sdělení (osobní a úřední dopis, e-mail, SMS, pohlednice, pozvánky, přání apod.). Používá dvojjazyčný slovník. Prostřednictvím jazyka pronikne do kultury dané země – seznámí se s obyčejí a zvyky dané země a porovná je s našimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s dvojjazyčným slovníkem, s mapou, s počítačovým programem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Výuka německého jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník - 2 hodiny/týden 8. ročník - 2 hodiny/týden 9. ročník - 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači. Ve výuce německého jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici a CD nosiče k příslušným učebnicím. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáka k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací • učí žáka zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života, vytvořit jednoduchý text • vede žáka k samostatnému zpracování zadaných úkolů Žák • je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojazyčném slovníku • učí žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích • učí ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině • učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně • vede žáky k používání moderních technologií Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáka aktivně pracovat s ostatními žáky • usiluje o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu

Název předmětu	Německý jazyk
	podloženou argumenty
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali • chce, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky (úměrně ke svému věku) k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavky, fotodokumentace, zpráva, vypravování, ...)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: - vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu - kvalita výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	• audioorální kurs • písně, básně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zaznamená jméno, které je hláskováno zapiše diktované telefonní číslo reaguje na pozdrav a osobní otázky přijme návrh nebo jej odmítne rozumí osobním otázkám na jméno, věk, bydliště a volný čas kladně a záporně reaguje na otázky domluví si schůzku (i telefonicky) rozumí časovým údajům	• ABC – abeceda • číslovky do 20 • pozdrav • otázky (W-Fragen) • časování sloves • předložky in, aus, • telefonování • dny v týdnu, měsíce, roční období, • představení se • volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	z krátkého telefonního rozhovoru zaznamená základní informace	• telefonování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vysslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby pozdraví a rozloučí se nadiktuje telefonní číslo sdělí časový údaj něco navrhne, zeptá se někoho, jak se má sdělí, že něco neví domluví si schůzku	• pozdrav • dny v týdnu, měsíce, roční období • číslovky do 20 • tázací věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe i ostatní řekne odkud je a kde bydlí vyjádří svůj názor popíše, co rád a nerad dělá hovoří o jazykových znalostech popíše svůj týdenní program a rozvrh hodin vyjádří přání	• představení se • volný čas • reálie (názvy zemí) • předložka in, aus • Wie findest du...?, Ich möchte... • rozvrh hodin • dny v týdnu

Německý jazyk	7. ročník	
		- časování sloves - jazyky - týdenní program - určitý a neurčitý člen (1. a 4.p.) - školní pomůcky - denní doba - sloveso können a müssen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na osobní otázky přijme návrh nebo ho odmítne kladně a záporně reaguje na otázky	- představení se - otázky - Ich möchte..., zápor (nein, doch, kein, nicht)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vypracuje cvičení v pracovním sešitě podle německy uvedených pokynů orientuje se v TV programu	určování času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyjmenuje školní pomůcky a nakoupí je ovládá základní slovní zásobu spojenou s tematickým okruhem Vánoce a Velikonoce	- školní pomůcky - Velikonoce - Vánoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	plynně čte jednoduché texty v dvojjazyčném slovníku vyhledá význam neznámých slovíček vyhledá v textu osobní údaje na mapě ukáže německy mluvící země, jejich hlavní a velká města v SMS zprávě nebo v e-mailu vyhledá požadované informace	- reálie – německy mluvící země, hlavní a velká města - SMS, E-mail - čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář s osobními údaji sestaví svůj rozvrh hodin	- představení se - moje koníčky - rozhled hodin

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj týdenní program vyjádří své přání a povinnosti napíše SMS zprávu a e-mail domluví si schůzku vytvoří plakát o svých koníčcích	• Můj týdenní program • Ich möchte..., sloveso müssen • SMS, E-mail • sloveso können • můj koníček • reálie • E-mail • představení se
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří plakát k prezentaci své země odepíše na e-mail o sobě a odešle jej	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu rozumí základním pokynům uvedeným u cvičení v učebnici vyslovuje foneticky správně slova a věty známé slovní zásoby aplikuje vědomosti získané předchozím studiem	• segmentální fonetické jevy • slovní a větný přízvuk • písně a básně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí otázkám směřovaným ke členům rodiny zdvořile pozdraví a rozloučí se vyká omluví se zapíše telefonní číslo vyřídí jednoduchý telefonní hovor	• moje rodina • vykání • telefonování • číslovky nad 20
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí pokynům, které jsou mu sdělovány	• rozkazovací způsob
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyká, zdvořile pozdraví a rozloučí se zeptá se na cenu vyjádří zápor nakoupí základní potraviny a školní potřeby omluví se sdělí, kam jde vybídne k činnosti popřeje brzké uzdravení vypráví, co se včera stalo uveče důvod zatelefonuje dělá komplimenty	• vykání • nakupování • zápor • jídlo a pití • školní potřeby • omluva • vaření • časování sloves s odlučitelnou předponou • časování nepravidelných sloves • telefonování • volný čas • předložka in/ zu, spojka deshalb • telefonování • präteritum sein/haben, Ich finde...

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny pojmenuje povolání počítá nad 20 sdělí, co rád/nerad jí a pije popíše svůj denní program, vyjádří časové údaje hovoří o svých koníčcích vyjmenuje dopravní prostředky něco předpokládá pojmenuje nápoje a potraviny popíše své tělo	• moje rodina • povolání • číselky nad 20 • jídlo a pití • sloveso mögen • časování nepravidelných sloves • denní program • koníčky • dopravní prostředky • části těla
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky směřující na členy rodiny zeptá se na cenu zboží sdělí, kam jde uvede důvod objedná si jídlo omluví se řekne, co ho bolí vypráví, co se včera stalo	• moje rodina • jídlo a pití • nakupování • části těla • spojka deshalb • praeteritum sein/haben • předložky in/zu,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vypracuje cvičení v pracovním sešitě podle německy uvedených pokynů v letáku vyhledá cenu produktu orientuje se v receptu vyhledá v jízdním řádu potřebné informace	• rozkazovací způsob • jídlo a pití • nakupování • vaření • dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí pokynům, které jsou mu sdělovány určí rozdíly mezi trávením Vánoc a Velikonoc v ČR a v německy mluvících zemích	• rozkazovací způsob • Velikonoce • Vánoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v krátkém novinovém článku k tématu vyhledá potřebné informace v letáku vyhledá cenu produktu orientuje se v receptu v dvojjazyčném slovníku vyhledá význam neznámých slov,	• práce s obtížnějším textem • nakupování • vaření • dopravní prostředky

Německý jazyk	8. ročník	
	vyhledá v jízdním řádu potřebné informace	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě a další osobě (Steckbrief)	Steckbrief
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý recept na koktejl vytvoří plakát o svých koníčcích sestaví recept na jednoduchý pokrm	- jídlo a pití - vaření - moje koníčky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše e-mail o sobě a své rodině a odešle jej	- E-mail - moje rodina - moje koníčky

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům uvedeným u cvičení v učebnici reaguje na základní pokyny vyučujícího a řídí se jimi vyslovuje foneticky správně slova a věty známé slovní zásoby plynule čte jednoduché texty dodržuje slovní a větný akcent u věty jednoduché	- rozkazovací způsob - písně a básně - fonetická cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	z hlášení na nádraží/letišti zachytí základní informace vyřídí telefonní hovor realizovaný pomalým tempem reaguje na přání	- cestování - telefonování - přání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, koho navštíví a kam jde zdvořile se obrátí na dospělého mluvčí o minulosti vybídne k činnosti vyřídí pozvání a popřeje sdělí, co se kde koná řekne, že nerozuměl vyjádří přání a plány	- cestování - vykání - perfektum - pozvánka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše cestování vlakem hovoří o aktivitách v místě bydliště vyjádří, co někdo umí popíše dům / byt vyjádří časový údaj vypráví o prázdninách	- cestování - popis osoby - sloveso können - zájmeno man

Německý jazyk	9. ročník	
	mluví o škole sdělí své pocity řekne, co se mu líbí/ nelíbí popíše, co má na sobě, zhodnotí oblečení	• Perfektum • předložky • popis domu/bytu • určování času • prázdniny • oblečení • škola • Wie findest du...?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ohodnotí něco, řekne, co se mu líbí/ nelíbí sdělí, co se kde koná řekne, že nerozuměl vyjádří, co kdo umí	• Wie findest du...? • sloveso können • cestování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vypracuje cvičení v pracovním sešitě podle německy uvedených pokynů porozumí informacím v pozvánce	• pozvánka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše cestování vlakem popíše dům, byt ovládá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům	• cestování • dům/byt • prázdniny • části těla • oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v autentických materiálech (plakát, leták...) vyhledá informace o konané akci, o pamětihodnostech navštíveného místa v dvojjazyčném slovníku vyhledá význam neznámých slovíček porovná zvyklosti ve slavení Vánoc a Velikonoc v ČR a v Německu	• práce s autentickými materiály • Vánoce • Velikonoce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše e-mail o tom, co zažil sestaví krátký leták o okolí svého bydliště vytvoří pozvánku formou deníku popíše svůj prázdninový program	• prázdniny • cestování • pozvánka • e-mail
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	napíše SMS z výletu, dovolené	• SMS

Německý jazyk	9. ročník	
sdělení	pošle dopis z prázdnin předá dárek a poděkuje za něj pošle přání	• prázdniny • cestování • přání

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk přináší žákům základní znalosti ruštiny. Rozvíjí jejich komunikační schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích či skupinách, spolupráce na projektech, prezentace, řešení problémů, dramatická činnost, procvičování gramatických forem, funkcí a slovní zásoby. Dále budou používány programy na PC prohlubující znalost jak slovní zásoby, tak opakování gramatických jevů, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění ruských textů, písní nebo filmů. Výuka ruského jazyka jako volitelného cizího jazyka činí následující časové dotace: 7. ročník – 2 hodiny/týden 8. ročník – 2 hodiny/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden Pro výuku se přednostně využívají učebny s interaktivní tabulí, počítači. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnici Raduga 1, 2 a CD nosiče k příslušným učebnicím. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • žáka motivuje ke komunikaci v jazyce ruském, k zájmu o kulturu a tradice ruských mluvčích zemí • učí žáka komunikovat v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu • respektuje individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporuje samostatnost a tvořivost, učí žáky trpělivosti • využívá kladného hodnocení k podpoře motivace a vede žáky k sebehodnocení • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • vede žáky ke spolupráci a práci v týmu, k pokládání otázek • usiluje o aplikaci získaných poznatků do praxe a učí žáky dávat věci do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • řeší každodenní problémy v modelových situacích • učí žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity • vede žáky k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k rozvíjení a upevňování schopností komunikace ve dvojicích, skupinách, při modelových situacích či práci na projektech • učí žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamuje žáky s bohatostí ruského jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • učí žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých • vede žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáka pracovat ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními • učí žáka tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty Žák: • má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních, učí se pochválit ostatní za dobrou práci, zároveň je schopen sebekritiky
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními ruský mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáka k pečlivé systematické práci • motivuje žáka tak, aby sám vyhledával učivo v cizím jazyce – např. sledováním televize v jiném než mateřském jazyce • učí žáka prezentovat nabyté vědomosti o jiných národech a jejich kulturním podloží i v jiných vyučovacích předmětech
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: • vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim • přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu • kvalita výsledků činností • osvojení účinných metod samostatného studia

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	je seznámen se zvukovou podobou ruského jazyka vyslovuje foneticky správně písmena, slabiky, slova reaguje na základní pokyny vyučující a řídí se jimi	- zvuková a grafická podoba jazyka - audioorální kurs - pohádky, básně, písně - podobnost jazyků - základní výslovnostní návyky – poučení o přízvuku - azbuka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	opakuje slova a jednoduché výrazy rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- porovnání s českým jazykem - pohádka - práce s textem – čtení a poslech s porozuměním - práce se slovníkem - pozdrav, poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nadiktuje telefonní číslo a zapíše si ho vede jednoduchý telefonický rozhovor rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozumí jednoduchým pokynům učitele	- čísllovky - telefonování - pravidla komunikace v běžných situacích - představení - věk - běžné pokyny učitele
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt	- pozdrav - seznámení, představování se - tvorba otázky a záporu - intonace oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí se tvoří základní otázky a odpovídá na ně představí sebe i další osobu	

Ruský jazyk	7. ročník	
	umí se zeptat i odpovědět odkud pochází, kdo je, kde bydlí, kolik je mu let poděkuje, utvoří nabídku či pozvání přijme a zdvořile odmítne sdělí ústně informace o sobě, rodině ovládá základní gramatická pravidla a využívá je v ústním i písemném sdělení	• pád podstatných jmen v oslovení • pozvání, poděkování, omluva • věty typu „Kdo je to?“, „Máš bratra?“ • moje rodina • nabídka, poděkování, odmítnutí • časování sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pracuje dle rusky uvedených pokynů v učebnici	• práce s jednoduchým textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	chápe rozdílnost v udržování tradic	• Vánoce, Nový rok • Velikonoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v dvojazyčném slovníku vyhledává význam neznámých slov, plyně čte jednoduché texty	• práce s textem, se slovníkem • pořadí písmen azbuky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář s osobními údaji	• osobní údaje, nácvik psaní písmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše azbukou písmena, slova, jednoduché věty přepíše tištěný text psacím písmem doplní chybějící písmena v ruských slovech sdělí písemně informace o sobě a o rodině napíše krátký e - mail	• zvuková a grafická podoba jazyka, porovnání s ČJ • představování se • zájmy • rodina • psaní e - mailu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	přijme pozvání na oslavu	• pozvánka • poděkování, omluva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku aplikuje vědomosti získané předchozím studiem	- opakování učiva z předchozího ročníku - význam slov v kontextu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na základní pokyny a řídí se jimi vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně slova a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby	- pokyny ve třídě - slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba - význam slov v kontextu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje, reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - nácvik poslechu - jednoduchá sdělení
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	tvoří základní otázky a odpoví na ně učiní návrh, přijme, odmítne návrh jiné osoby	- tvorba otázky a záporu - návrh, omluva - časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede přiměřeně obtížný rozhovor na jemu známá témata	- rodina - škola - jídlo - volný čas - zájmová činnost

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe i druhou osobu (kamaráda, členy rodiny) zná základní barvy a čísla vyjadřuje souhlas a nesouhlas zná hodiny, denní doby, dny v týdnu, roční období sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, o své rodině, kamarádech a běžných každodenních situacích, vypráví o sobě, svých zálibách, kamarádech, rodině, popisuje svůj denní režim vypráví jednoduchý příběh	• pozdrav • poděkování • hodiny, dny v týdnu, čas, roční období • domov a rodina • škola • volný čas a zájmová činnost • denní režim • barvy • čísla • věta jednoduchá; pořádek slov ve větě • tvoření slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky vyhledáním potřebné informace v textu	• věta jednoduchá • pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	chápe rozdílnost v udržování tradic	• Vánoce, Nový rok • Velikonoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník v učebnici i dvojazyčný slovník	• vyhledávání ve slovníku • znalost pořadí písmen v azbuce • technika čtení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení i odpověď na sdělení (jednoduchý neformální dopis, e-mail, pozdrav z dovolené, pozvánka na oslavu)	• pořádek slov ve větě • jednoduchá sdělení • psaní adresy • blahopřání • pozdrav a dopis z prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aplikuje vědomosti získané předchozím studiem vyslovuje foneticky správně čte nahlas plynule jednoduché texty obsahující z větší části známou slovní zásobu rozumí známým každodenním výrazům, frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, chápe jednoduché vysvětlení cesty reaguje na pokyny vyučující a řídí se jimi rozumí pokynům učitele rozumí základním informacím v poslechových textech	- opakování učiva z předchozích ročníků - slovní a větný přízvuk - intonace - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pokyny ve třídě - význam slov v kontextu - obec - rada při pohybu v obci, plán města, orientace v něm - prohlídka města - pokyny ve třídě - nácvik poslechu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	nácvik poslechu a čtení s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace vede rozhovor na jemu známá témata (rodina, škola, sport, hudba, přátelé) pozdraví, poděkuje žádá o jednoduchou informaci	- domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo, zdraví - jídlo

Ruský jazyk	9. ročník	
		- oblékání - nákupy - obec (plán města, orientace v něm, prohlídka města, pamětihodnosti,...) - dopravní prostředky - kalendářní rok - zvířata, příroda - počasí - reálie - pozdravy - oslovení, vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích za správného použití základních gramatických struktur	- představení se - volný čas - škola - nakupování - jídlo a pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ovládá základní gramatická pravidla a využívá je v ústním i písemném sdělení	- časování sloves - skloňování podstatných jmen, zájmena - infinitivní věty - vazby odlišné od češtiny - gramatické časy - datum - řadové číslovky - pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, v němž vyhledá správný význam neznámých slov, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu vyhledá potřebnou informaci, odpověď na otázku, důležitý údaj	- práce s textem, slovníkem, časopisem, písněmi - pořadí písmen abizuky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	zná typické pamětihodnosti Moskvy a Sankt-Petěrburgu	reálie – pamětihodnosti Moskvy a Sankt-Petěrburgu

Ruský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	chápe rozdílnost v udržování tradic	• Vánoce, Nový rok • Velikonoce
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formuláře	• přihláška do klubu • zápis do jazykového kurzu • volný čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše stručný jednoduchý inzerát	• seznamování • volný čas, zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.3 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka navazuje na předmět Anglický jazyk a umožňuje žákům prohloubit a upevnit jazykové dovednosti a znalosti. Celkově předmět vychází z tematických celků již studovaného cizího jazyka. Hlavní důraz bude kladen na aktuální souběh s tematikou realizovanou v předmětu anglický jazyk. Obsahem předmětu bude především procvičení gramatické struktury a slovní zásoby v kontextu čteného i slyšeného textu. Žáci budou vedeni prostřednictvím analýzy a hledání pravidel k pochopení a uchopení látky a následně k aktivnímu využívání. Prostřednictvím výuky žáci získají ucelenější přehled a orientaci v daném tématu s důrazem na individuální potřeby a preference. Posílení jazykových kompetencí bude využito ke zvýšení jistoty a sebevědomí žáků ve vztahu ke studiu cizího jazyka. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako ekvivalent dalšího cizího jazyku v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vede žáky k systematickému ukládání informací, k pochopení smyslu a cíle učení - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky k pochopení problému a k umění vyhledat vhodné informace

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
	Kompetence komunikativní: Učitel: • komunikuje se žáky na odpovídající úrovni • vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
	Kompetence sociální a personální: Žáci: • se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • jsou vedeni k sebekontrolé Učitel: • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů ostatních • vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, k vzájemnému naslouchání
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k efektivní organizaci jejich práce napomáháním při cestě ke správnému řešení, zohledňováním rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáka

Cvičení z anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• Slovní zásoba s tematikou - rodina, přátelé, kultura, historie, osobnosti, literatura, bydlení, pracovní příležitosti, oblečení, jídlo a pití • porozumění textu (např. CD, video nahrávky)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porovná život ve své zemi a anglicky hovořících zemích	• slovní zásoba zeměpisných pojmů • výslovnost místních názvů a pojmenování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá popíše událost probíhající v minulosti je schopen vyprávět příběh v minulém čase popíše postup činnosti porovná činnosti a předměty popíše svoje plány v budoucnosti	• vypravování příběhu • minulý čas prostý • nepravidelná slovesa • minulý čas průběhový • stupňování přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Cvičení z anglického jazyka	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat průběh aktuální události popíše denní činnosti rozliší aktuální a opakující se činnosti	- zájmena slovní zásoba s tematikou rodina, přátelé, kultura, historie, osobnosti, literatura, bydlení, pracovní příležitosti, oblečení, jídlo a pití - přítomný průběhový čas pro budoucnost, vazba „to be going to“ - přítomný čas průběhový a prostý
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne základní informace o anglofonních zemích	- slovní zásoba zeměpisných pojmů - výslovnost místních názvů a pojmenování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, zeptá se na ně a vyjádří radu popíše své problémy, povinnosti, zákazy a povolení, vyjádří radu	- mapky, orientace ve městě - běžné fráze - předložky - modální slovesa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně	opakování učiva z předchozích ročníků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- město – orientace ve městě - volba povolání, ambice, plány - nákupy a móda - moderní technologie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o osvojovaných tématech	- město – orientace ve městě - volba povolání, ambice, plány - nákupy a móda - moderní technologie - přítomné časy, minulé časy - reálie zemí (Londýn), cestování, památky, kultura
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech a stručně na ně reaguje	reálie zemí (Londýn), cestování, památky, kultura

Cvičení z anglického jazyka	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat ovládá základní gramatická pravidla a využívá je v ústním i písemném sdělení vypráví jednoduchý příběh či událost týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• opakování učiva z předchozích ročníků • město – orientace ve městě • volba povolání, ambice, plány • nákupy a móda • moderní technologie • přítomné časy, minulé časy • reálie zemí (Londýn), cestování, památky • přítomné časy, minulé časy • určité a neurčité členy (názvy míst) • zájmena neurčitá • předpřítomný čas (používání ever, just, ever) • modální slovesa • minulý čas, used to, had to, could • porovnání předpřítomného a minulého času • vyjádření budoucnosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reálie zemí (Londýn), cestování, památky, kultura
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomné časy, minulé časy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• opakování učiva z předchozích ročníků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o osvojovaných tématech a zapojí se do jednoduchých rozhovorů zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v	• společnost a její problémy – zdraví a zdravý životní styl
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	běžných formálních i neformálních situacích	• stravovací návyky • životní prostředí • pocity a nálady • sport
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchý příběh či událost	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• opakování učiva z předchozích ročníků • společnost a její problémy – zdraví a zdravý životní styl • stravovací návyky • životní prostředí • pocity a nálady • sport • formuláře
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá základní gramatická pravidla a využívá je v ústním i písemném sdělení	• vztažné věty • modální slovesa (might, should) • slovesné vzory • trpný rod • podmínkové věty • časové věty • přídavná jména (-ed / -ing) • frázová slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	5	5	5	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je předmět, který je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a rozvíjí matematickou gramotnost. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, k potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci v něm získají početní dovednosti v oboru přirozených čísel, postupně si osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití, naučí se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Obsah učiva je doplněn o témata rozvíjející finanční gramotnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další studium. Časová dotace předmětu na prvním stupni jsou 4 hodiny v prvním a třetím ročníku, ve druhém, čtvrtém a pátém 5 hodin týdně, na druhém stupni jsou výuce věnovány 4 hodiny týdně v sedmém a osmém ročníku, v 6. a 9. pět hodin. Předmět matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace a seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Závislosti, vztahy a práce s daty, kde žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují

Název předmětu	Matematika
	z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřuji matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Geometrie v rovině a v prostoru, kde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch a objem. Snaží se zdokonalovat svůj grafický projev. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde je nutné uplatnit logické myšlení a jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Jejich obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků. Obsah učiva je doplněn o témata rozvíjející finanční gramotnost žáků. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • diskutuje s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při řešení problému • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žáci: • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: Učitel: • užívá a vyžaduje v hodinách věcné a srozumitelné vyjadřování • vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností
	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vede k vyhledávání matematických souvislostí v zadáních slovních a logických úloh • vede k uvádění věcí do souvislostí • vede k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání a posuzování získaných výsledků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • podporuje zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • vede k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• přirozená celá čísla (tvoření souboru s daným počtem prvků, počítání předmětů v daném souboru)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zápis čísla v desítkové soustavě • porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	• znázornění čísla v desítkové soustavě (číselná osa...)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• početní operace a jejich vlastnosti v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy	• slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• závislosti a jejich vlastnosti (vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, pod, nad...)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel	• posloupnost přirozených čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• základní útvary v rovině (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník; skládání obrazců z rovinných útvarů) • základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec; stavby ze stavebnice)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	• základní útvary v rovině (porovnávání velikosti)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• osově souměrné útvary v rovině

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se na číselné ose čte a zapisuje čísla do 100 počítá po jedné, po desítkách porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čísla 0 -100 - orientace na číselné ose - čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - porovnávání čísel - tabulky, číselné řady - slovní úlohy na porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly vytvoří soubory s daným počtem prvků vyřeší slovní úlohy na porovnávání čísel	- sčítání a odčítání čísel - slovní úlohy na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do	sčítání a odčítání násobků 10

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	100 s přechodem přes desítku zaokrouhluje čísla na desítky	• zaokrouhlování čísel na desítky • sčítání a odečítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší úlohy do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více/ méně do 100	• počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny • slovní úlohy na sčítání a odčítání • slovní úlohy s využitím vztahů o x – více/ méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	násobí a dělí v oboru násobek 0, 1, 2, 3, 4, 5	• násobení 2, 3, 4, 5, 1, 0, automatizace násobek, dělení • násobení jako opakované sčítání • násobek, činitel, záměna činitelů • vztahy mezi násobením a dělením • automatizace dělení v oboru probíraných násobek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	• slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy X – krát více/ méně	• slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek • slovní úlohy s využitím vztahů x – krát více/méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony	• názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • počítání s použitím závorek • složené úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin	• orientace v čase, den, minuta, hodina

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky v cm, m žák kreslí křivé a rovné čáry rýsuje a označuje úsečky	• práce s pravítkem • úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar • rýsování úseček • jednotky délky (cm, m) • délka úsečky, měření délky úsečky • označení bodů a úseček
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrická tělesa a základní rovinné útvary v praxi sestrojí nebo vymodeluje model krychle, kvádru, koule, válce	• modelování těles, užití stavebnic, modelíny • základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle sčítání a odčítání – jednoduché početní operace s přirozenými čísly písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla/do 1000/ provádí kontrolu výpočtu dělí dvojčíselné číslo jednociferným mimo obor násobílek určí neúplný podíl, zbytek užívá všechny spoje násobilky rozlišuje sudá a lichá čísla ovládá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - rozklad čísla v desítkové soustavě - násobilka 6, 7, 8, 9; dělení v oboru těchto násobílek - násobení a dělení 10 - násobení a dělení dvojčíselných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - sčítání a odčítání násobků sta - pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - rozlišování sudých a lichých čísel - písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes základ, kontrola
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte a píše trojčíselná čísla porovná čísla do 1000	- čtení a zápisy trojčíselných čísel, jejich znázornění na číselné ose - porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose zaokrouhlí čísla na 10 a 100	- číselná osa do 1000 - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti dvojčíselné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech	- pamětní násobení dvojčíselného čísla jednociferným mimo obor násobílek - násobení a dělení 10, 100 - násobení a dělení 20,30,40,50,60,70,80,90
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel,	- řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta

Matematika	3. ročník	
	sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel a na vztahy $o \times$ – více/méně řeší slovní úlohy vedoucí k násobení/dělení dvojčiferného čísla jednociferným ovládá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x -$ krát více/méně	• řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání • slovní úlohy $o \times$ – více/méně • užití závorek • činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek • slovní úlohy na vztahy $x -$ krát více/méně • odhad a kontrola výsledku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnice nebo modelováním sestrojí modely staveb tvaru krychle, kvádra	• modelování staveb
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku, označí krajní body změří délku úsečky s přesností na mm označí bod, krajní body úsečky narýsuje přímky, označí průsečík porovná délku úseček a zapíše narýsuje úsečku dané délky s užitím jednotky v cm, mm převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm provede odhad vzdálenosti	• přímka, průsečík přímek – jejich rýsování • měření úseček s přesností na cm a mm, odhad délky úsečky • porovnávání délky úseček • rýsování úsečky dané délky • jednotky délky a jejich převody • měření délek stran rovinných obrazců, • výpočet obvodu rovinného obrazce • odhad délek a vzdáleností
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	• rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobilka - početní operace s čísly (číselný obor do 1 000 000) - základní převody jednotek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací (číselný obor do 1 000 000) - rovnice - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla (zaokrouhlování, odhady...)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel	tvorba a řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	- zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, tabulky, grafy - jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	narýsuje základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice,

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky - jednotky délky a jejich převody - mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, kolmice - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník...) - obsah a obvod obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné řady - římské číslice - prostorová představivost - magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- násobilka - početní operace s čísly (číselný obor do miliardy) - základní převody jednotek - finanční gramotnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací (číselný obor do miliardy) - rovnice - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem - římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla (zaokrouhlování, odhady, práce s kalkulačkou...)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy	- tvorba a řešení slovních úloh - finanční gramotnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá záporná čísla - znázornění na číselné ose

Matematika	5. ročník	
ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy, tabulky, grafy • jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce	• základní rovinné útvary (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• délka úsečky • jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky, kolmice • vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• základní rovinné útvary • základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) • obsah a obvod obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• slovní úlohy • číselné řady • prostorová představivost • magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák umí zobrazit přirozená čísla a nulu na číselné ose	• přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose
	užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě	• zápis přirozených čísel v desítkové soustavě
	porovnává přirozená čísla podle velikosti	• porovnávání přirozených čísel
	umí přirozená čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit jednociferným a dvouciferným dělitelem	• operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
	užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	• řešení slovních úloh z praxe
	přečte a zapíše dané desetinné číslo, znázorní ho na číselné ose	• čtení a zápis desetinného čísla, znázornění na číselné ose
	porovná desetinná čísla	• porovnávání desetinných čísel
	sečte a odečte desetinná čísla (písemně, z paměti)	• sčítání a odčítání desetinných čísel
	násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem	• násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem
	násobí desetinná čísla písemně i na kalkulačce	• násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce	• zaokrouhlování přirozených čísel
	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	• zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	• násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené
	určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné	• znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, šesti, deseti
	použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	• znaky dělitelnosti ve slovních úlohách
	rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	• rozklad na součin prvočísel
	určí nejmenší společný násobek a největší společný	• nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
	dělitel dvou a tří čísel	
	uvede příklady čísel soudělných a nesoudělných	• čísla soudělná a nesoudělná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu	• jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a jejich převody
	vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku	• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku výpočtem	• velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku
	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	• výšky a těžnice trojúhelníku
	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	• kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorňuje body, přímky, úsečky a kružnice a rozhoduje o jejich vzájemné poloze	• črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic
	narýsuje úsečku dané délky a sestrojí její střed pomocí kružítka	• konstrukce středu dané úsečky
	rozliší trojúhelníky a čtyřúhelníky	• poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků
	pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	• třídění trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	popíše úhel, jednotka stupeň a minuta	• úhel a jeho velikost,
	rozliší druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý a přímý	• druhy úhlů – ostrý, tupý, pravý, přímý
	odhadne a narýsuje úhel dané velikosti	• rýsování úhlů dané velikosti
	přenesení úhel, porovná jej	• přenesení a porovnávání úhlů
	změří velikost daného úhlu ve stupních	• měření úhlů úhloměrem
	pozná vrcholové úhly a vedlejší úhly, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	• úhly vedlejší a vrcholové, jejich vlastnosti a velikosti
	sečte a odečte úhly ve stupních a minutách	• sčítání a odčítání úhlů
	násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	• násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvody mnohoúhelníků	• určování obvodů
	používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů	• jednotky délky a obsahu
	určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti	• určování obsahů
	počítá obvod a obsah obdélníka a čtverce	• výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem	• rýsování kružnic a kruhu

Matematika	6. ročník	
	načrtne trojúhelník a čtyřúhelník	• črtání trojúhelníků a čtyřúhelníků
	narýsuje obdélník a čtverec	• rýsování obdélníků a čtverců
	narýsuje trojúhelník ze zadaných stran a úhlů	• konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší podobné a shodné útvary	• osová souměrnost, osa souměrnosti
	sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti	• konstrukce obrazu bodu a útvaru v osově souměrnosti, samodružné body
	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	• osově souměrné útvary
	v jednoduchém případě doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	• hledání osy nebo os souměrnosti v souměrných obrazcích
	sestrojí osu úhlu	• osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	• poznávání krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru podle matematických vzorců	• povrch a objem krychle a kvádru
	užívá a převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	• převody jednotek objemu
	aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	• objem a povrch krychle a kvádru ve slovních úlohách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	• síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru	• zobrazení krychle a kvádru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří část celku zlomkem	• zlomek jako část celku
	zobrazí zlomek na číselné ose	• zobrazování zlomků na číselné ose
	převede zlomek na základní tvar	• zlomek v základním tvaru
	rozšíří a zkrátí zlomek	• rozšiřování a krácení zlomků
	porovná zlomky podle velikosti	• porovnávání zlomků
	provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení	• početní operace se zlomky
	upraví složený zlomek	• úpravy složených zlomků
	rozliší kladné a záporné celé číslo, uvede příklady	• celá čísla kladná a záporná
	zobrazí celé číslo na číselné ose	• celá čísla a jejich znázornění
	určí absolutní hodnotu celého čísla	• absolutní hodnota celého čísla
	určí opačné číslo k danému celému číslu	• opačná čísla
	porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	• porovnávání celých čísel
	uspořádá celá čísla vzestupně nebo sestupně	• uspořádání celých čísel
	sečte a odečte celá čísla	• sčítání a odčítání celých čísel
	vynásobí a vydělí celá čísla	• násobení a dělení celých čísel
	zobrazí racionální číslo na číselné ose	• záporná desetinná čísla a zlomky na číselné ose
	porovná racionální čísla podle velikosti	• porovnávání racionálních čísel
	provádí početní operace s racionálními čísly	• početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede smíšená čísla na zlomky a naopak	• smíšená čísla a zlomky
	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	• desetinná čísla a zlomky
	provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a	• výpočty s poměry, rozšiřování a krácení poměru,

Matematika	7. ročník	
	rozšiřování, zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	změna čísla v daném poměru, dělení celku v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	objasní pojmy poměr, převrácený poměr a postupný poměr	• poměr, převrácený poměr, postupný poměr
	určí a zapíše poměr dvou veličin	• zápis poměru dvou veličin
	užije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	• úlohy řešené poměrem
	vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy	• měřítko plánu a mapy
	užije dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánek	• konstrukce jednoduchých plánek v daném měřítku
	vyřeší slovní úlohy s využitím přepočtu měřítek	• slovní úlohy s měřítky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile	• procento, základ, procentová část, počet procent, promile
	vypočítá 1%, z daného základu, velikost části odpovídající danému počtu %, určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile)	• výpočet jednoho procenta, základu, procentové části
	vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část	• výpočet počtu procent
	užije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	• úlohy s procenty
	aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech	• úrok, jednoduché úrokování
	na příkladech ukáže tvorbu ceny	• tvorba ceny, DPH
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe	• slovní úlohy se zlomky
	využije znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	• slovní úlohy s celými čísly
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhodne, zda je daná závislost přímá úměrnost, resp. nepřímá úměrnost	• přímá a nepřímá úměrnost
	vyřeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku	• trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulky přímé a nepřímé úměrnosti	• přímá a nepřímá úměrnost – tabulky
	narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic, označí osy, zvolí jednotku, zakreslí bod o daných souřadnicích	• pravoúhlá soustava souřadnic Oxy
	sestojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti v Oxy	• graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a	• třídění čtyřúhelníků a jejich vlastnosti (rovnoběžníky

Matematika	7. ročník	
	lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku pomocí vzorce	• obvody a obsahy – vzorce – rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník
	aplikuje získané znalosti v úlohách z praxe	• rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník ve slovních úlohách
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	• konstrukce trojúhelníků
	načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky	• konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníky a lichoběžníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhodne o shodnosti obrazců pomocí průsvitky	• shodné útvary v rovině
	uveď a používá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků	• shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti	• středová souměrnost, střed souměrnosti
	sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	• konstrukce obrazu bodu a útvaru ve středové souměrnosti
	rozhodne, zda je obrazec středově souměrný, doplní střed souměrnosti	• středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť	• hranoly a jejich části
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch, objem hranolu	• objem a povrch hranolu
	vyřeší slovní úlohy z praxe	• hranol ve slovních úlohách
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	nakreslí síť hranolu	• síť hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	• mocniny s přirozeným mocnitelem
	provádí početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, mocnina součinu, podílu, mocniny)	• pravidla pro počítání s mocninami
	zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin o základu 10	• zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
	při výpočtech hodnoty číselných výrazů používá správné pořadí početních operací, případně závorek	• pořadí početních operací a závorek při výpočtu hodnoty číselných výrazů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky	• druhá mocnina – tabulky a kalkulačky
	určí druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	• druhá odmocnina – tabulky a kalkulačky
	odhadne druhou mocninu a druhou odmocninu	• odhad druhé mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu číselného výrazu	• číselný výraz a jeho hodnota
	zapiše a dosadí do výrazu s proměnnými	• výraz s proměnnými
	určí počet členů v daném výrazu, určí koeficient jednotlivých členů výrazu	• jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, koeficient jednočlenu (mnohočlenu)
	zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů a naopak, sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými	• matematizace reálné situace – sestavení výrazů a vzorců
	zapiše mnohočleny v nejstručnějším a přehledném tvaru	• úpravy mnohočlenů
	sčítá a odčítá mnohočleny	• sčítání a odčítání mnohočlenů
	násobí mnohočleny	• násobení mnohočlenů
	upraví mnohočlen na součin vytknutím před závorku	• rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním
	užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu dvou jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	• vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	popíše rovnici	• levá strana rovnice, pravá strana rovnice, kořen

Matematika	8. ročník	
rovnice a jejich soustav		(řešení) rovnice
	užívá ekvivalentní úpravy rovnic	• ekvivalentní úpravy rovnic
	řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením	• řešení lineárních rovnic
	vyjádří neznámou z daného vzorce a vypočítá ji	• vyjádření neznámé ze vzorce
	využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe	• slovní úlohy řešené lineární rovnicí s jednou neznámou
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou	• statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka
	určuje četnost a relativní četnost	• četnost, relativní četnost
	Provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření	• Jednoduchá statistická šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a sestavuje diagramy	• sloupkový diagram, kruhový diagram
	Počítá aritmetický průměr	• aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic	• kružnice a přímka, dvě kružnice
	sestrojí tečny z bodu ke kružnici	• konstrukce tečen z bodu ke kružnici
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu	• délka kružnice, obvod a obsah kruhu
	aplikuje získané znalosti v úlohách z praxe	• kruh a kružnice ve slovních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	• Thaletova věta, Thaletova kružnice
	zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, užívá pravidla přesného rýsování	• konstrukční úlohy – postup a pravidla rýsování
	narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice	• množiny bodů v rovině
	sestrojí trojúhelník s využitím jeho výšky nebo těžnice	• konstrukce trojúhelníků
	sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky	• konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžník a lichoběžník
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	• povrch a objem válce
	aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	• povrch a objem válce ve slovních úlohách
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles	popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť	• válec a jeho síť

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná Pythagorovu větu	• Pythagorova věta, odvození
	řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	• užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využije měřítko při práci s plány a mapami	• užití podobnosti v praxi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí význam úroku přijatého a placeného	• úrok – placený a přijatý, jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	• lomený výraz a jeho definiční obor
	krátí a rozšiřuje lomený výraz	• krácení a rozšiřování lomených výrazů
	provádí všechny početní operace s lomenými výrazy	• operace s lomenými výrazy
	upraví složený lomený výraz	• složené lomené výrazy a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	využívá lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh	• řešení slovních úloh pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli
	popíše soustavu lineárních rovnic	• soustavy lineárních rovnic
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací a sčítací metodou	• metody řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací metoda, sčítací metoda
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí	• závislosti, přiřazování, předpisy, funkce
	určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem	• definiční obor funkce, obor hodnot funkce
	sestrojí graf funkce dané tabulkou	• funkce daná grafem či tabulkou
	určí rovnici lineární funkce, popíše její vlastnosti	• rovnice lineární funkce – rostoucí, klesající, konstantní
	sestrojí a popíše graf lineární funkce	• lineární funkce a její grafy

Matematika	9. ročník	
	sestrojí graf nepřímé úměrnosti	• nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola)
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	• grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
	načrtne a sestrojí grafy funkcí sinus, kosinus a tangens	• grafy funkcí sinus, kosinus a tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	• užití lineárních funkcí ve slovních úlohách
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	• goniometrické funkce- sinus, kosinus, tangens, odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
	určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu	• hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti	• podobnost geometrických útvarů
	sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti	• poměr podobnosti
	zná věty o podobnosti trojúhelníků	• podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
	rozdělí úsečku v daném poměru	• dělení úsečky v daném poměru
	objeví a využije podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	• užití podobnosti v praxi
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí	• objem a povrch jehlanu a kužele
	vypočítá povrch a objem koule	• objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	pozná a popíše jehlan a sestrojí jeho síť	• jehlan a jeho síť
	pozná a popíše kužel, sestrojí jeho síť	• kužel a jeho síť
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	• výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
	aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	• užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při	• úlohy o směsích a roztocích, úlohy o pohybu

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení úloh z praxe	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní úlohy na objemy a povrchy těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	2	0	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika naplňuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Je vyučován ve 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně (resp. ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny) a v 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Na 1. stupni žáci získávají základní vědomosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software, k praktickému zvládnutí základů práce v textovém editoru, učí se vyhledávat informace na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu a učí se pracovat s výukovými programy, jejichž multilicence škola vlastní. Na 2. stupni žáci získané znalosti a dovednosti postupně rozvíjejí. Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. U žáků je rozvíjeno algoritmické myšlení, učí se využívat internetu jako zdroje informací, prostředku pro komunikaci a výměnu názorů, prostředku pro sebevzdělávání a především prostředku pro prezentaci své práce. Žáci jsou vedeni k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW, k zaujímání odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích a k šetrné práci s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku je tento předmět doplněn tematickým okruhem základy administrativy, dotace je 1 hodina týdně. Žáci získávají základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci ve využívání počítače pro psaní textů. Jsou vedeni tak, aby zvládli základy psaní na počítači správnou technikou a osvojené dovednosti správně využívali v praxi. Žáci se naučí ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou naslepo, to znamená, že píšou texty tak, že je sledují zrakem na monitoru počítače nebo na papírové předloze a na klávesnici se nedívají. Postupně je práce rozložena na všechny prsty, takže se zrychlí výkon, uspoří vynaložená energie a pisatel (žák) se může soustředit pouze na obsah sdělení. Pro nácvik se používá

Název předmětu	Informatika
	výukového počítačového programu ZAV, což je označení hromadné individuální distanční výuky a tréninku z jednoho metodického pracoviště prostřednictvím internetu podporované a ve větších skupinách vedené vyučujícím. Každý žák má svůj soubor, za jehož pomoci výukou ZAV individuálně prochází. Žák je veden ke správnému držení těla a k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce. Výuka informatiky probíhá ve specializované počítačové učebně. Získané znalosti a dovednosti žáci postupně rozvíjejí a prakticky je uplatňují i v ostatních předmětech. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žák:
	• se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a kriticky hodnotit, získané poznatky efektivně využívat v procesu učení a v tvůrčích činnostech • tím, že může využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou
	Učitel:
	• vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
	Kompetence k řešení problémů:
	Učitel:
	• vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vede žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní:
	Žák:
	• se učí porozumět různým typům textů, rozvíjí schopnosti komunikovat přes elektronická média, např. domácí cvičení odevzdává a případně konzultuje prostřednictvím elektronické pošty • osvojuje si pravidla komunikace

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • poskytuje žákovi okamžitou zpětnou vazbu, čímž žák získává podněty k vlastnímu zlepšení • zve žáky k hodnocení prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních • při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě nadaný a zručný
	Kompetence občanské: Žák: • seznamuje se se zákonnými normami zejména s ochranou duševního vlastnictví, ochranou osobních údajů a autorských práv a je veden k jejich dodržování • je seznámen s možnými důsledky závadného jednání na síti • ví, jak se zachovat v případě ohrožení své osoby či spolužáka Učitel: • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • poučuje žáky o závažnosti jakýchkoli projevů kyberšikany a vede je k rozpoznávání těchto projevů
	Kompetence pracovní: Žák: • učí se ovládat přístroje a vybavení ICT • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • je schopen využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí vysvětlit základní počítačové pojmy hardware, software, data rozpozná stav počítače - vypnutý, zapnutý, úsporný režim umí zapnout a vypnout stanici, přihlásit a odhlásit se ze sítě využívá základní standardní funkce počítače, jeho nejběžnější periferie ovládá klávesnici a myš, zná význam důležitých kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu rozpozná prostředí MS Windows pracuje s oknem dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změní si pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky	- co je to počítač - postup zapnutí a vypnutí počítače - přihlášení a odhlášení ze sítě - popis základních částí PC - klávesnice a myš - pracovní plocha - práce s okny - pozadí plochy - tapeta - spořič obrazovky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky umí využít programy Příslušenství (Poznámkový blok, Kalkulačka) dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit	- zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - nabídka Start - příslušenství - složka, soubor

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	dokáže soubor přesunout, zkopírovat, přejmenovat, uložit do jiné složky dokáže napsat celou abecedu s diakritikou pracuje s textem a obrázkem v programu Malování zná programy balíčku MS Office, jejich typ a význam v textovém editoru otevře existující soubor, upraví formát písma a odstavce, vloží tvar, symbol, obrázek změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu v textovém editoru dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod. v textovém editoru navrhne a vytvoří jednoduchou tabulku	• průzkumník • WordPad • malování • MS Office - přehled aplikací • MS Word - formát textu - tvary - symboly - klipart a obrázek - WordArt - tabulka
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	dokáže v počítači najít a spustit internetový prohlížeč	• internetový prohlížeč
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá prostřednictvím internetu jednoduchým a vhodným způsobem potřebné informace	• informace a informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky je si vědom nebezpečí internetu ví, jak se v případě ohrožení zachovat	- zásady bezpečnosti práce - prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - nebezpečí na internetu - kyberšikana
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	rozpozná typ počítače vysvětlí pojem HARDWARE pojmenuje jednotlivé části sestavy PC rozpozná jednotlivá paměťová média vysvětlí význam pojmu SOFTWARE má základní přehled o využití jednotlivých programů pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači využívá zástupce Tento počítač (Počítač) dokáže najít vlastnosti PC umí vyhledat a spustit výukové programy pod vedením učitele je dokáže ovládat a využívat ke vzdělávání orientuje se ve struktuře složek rozlišuje místní a síťové disky dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit zná nejdůležitější typy souborů umí si prohlédnout obsah jednotlivých disků dokáže uložit změny na stejné místo nebo do jiné	- základní počítačové pojmy - hardware - software - operační systém MS Windows - práce s aplikací (programem) - výukové programy - práce se složkou (adresářem) - práce se souborem (dokumentem) - typy souborů

Informatika	4. ročník	
	složky, případně pod jiným názvem	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	ví, co si představit pod pojmem informace zná a využívá různé informační zdroje ví, co si představit pod pojmem Internet umí správně napsat internetovou adresu	internet
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávacích	internet
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	pracuje s internetem, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit z ní text či obrázek do textového souboru	ukládání informací z webu - obrázek - text - celá webová stránka základní způsoby komunikace - e-mail - chat
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	nastaví domovskou stránku stránku si zařadí do záložky Oblíbené smaže historii navštívených stránek vytvoří si vlastní e-mail schránku	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	dokáže napsat, přečíst zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému, poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textovým editorem vytvoří, vytiskne a uloží textový dokument s obrázky a s jednoduchou tabulkou. z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit textový dokument dle předlohy dokáže zpracovat písemnou práci na dané téma, dle zadaných požadavků	MS Word (prohloubení učiva) - formát písma a odstavce - vložení obrázku ze souboru, WordArt, klipart - výběr části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun části textu (klávesnice, myš) - kontrola pravopisu - ohraničení, obtékání textu - tabulka - vzhled stránky (velikost, okraje)

Informatika	4. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	chápe význam adresace buněk v tabulce umí se pohybovat po rastru vyplní a opraví obsah buňky tabulku naformátuje podle předlohy	• MS Excel - rastr, adresa buňky - pohyb po rastru (klávesnice, myš) - vyplnění a oprava obsahu buňky - formát tabulky - výplň, ohraničení - práce s listy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci vytvoří vlastní jednoduchou prezentaci na zadané téma	• MS PowerPoint - pravidla pro editaci snímků - návrh a tvorba snímku - přechody a efekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky šetrně pracuje s výpočetní technikou respektuje práva k duševnímu vlastnictví zaujímá odpovědný přístup k nevhodným obsahům na Internetu či na jiných médiích a k šetrné práci s výpočetní technikou je si vědom nebezpečí na Internetu a rozpozná kyberšikanu ví, jak se v případě ohrožení zachovat	- zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při využívání VT - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - informační etika - kyberšikanu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky, miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit vysvětlí pojem hardware, pozná, pojmenuje a zařadí běžné součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci vysvětlí pojem software programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny dokáže vysvětlit, k čemu která skupina programů slouží	- vývoj počítačů - vývojové trendy hardware - přídavná zařízení PC a jejich funkce software - základní (systémový) - uživatelský (aplikační)

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	v textovém editoru dokáže otevřít existující soubor, upraví ho dle předlohy, vloží obrázek a nastaví jeho obtékání dokáže dodatečně upravit jas a kontrast obrázku pomocí zarážky a klávesy TAB upraví text do sloupců do textu vloží textové pole a dokáže ho naformátovat umí vhodným způsobem v textu použít odrážky a číslování dokáže ve Wordu vytvořit zadanou tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, číslo, obrázek)	• MS Word (prohloubení učiva) - obrázek v textu (vodoznak) - obtékání obrázku - úprava textu do sloupců (tabulátory) - textové pole - odrážky, číslování, odsazení textu - tabulka
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	dokáže vytvořenou tabulku v Excelu přenést do textového dokumentu ve Wordu u číselné tabulky vloží vlastní vzorec chápe význam fce SUMA a dokáže ji použít	• MS Excel (prohloubení učiva) - vložení tabulky do textového souboru (sharing) - změna šířky sloupce a výšky řádku - automatické kopírování obsahu buňky - vlastní vzorec - funkce SUMA
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytvoří prezentaci na zadané téma v zadaném rozsahu	• MS PowerPoint (prohloubení učiva)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	nezaměňuje pojmy Internet, web, internetový prohlížeč využívá Internet pro zjišťování potřebných informací dle zadání	• internet (prohloubení učiva) - práce s informacemi - vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák v psaní na počítači postupně zapojuje všechny prsty ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou naslepo dbá na správné držení těla dodržuje správnou polohu rukou na klávesnici zdokonalí postupně rychlost a přesnost při opisování textů dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na počítači	cvičení programu ZAV - programovaná výuka psaní na klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	korektně zahájí a ukončí práci na počítači při práci s PC dodržuje stanovená pravidla a zásady je si vědom rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	- zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při využívání VT - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - informační etika - kyberšikana
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vysvětlí význam pojmu software	Software (prohloubení učiva) - operační systém, vývoj - počítačové jednotky - binární kód
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	chápe nutnost vývoje operačních systémů spojeného se způsobem ovládání počítače uvědomuje si nutnost digitálního převodu informace v paměti počítače zná počítačové jednotky bit, bajt a jejich vyšší řády	Software (prohloubení učiva) - operační systém, vývoj - počítačové jednotky - binární kód
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí dalšími způsoby naformátovat již hotový text, využít další možnosti typu písma změní nastavení vzhledu stránky a její orientaci soubor vytiskne i s kopií a volbou příslušné tiskárny umí v textovém editoru vytvořit úřední dopis dokáže doplnit běžný text textovým polem využije dolní/horní index pro psaní matematických	MS Word (prohloubení učiva) - formát písma - kapitálky, obrys, horní/dolní index, stín, přeškrtnutí, reliéf - formát písma - proložení znaků, měřítko, mezery - vzhled stránky, orientace - tisk souboru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	symbolů různými způsoby vloží do textového dokumentu tabulku	- záhlaví a zápatí, číslování stran - textové pole - matematické symboly - tabulka
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže samostatně navrhnout tabulku jako jedno z možných řešení zadané úlohy na základě navržené zdrojové tabulky vyhodnotí úlohu pomocí grafu	• MS Excel (prohloubení učiva) - tvorba grafu - statistické funkce, SUMA, PRUM, MAX, MIN, COUNTIF - logická funkce KDYŽ - komentář - třídění dat
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	s použitím vzorců provádí jednoduché operace s daty do tabulky čísel vloží běžné statistické funkce i funkci s podmínkou	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže využít logickou funkci s vložením textu na základě splnění podmínky	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vytvoří komentář k vyplnění obsahu buňky	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	data v tabulce seřadí sestupně/vzestupně podle abecedy a velikosti	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří vlastní rozsáhlejší prezentaci s nastavením automatického přechodu snímků a grafickými a zvukovými efekty	• MS PowerPoint (prohloubení učiva)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s informacemi prostřednictvím WWW v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě	• multimédia - přehrávání zvuku a obrazu - multimédia a internet
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony		

Informatika	7. ročník	
o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	při práci v síti zná a dodržuje stanovená pravidla a zásady chápe význam propojování počítačů dokáže určit typ sítě podle vzdálenosti propojovaných počítačů	• Počítačové sítě - kompatibilita počítačů - typy sítí – LAN, MAN, WAN
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ví, jaké typy kabelů je možné použít při realizaci počítačové sítě je si vědom rizik spojených s využíváním počítačových sítí	• LAN - způsoby propojení - typy kabelů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ví, že v současnosti je největším problémem počítačových sítí virová problematika vysvětlí pojem počítačové pirátství, hackerství a zná možnosti ochrany počítačů a dat před těmito jevy na základě vlastní zkušenosti při práci v síti rozebere danou situaci a je schopen sám navrhnout její řešení	• počítačové viry - typy a projevy virů - antivirová ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při práci s PC dodržuje stanovená pravidla a zásady je si vědom rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	- zásady bezpečnosti práce s PC - prevence zdravotních rizik při využívání VT - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - informační etika, kyberšikana
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	pozná a pojmenuje další hardwarové součásti počítače, vysvětlí jejich funkci umí charakterizovat paměť z hlediska její kapacity, taktovací frekvence, energetické závislosti chápe význam vyrovnávacích pamětí vyjmenuje, popíše vnější nosiče dat, jejich funkci a vývojový trend rozdělí tiskárny podle způsobu tisku, zná jejich vývojový trend, vyjmenuje několik firem, které se vývojem tiskáren zabývají je schopen z různých zdrojů samostatně vypracovat referát na probírané téma	hardware (prohloubení učiva) - přídatné karty - vnitřní paměť, RAM, ROM, PROM, EPROM - vyrovnávací paměť, CASH, BUFFER - vnější paměť - magnetické disky, HDD, flash disk - optické disky CD, DVD, blu-ray - tiskárny
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	je schopen doplnit text zápisem složitějších matematických a chemických vzorců, využít editoru rovnic	MS Word (prohloubení učiva) - editor rovnic - sloupce - odstavce, iniciála - textové pole - styly - odkazy - poznámka pod čarou - generování obsahu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytvoří novinový text vybraný text opatří vysvětlivkou v textu v rozsáhlém dokumentu vygeneruje jedno i víceúrovňový obsah jeho kapitol navrhne a vytvoří formulář s různými typy dat, rozbalovací nabídkou, zaškrtačím polem, zamezí	

Informatika	8. ročník	
	možnost jeho přepsání navrhne výukový test ze zvoleného vyučovacího předmětu	- formulář
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	je schopen zadanou úlohu statisticky vyhodnotit dokáže vytvořit náповědu k vyplnění buňky, omezit její obsah, v případě porušení omezení vytvoří chybové hlášení vytvoří rozbalovací nabídku k buňce je schopen dle potřeby data seskupit, oddělit, filtrovat a sloučit, vytvoří jejich automatický přehled pro zabezpečení dat dokáže uzamknout list i sešit	• MS Excel (prohloubení učiva) - statistická funkce POČET - třídění dat - ověření dat - seskupení a oddělení dat - filtrování dat - automatický přehled - slučování tabulek
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zvládne již rozsáhlejší prezentaci s nastavením automatického přechodu snímků s grafickými a zvukovými efekty do prezentace vloží video	• MS PowerPoint (prohloubení učiva) - vkládání grafů do snímku - grafické vyvážení snímku - estetická a typografická pravidla
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	v textech regionálních tiskovin a WWW vyhledá projevy porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu využívá internet při tvorbě prezentace, informace samostatně najde, použije je při tvorbě rozsáhlejšího projektu s vazbou na ostatní aplikace MS Office objasní, proč Internet nezaručuje vždy pravdivost informací a že může obsahovat informace eticky závadné, uvede příklady	• multimédia (prohloubení učiva) - zpracování grafiky - zpracování zvuku - zpracování videa
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svět kolem nás je předmět, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah tohoto oboru je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Předmět uvádí žáky do prostředí školy a nové životní role školáka. Dává prostor pro vytváření základních pracovních a režimových návyků. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka probíhá spirálovitě – probíraná témata se v jednotlivých ročnících postupně prohlubují: • domov, škola, naše město, místní krajina • rodina, soužití lidí, chování lidí • orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky • proměny přírody v závislosti na roč. období, látky, voda a vzduch, rostliny, houby, živočichové ochrana přírody • lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a v bezprostředním okolí školy. Součástí výuky je i práce v terénu – vycházky, exkurze, výlety. Ve vyučovacích hodinách předmětu Svět kolem nás děti navazují na zkušenosti, poznatky a dovednosti, které získaly v době před vstupem do základní školy. Postupně se naučí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy. Poznávají nejbližší okolí školy a místa, kde žijí. Seznamují se s osobami, které

Název předmětu	Svět kolem nás
	bezprostředně ovlivňují jejich život. Vytvářejí si představu času minulého, současného a budoucího. Pozorováním a zkoumáním získají poznatky o přírodě a učí se vnímat sebe jako její součást. S tím souvisí i péče o zdraví, která má základy v rodině. Ve výuce získají základní poučení o vývoji člověka, o zdraví a nemocech, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví a životy lidí. Do vyučovacího předmětu Svět kolem nás jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova V rámci předmětu je realizována i část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (tematický okruh Pěstitelské práce je začleněn do výuky v rámci tématu Rozmanitost přírody a tematický okruh Příprava pokrmů je začleněn do tématu Člověk a jeho zdraví). Z tohoto důvodu byla hodinová dotace posílena o 2 hodiny určené pro výuku tohoto vzdělávacího oboru. Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku hodinovou dotaci 2 hodiny, ve 3. a 4. 3 hodiny a v 5. ročníku 4 hodiny týdně. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií • dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací • je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni • vyhledá jednoduché informace vhodné k řešení problému • nenechá se odradit případným neúspěchem • samostatně řeší velmi jednoduché problémy (nebo pod dohledem pedagoga) • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých

Název předmětu	Svět kolem nás
	Učitel: - seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy, ...) - učitel navádí žáky k samostatným objevům, řešení, závěrům
	Kompetence komunikativní: Žák: - jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje - užívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výukové programy, ...) - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
	Učitel: vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se s pedagogy na vytváření pravidel v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby požádá o pomoc - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě Učitel: - vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních
	Kompetence občanské: Žák: - rozhoduje se v jednoduché dané situaci, podle svých možností poskytne účinnou pomoc - je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád a úmluvu třídy - přispívá k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých

Název předmětu	Svět kolem nás
	Učitel: • vede žáky k respektování pravidel • u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům • motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
	Kompetence pracovní: Žák: • je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody apod.)
	Učitel: • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Svět kolem nás	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí chová se bezpečně v silničním provozu popíše cestu do školy pozná důležité budovy ve městě	- škola - orientace ve školním prostředí, okolí školy - orientace v místě bydliště a školy - bezpečnost v dopravním provozu (cesta do školy) - důležité orientační body - riziková místa a situace - domov - prostředí domova - činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny a rozlišuje jejich role rozliší různá povolání a pracovní činnosti	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, etapy lidského života - práce dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k daným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	- rodina - příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, etapy lidského života - nová sociální role – žák, spolužák - chování lidí – pravidla slušného chování v různých situacích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase během dne, týdne Rozlišuje termíny včera, dnes, zítra, měsíce. Určí celé hodiny	- režim dne - orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	rozliší roční období v návaznosti na poznatky z přírody a	změny v přírodě v průběhu ročních období

Svět kolem nás	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	z činnosti své rodiny	• přírodní společenstva (v sadu, v lese, na poli,...)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje charakteristické znaky některých rostlin a živočichů (proměny ročních období)	• změny v přírodě v průběhu ročních období • přírodní společenstva (v sadu, v lese, na poli,...)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a další preventivní návyky	• péče o zdraví (denní režim, pitný režim, zdravá výživa, pohyb, osobní hygiena, nemoc, úraz...) lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	postupně přijímá pravidla chování ve třídě, školní jídelně, dopravních prostředcích, na ulici, atd. dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu se svým okolím	• vhodná a nevhodná místa pro hru • bezpečné chování v silničním provozu • pravidla slušného chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduše prostřenou tabuli	• jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	• pravidla slušného chování • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Svět kolem nás	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše cestu do školy rozliší možná nebezpečí pojmenuje okolní obce a ukáže směr pozná orientační body	- orientace v místě bydliště a školy - cesta do školy a na určené místo - riziková místa a situace - dopravní značení, dopravní prostředky - spádové obce školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků i jiných lidí dodržuje školní řád, pravidla slušného chování rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi)	- soužití lidí – mezilidské vztahy - současnost a minulost v našem životě - rodokmen rodiny - určování času, kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše některé lidové zvyky dodržované v místním regionu (Vánoce, Velikonoce, pálení ohňů...) porovná některé předměty denní potřeby v minulosti a současnosti	- státní svátky a významné dny - současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby - lidové zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje zvířata a jejich mláďata rozezná základní druhy zeleniny a ovoce	- zvířata a jejich mláďata - základní stavba těla (savec, pták) - základní druhy zeleniny - základní druhy ovoce - třídění látek - spotřeba věcí a třídění odpadu

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	s využitím znalostí o lidském těle pečuje o své zdraví a bezpečí (sportovní aktivity a životospráva) dovede ošetřit drobná poranění	• lidské tělo, základní vnější stavba, vývoj jedince • péče o zdraví – první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje dopravní značení a základní pravidla silničního provozu rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• dopravní značky • dopravní situace, cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí navázat sociální kontakt s cizími lidmi, např. při nakupování zná způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	• soužití lidí – mezilidské vztahy • čísla tísňového chování • obchody a firmy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dokáže se řídit pokyny při evakuaci, tísňové linky	• mimořádné události
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší vhodné a nevhodné chování člověka k přírodě	• ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy pracuje s jednoduchým plánem zná hlavní světové strany zná vhodná místa pro trávení volného času	- orientace v místě bydliště a školy - cesta do školy - světové strany - riziková místa a situace - okolní krajina, poloha obce, jednoduchý plán
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra	- dopravní síť - spádové obce školy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	okolní krajina, poloha obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveče zásady správného chování při kontaktu s jinými osobami (šikana, týrání, rasismus) spoluvytváří pravidla chování ve třídě chápe, co je: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům	- chování lidí – komunikace, rizikové chování, předcházení konfliktům - práva a povinnosti žáků školy - soužití lidí – ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům - tolerance k individuálním zvláštnostem lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s údaji v kalendáři	- orientace v čase - Země a vesmír – den, noc, roční období - kalendář

Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky regionu utváří si vztah k vlasti, domovu seznámí se se státními svátky a významnými dny	• minulost a současnost obce • kulturní a historické památky • významné osobnosti regionu • domov, vlast, rodný kraj • státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede základní znaky rozlišující živou a neživou přírodu uvede příklady živočichů zastupujících jednotlivá přírodní společenstva a jednoduše popíše stavbu jejich těla popíše a určí některé druhy rostlin v regionu (práce s atlasem), hospodářské rostliny na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro život na Zemi posoudí úrodnost místní půdy	• živá a neživá příroda • rozmanitost podmínek života na Zemi • znaky života • přírodní společenstva - živočichové • základní stavba těla živočichů (u některých nejznámějších druhů) • životní potřeby a projevy • význam v přírodě a pro člověka • přírodní společenstva - rostliny • základní stavba těla rostlin • práce s atlasem rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin • hospodářské rostliny • voda a vzduch – význam pro život • oběh vody v přírodě • proudění vzduchu • půda – vznik, význam, složení, zvětrávání
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede základní vlastnosti látek uvede příklady změny látek a skupenství pomocí jednoduchým měření zjistí hmotnost, teplotu, objem	• látky a jejich vlastnosti • jednoduché pokusy • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody • změny skupenství látek • porovnávání látek • seznámení se s měřením veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla uveče některé biologické rozdíly mezi lidmi na příkladu z rodiny popíše etapy lidského života správně zvolí oblečení a obuv pro různé příležitosti řídí se zásadami správné hygieny-péče o zdraví navrhne správný postup při likvidace domácího odpadu	• lidské tělo – životní projevy a potřeby • péče o zdraví • základní stavba lidského těla • biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, barva pleti, očí) • etapy lidského života • intimní a duševní hygiena • ochrana životního prostředí • likvidace odpadů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru	• bezpečná místa pro hru a trávení volného času • základní pravidla silničního provozu • osobní bezpečí – rozeznání nebezpečí různého charakteru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• přivolání pomoci v případech ohrožení fyzického a duševního zdraví • správný způsob volání na tísňovou linku • čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající riziko vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se chránit	• rizika v přírodě – mimořádná události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin za semen (v místnosti, na zahradě)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Svět kolem nás	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Svět kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	místní krajina, region
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírody i podle mapy orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- plány - náčrty - mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body...)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- regiony ČR - zemský povrch a jeho tvary - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - počasí a podnebí v ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje vybrané státy a porovná je s ČR. ovládá pravidla silničního provozu a umí řešit dané situace	- Evropa a svět (EU, cestování, evropské státy) - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí

Svět kolem nás	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• naše vlast, domov, krajina, národ • základy státního zřízení a politického systému ČR • státní správa a samospráva • státní symboly • armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo školu	• mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi obhájí a odůvodní své názory připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům • soužití lidí (obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve) • kultura (podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura...)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uvede základní lidská práva, demokratické principy a práva dítěte a s tím spojené povinnosti Rozpozná chování, které se nedá tolerovat	• principy demokracie • základní lidská práva a práva dítěte • protiprávní jednání a korupce • právní ochrana občanů • nárok na reklamaci
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) • hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	• základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k	• orientace v čase (dějiny, kalendáře, letopočet...)

Svět kolem nás	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyhledává ve zdrojích informace o minulosti předků a jejich životě zná základní význam památek	• báje, mýty, pověsti • regionální památky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	• reálie minulosti (staří Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, Habsburkové, Marie Terezie, Josef II....)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zhodnotí způsob života a práce předků na našem území	• proměny způsobu života
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• státní svátky a významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vnímá propojenost živé a neživé přírody zná princip rovnováhy přírody	• rovnováha v přírodě (živá a neživá příroda) • nerosty a horniny, půda, voda, vzduch • životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období.	• vesmír a Země (den a noc, roční období)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva posoudí vzájemné vztahy mezi organismy a jejich schopnost přizpůsobení se životnímu prostředí	• základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní projevy života organismů zvládá třídít organismy do skupin, umí pracovat s atlasy	• rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou poškozovat či podporovat zdraví a prostředí	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Svět kolem nás	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	zná přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a je schopen se účinně chránit	rizika v přírodě
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje jednoduchý pokus a postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	- zdravý životní styl - denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zvládá chování v situacích ohrožujících zdraví a v situacích mimořádných událostí chová se správně jako chodec a cyklista	- mimořádné události - rizika ohrožení, řešení krizových situací - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- drobná poranění a jejich ošetření - přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin a péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky k pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- ošetření drobných poranění - zajištění lékařské péče (tísňová volání) - jedovaté rostliny, drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět kolem nás	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	plány, náčrty, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body...)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	- regiony ČR - Evropa a svět (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo...)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	charakterizuje vybrané státy a porovná je s ČR	- Evropa a svět - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce zná symboly našeho státu a jejich význam	- základy státního zřízení a politického systému ČR - Evropská unie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uveče základní lidská práva, demokratické principy a práva dítěte a s tím spojené povinnosti rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se nedá tolerovat	- principy demokracie - základní lidská práva a práva dítěte - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů - nárok na reklamaci
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Svět kolem nás	5. ročník	
vracet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže na problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	• globální problémy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyhledává ve zdrojích informace o minulosti předků a jejich životě zná základní význam památek	• báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj) • regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	• reálie minulosti - doba pobělohorská, baroko, Jan Amos Komenský, národní obrození, T. G. Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, okupace ČSR, sametová revoluce...
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zhodnotí způsob života a práce předků na našem území	• proměny způsobu života
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní	• státní svátky a významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vnímá propojenost živé a neživé přírody zná princip rovnováhy přírody	• rovnováha v přírodě (živá a neživá příroda) • nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše základní poznatky o Zemi jako součásti vesmíru	• vesmír a Země – sluneční soustava, Slunce, planety, souhvězdí, měsíce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva posoudí vzájemné vztahy mezi organismy a jejich schopnost přizpůsobení se životnímu prostředí	• základní společenstva • podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	zná základní projevy života organismů zvládá třídít organismy do skupin, umí pracovat s atlasy	• rostliny, houby, živočichové

Svět kolem nás	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou poškozovat či podporovat zdraví a prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	zná přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a je schopen se účinně chránit	rizika v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pomocí poznatků o lidském těle vysvětlí základní funkce orgánových soustav podporuje vlastní zdravý způsob života	- lidské tělo - zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	zvládá chování v situacích ohrožujících zdraví a v situacích mimořádných událostí chová se správně jako chodec a cyklista ovládá pravidla silničního provozu a umí řešit dané situace	- mimořádné události a rizika ohrožení - osobní bezpečí - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky souvisejících s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- drobná poranění a jejich ošetření - přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování vzhledem k věku	- partnerství, manželství, rodičovství - základy sexuální výchovy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	- příprava pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin

Svět kolem nás	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• pravidla správného stolování • výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis realizuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru, který je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší žákům základní informace o vývoji lidské společnosti a kultury, pomáhá jim orientovat se v základních problémech lidské civilizace, seznamuje je se základními společenskovedními pojmy, na příkladech historických událostí přibližuje žákům základní společenské jevy, které měly vliv na formování lidské společnosti. Rozvíjí u žáků vědomí dějinných souvislostí, vede k pochopení významu předávání historické zkušenosti. Výuka je tematicky zaměřena na národní a evropské dějiny s důrazem na jejich vzájemné propojení. Pro pochopení dějinného kontextu jsou žáci seznamováni s nejvýznamnějšími tématy světových dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je řazen chronologicky; v 6. ročníku se žáci seznamují s nejdůležitějšími tématy z období pravěku a starověku, v 7. ročníku s tématy středověku a raného novověku. Největší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Těmto tématům je věnována výuka v 8. a 9. ročníku. Nedílnou součástí výuky je rozvoj časových a prostorových představ. Jedním z cílů dějepisu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku, obsahově navazuje na tematický okruh „Lidé a čas“ vyučovacího předmětu „Svět kolem nás“. Předmět je ve všech ročnících vyučován 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v specializované učebně, vybavené potřebnými didaktickými pomůckami i příslušnou literaturou, součástí výuky jsou však i návštěvy historických památek a muzeí. Do obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazeny okruhy všech průřezových témat, především však Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a

Název předmětu	Dějepis
	Multikulturní výchova. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - využívá aktivační metody, které u žáků podporují osvojení vhodných způsobů učení - vede žáky k práci s různými typy informací, k jejich porovnávání, vyhodnocování a praktickému využívání - vede žáky k chápání dějinných souvislostí a vytváření komplexního pohledu na vývoj civilizace - jasnou formulací požadavků na výstupy žáků i kritérii hodnocení, na nichž se spolupodílí žáci, rozvíjí u žáků k objektivnímu sebehodnocení Žák: - při práci si osvojují odborné termíny a sami je užívají Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, porovnávání, hodnocení a užití k řešení problémových otázek Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k jasnému a jednoznačnému formulování otázek i odpovědí, k osvojování odborných termínů a k pochopení jejich důležitosti pro přesnost sdělení Žák: - častým zařazováním práce ve skupinách žáci rozvíjejí schopnost naslouchat jiným názorům, vhodnými argumenty obhajovat svá tvrzení, osvojují si pravidla diskuse - práce s historickou literaturou a písemnými prameny vede k rozvoji porozumění různým typům textů - k vyhledávání informací používají žáci vedle tradičních zdrojů i nová média

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Učitel: vede žáky k rozvoji sociálních a personálních kompetencí jednak zařazováním práce ve skupinách, jednak jejich podílem na formování kritérií hodnocení, na hodnocení samotném – sebe, spolužáků, učitele
	Kompetence občanské: Učitel: - obsah předmětu svou podstatou vede k rozvoji občanských kompetencí Žák: - seznámením se, rozbořem a zhodnocením společenských problémů v dějinách formuje své postoje a získává pro ně argumenty
	Kompetence pracovní: Učitel: - přispívá zejména zadáváním domácích samostatných prací (referátů, projektů, výrobou učebních pomůcek), kterými je žák veden k dodržování pracovního zadání i termínu dokončení práce - konzultacemi o průběhu plnění zadání je žák veden k rozvržení své práce i k průběžnému odhalování chyb

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady faktů významných pro vznik lidské civilizace	- úvod do výuky dějepisu - vývoj člověka
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší hmotné a písemné prameny chápe význam muzeí uvede jako příklad alespoň NM, okresní muzeum	- úvod do výuky dějepisu - historické prameny - pomocné vědy historické - historický čas, hlavní období historie - práce s dějepisným atlasem
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	objasní princip časové osy chronologicky seřadí hlavní epochy dějin, hlavní období pravěku a starověku	- historický čas, hlavní období historie - práce s dějepisným atlasem
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše způsob života pravěkých lovců a sběračů, vysvětlí jejich závislost na lovné zvěři, objasní souvislost mezi způsobem života	pravěk - doba kamenná (paleolit, mezolit)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí přínos výrobního způsobu získávání obživy pro změny ve struktuře lidské společnosti	pravěk - doba kamenná (neolit, eneolit) - doba bronzová - doba železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	s pomocí dějepisného atlasu vyjmenuje nejvýznamnější archeologické kultury na našem území, přiřadí je ke správnému období, uvede některé charakteristické znaky	pravěk na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná přírodní podmínky oblastí nejstarších civilizací a objasní jejich vliv na vznik a vývoj prvních států a říší	starověk (přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod) - Egypt, Mezopotámie, Palestina, Fénicie, Indie, Čína, kočovné národy Asie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	s pomocí dějepisného atlasu vyjmenuje nejvýznamnější	Egypt, Mezopotámie, Palestina, Fénicie, Indie, Čína,

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní památky starověku, objasní známé okolnosti jejich vzniku	kočovní národy Asie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede charakteristické znaky antické kultury vyjmenuje některé nejvýznamnější osobnosti antiky a objasní jejich přínos pro evropskou a světovou kulturu	• starověké Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod - Kréta a první Řekové (minojská a mykénská kultura) - homérské období - archaické období - Sparta a Atény - vrcholné (klasické) období (Řecko – perské války, peloponéská válka) - makedonská nadvláda • starověký Řím: - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod - Etruskové - Řím v době královské - Římská republika - punské války - ovládnutí Makedonie a Řecka - krize republiky - 1. a 2. triumvirát - principát - dominát - římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	objasní význam nejstarších náboženství zná původ Starého zákona, uvede příklady některých příběhů popíše vznik křesťanství a jeho souvislost s judaismem	• křesťanství • starověk - Palestina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	žák aplikuje výstupy dosažené předchozím studiem	• opakování učiva předchozích ročníků
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede příklady historických faktů významných pro vznik evropské kultury objasní vztah mezi dějinami středověku a některými jevy evropské současnosti	• opakování učiva 6. ročníku (historické prameny, instituce, PVH, časová osa, práce s dějepisným atlasem)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o středověku a raném novověku rozliší základní písemné prameny a literaturu rozliší mezi literaturou naučnou a krásnou mezi instituce dokáže zařadit vedle muzeí i archivy, PNP a NG	• opakování učiva 6. ročníku (historické prameny, instituce, PVH, časová osa, práce s dějepisným atlasem)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše etnické, společenské, hospodářské a kulturní změny v Evropě během stěhování národů a období formování raně středověkých států	- stěhování národů - příchod Slovanů - Byzantská říše - středověká společnost (uspořádání společnosti, lenní systém) - křesťanství - Arabové a islám - první středověké říše - raný středověk – románská kultura, společnost, obchod, řemesla, vzdělanost - Vikingové - křížové výpravy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vymezí oblasti vlivu západoevropské, byzantské a islámské kultury, uvede jejich znaky a vzájemně je porovná uvede příklady vzájemných vlivů	

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní význam Velkomoravské říše pro české a evropské dějiny popíše okolnosti vzniku českého státu a jeho vývoj v období středověku, jeho postavení v rámci střední Evropy uvede významné události našich dějin v evropském kontextu	• Sámova říše • Velkomoravská říše • český stát za Přemyslovců – počátky českého státu • poslední Přemyslovci
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí význam náboženství pro středověkého člověka popíše vliv křesťanství na podobu středověké společnosti objasní podstatu konfliktu mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství	• středověká společnost (uspořádání společnosti, lenní systém) • křesťanství • Arabové a islám • první středověké říše • raný středověk – románská kultura, společnost, obchod, řemesla, vzdělanost • křížové výpravy • husitství
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje sociální skupiny středověké společnosti popíše jejich postavení uvede typické znaky a příklady románské a gotické kultury	• středověká společnost (uspořádání společnosti, lenní systém) • křesťanství • raný středověk – románská kultura, společnost, obchod, řemesla, vzdělanost • vrcholný středověk – venkovská kolonizace, město, společnost, obchod, řemesla, vzdělanost, rytířská kultura, gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí souvislost mezi novými objevy a hospodářskými změnami a znovuobjevením antických ideálů v humanistické filosofii a renesančním umění	• Jan Hus • husitství • reformace • novověk – renesance a humanismus • objevy a vynálezy 16. -17. století • novověk - vzdělanost, společnost, formy vlády, obchod, podnikání, kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí příčiny vzniku náboženské reformace uvede nejznámější osobnosti a hlavní myšlenky jejich učení	• Jan Hus • husitství • reformace

Dějepis	7. ročník	
	objasní postoj katolické církve a její reakci	• novověk – renesance a humanismus • objevy a vynálezy 16. -17. století, vzdělanost, společnost, formy vlády, obchod, podnikání, kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní příčiny husitského hnutí uvede klíčové osobnosti a události porovná důsledky husitského hnutí pro české země a střední Evropu	• Jan Hus • husitství
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní příčiny, které vedly Evropu k hledání nových obchodních cest uvede příklady nejznámějších objevů vysvětlí důsledky objevů pro Evropu i obyvatele dobývaných oblastí	• dobývání Ameriky • zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porovná vývoj českého státu s vývojem v ostatních zemích střední a západní Evropy uvede hlavní příčiny hospodářských a náboženských problémů	• Anglie • Francie • Svatá říše římská národa německého (počátky absolutistických monarchií) • český stát v předbělohorské době
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války porovná důsledky války pro státy střední a západní Evropy	• české stavovské povstání • třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky renesance a manýrismu uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek u nás i v Evropě	• renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	žák aplikuje výstupy dosažené předchozím studiem	opakování učiva předchozích ročníků
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede příklady významných jevů ovlivňující formování moderní průmyslové společnosti vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- novověk a jeho místo v dějinách lidstva - Evropa po třicetileté válce - dobývání Ameriky - asijské státy a Afrika v 17. – 19. století - osvícenství - průmyslová revoluce - vznik Velké Británie - Rusko za Romanovců - Habsburská monarchie, Prusko, Polsko v 17. – 18. století - české země v habsburské monarchii - evropská společnost v 18. – 19. století - vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o dějinách novověku vyjmenuje i některá nejvýznamnější světová muzea	- opakování učiva předchozích ročníků (historické prameny, instituce, PVH, časová osa, práce s dějepisným atlasem) - novověk a jeho místo v dějinách lidstva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	s pomocí časové osy chronologicky seřadí významné události dějin vrcholného novověku a 19. století porovná vývoj v jednotlivých oblastech	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná hlavní znaky baroka, rokoka, klasicismu, romantismu a směrů 19. století	- baroko - klasicismus a romantismus - realismus a moderní umění

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• osvícenství • průmyslová revoluce • vědecko-technická revoluce, nové myšlenkové proudy • evropská společnost v 18. – 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní hlavní myšlenky francouzské revoluce vysvětlí jejich vliv na hnutí k rozbití absolutismu a vlády aristokracie	• absolutismus ve Francii • velká francouzská revoluce • napoleonské výboje • změny po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí příčiny českého národního hnutí a porovná je s národním hnutím evropských národů, porovná jeho jednotlivé fáze	• národní obrození • revoluce 1848 v Evropě • revoluce 1848 v českých zemích
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• národní obrození • revoluce 1848 v Evropě • revoluce 1848 v českých zemích • evropská společnost v 18. – 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede příklady základních politických proudů moderní společnosti	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	porovná vývoj průmyslové společnosti ve vybraných zemích Evropy a světa a vysvětlí hlavní příčiny rozdílů na konkrétních příkladech objasní důsledky rozdílného vývoje charakterizuje soupeření mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století a jeho důvody vysvětlí význam kolonií a porovná postavení velmocí před první světovou válkou	• evropská společnost v 18. – 19. století • Evropa po roce 1848 • Rusko a Balkán v 19. století • mimoevropské země v 19. století – USA, Čína, Japonsko • mocenská seskupení na přelomu století • západní a severní Evropa • Rusko za posledních Romanovců • změny v habsburské monarchii na přelomu 19. a 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny a důsledky událostí 1. světové války orientuje se v klíčových pojmech a osobnostech uvede příklady zneužití vědy a techniky za první světové války a vysvětlí jeho důsledky	• mocenská seskupení na přelomu století • první světová válka • versailleský mírový systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	žák aplikuje výstupy dosažené předchozím studiem	• opakování učiva předchozích ročníků
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady historických pramenů pro poznávání dějin 20. století včetně fotografických a filmových materiálů vyjmenuje nejznámější instituce	• historické prameny, instituce, PVH, časová osa, práce s dějepisným atlasem (opakování učiva předchozích ročníků)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	s využitím časové osy dokáže chronologicky řadit významné události moderních dějin	• časová osa • práce s dějepisným atlasem (opakování učiva předchozích ročníků)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• svět a Evropa ve 20. a 30. letech 20. století (západní Evropa, USA) • vznik Československa a jeho mezinárodní postavení
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovná demokratické a totalitní systémy uvede hlavní příčiny nastolení totalitních režimů objasní jejich důsledky a hrozby	• totalitní režimy • svět a Evropa ve 20. a 30. letech 20. století (fašismus v Itálii, Rakousko, Španělsko, nacismus v Německu, vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	zhodnotí nepřijatelnost rasismu a antisemitismu z hlediska lidských práv svá tvrzení doloží příklady z moderních světových dějin	• totalitní režimy • svět a Evropa ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vědy a techniky za druhé světové války a vysvětlí jeho důsledky	• 2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• vznik Československa a jeho mezinárodní postavení • mnichovská konference a její důsledky • světová válka

Dějepis	9. ročník	
		• výsledky a důsledky druhé světové války • poválečné uspořádání světa • Československo 1945 – 1948 • Československo 1948 – 1968 • pražské jaro • normalizace • sametová revoluce • změny po roce 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní příčiny studené války uvede příklady hlavních střetů	• studená válka - rozdělení světa do bloků, vztahy mezi SSSR a USA
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede důvody, které vedly ke vzniku a rozvoji euroatlantické spolupráce objasní souvislosti tohoto jevu s předchozími, souběžnými i dnešními událostmi	• studená válka – NATO, Varšavská smlouva • integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná situaci některých nejznámějších rozvojových zemí vysvětlí příčiny hlavních dnešních problémů a uvede příklady možných následků	• dekolonizace • třetí svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady významných jevů souvisejících se vznikem globálních problémů dnešního světa na základě zjištěných historických faktů analyzuje příčiny aktuálních problémů společnosti	• změny po roce 1989 • globální problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství svým obsahem navazuje na témata vyučovacího předmětu Svět kolem nás na 1. st. Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků tím, že je uvádí do problematiky sociálních a kulturních podmínek současné společnosti. Umožňuje žákům orientovat se v současném společenském a politickém dění, pomáhá jim poznat vlastní osobnost a rozvíjí jejich občanské a právní vědomí. Významně také přispívá k rozvoji mravní stránky žáků tím, že je vede k respektu a toleranci k ostatním lidem ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k plánování, organizování, učí je řídit vlastní učení, připravuje je na další studium a vede je k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) • předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví • vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • připravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými formami mezilidského styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby atd.)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) • prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) • pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) • nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskuzí • navozuje situace, kdy si žáci stanovují osobní cíle a strategie k jejich dosažení, svůj pokrok vhodným a přehledným způsobem zaznamenávají, případně navrhuje další postup
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování přesvědčení druhých, k zodpovědnému chování v kritických situacích,

Název předmětu	Výchova k občanství
	k respektu • učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • vede žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
	Žák: • učí se chránit a oceňovat naše národní tradice a kulturu, rozvíjí pozitivní postoj k uměleckým dílům a společným hodnotám, umí chránit nejen své zdraví, ale i přírodu
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot Žák: • učí se chápat riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení • učí se orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí, k čemu a jak slouží	má vlast – regiony, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví, uvede, čím český lid obohatil světovou kulturu, a objasní rizika nacionalismu	má vlast – kulturní bohatství, tradice
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost poškozování nebo jiného znehodnocování kulturních památek	má vlast – kulturní bohatství, tradice
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí vlastními slovy pojem krize a zná způsoby, jak sobě i ostatním lidem v krizi pomoci	způsoby chování v krizových situacích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	používá vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích prokáže dovednost řešit případné konflikty nenásilným způsobem	způsoby chování v krizových situacích
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozlišuje projevy lidské netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu rozpozná a odliší vzájemné tolerantní chování lidí od projevů nesnášenlivosti	úvod do lidských práv a práv dítěte

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí vlastními slovy, v čem spočívá hospodárnost sestaví vlastní rozpočet i rozpočet domácnosti a zdůvodní, proč je důležité rozpočet sestavovat vysvětlí pojmy příjmy a výdaje uvede příklady zdrojů příjmů v rozpočtu a rozliší příjmy a výdaje jednorázové a pravidelné posoudí možnosti úspory v rozpočtu domácnosti a rozliší výdaje zbytné a nezbytné	rodina – rodinný rozpočet
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí důvody dělení státní moci vyjmenuje složky státní moci a porovnává úkoly jejich orgánů a institucí definuje pojem veřejná správa a uvede, které instituce se podílejí na správě státu, krajů a obcí	- principy demokracie – rozdělení státní moci - obec a veřejná správa
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí vlastními slovy, jak chápe pojem demokracie	principy demokracie – rozdělení státní moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	zdůvodní význam lidských práv a práv dětí	úvod do lidských práv a práv dítěte
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sestaví a dodržuje pravidla soužití mezi členy rodiny, vrstevníky a ve škole	- rodina – příbuzenské vztahy - škola – práva a povinnosti žáka - zásady soužití ve škole
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	organizuje a plánuje svůj čas pro práci i odpočinek	denní režim – škola a volný čas
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla poskytování první pomoci a používá je v modelových situacích	zásady první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	žák aplikuje osvojené poznatky o vhodném chování a	projekt - Ochrana člověka za mimořádných

Výchova k občanství	6. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochraně za mimořádných událostí v modelových situacích	událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vysvětlí pojem kultura a uvede příklady kulturních institucí nacházejících se v jeho obci nebo blízkém okolí	- kultura a umění - kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní pojem média a zhodnotí jejich výhody a rizika	média
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí, co to jsou sociální skupiny, a uvede příklady sociálních skupin rozlišuje různé druhy komunikace a vhodně je používá s ohledem na zásady slušného chování. navrhne možnosti nenásilného řešení konfliktu	- sociální skupiny - komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí nutnost tolerance odlišných kulturních zvláštností, názorů a způsobů myšlení lidí vysvětlí vlastními slovy pojem předsudek a uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti	- víra a náboženství - menšiny – předsudky a stereotypy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, co je to vlastnictví pomocí příkladů rozliší vlastnictví hmotné a duševní	majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše základní znaky státu rozliší jednotlivé formy státu a na konkrétních příkladech popíše základní znaky těchto forem vysvětlí, co je to demokracie kriticky posoudí klady a zápory demokratické formy vlády a vysvětlí rozdíl mezi demokracií a diktaturou	- stát – znaky a principy - formy státu - demokracie – znaky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje jednotlivé složky státní moci uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• demokracie – znaky • složky státní moci • státní instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zhodnotí výhody života v demokratickém státě	• demokracie – znaky
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí vlastními slovy pojem participace a posoudí důležitost voleb pro demokratickou společnost popíše základní principy voleb a rozliší jednotlivé druhy voleb na republikové i celoevropské úrovni	• demokracie – participace a volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi vyjmenuje příklady základních lidských práv pojmenuje vybrané dokumenty týkající se lidských práv zdůvodní důležitost respektování práv druhých, stejně jako hájení vlastních práv zhodnotí a na příkladech vysvětlí potřebu ochrany lidských práv	• základní lidská práva a svobody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní, co znamená termín integrace, a vysvětlí smysl integrace států Evropy vysvětlí, za jakým účelem vznikla Evropská unie uvede příklady jejích členských států zhodnotí dopad členství ČR v Evropské unii na běžný život občanů ČR	• mezinárodní spolupráce (EU, NATO, OSN, atd.)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	popíše výhody spolupráce mezi státy vyjmenuje vybrané mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, a stručně vysvětlí jejich cíl a úkoly	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pojmenuje druhy postižení a navrhne možnosti, jak lze lidem s handicapem pomáhat	• lidé s handicapem

Výchova k občanství	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	je nakloněn aktivní podpoře zdraví	přenosné a nepřenosné choroby – prevence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí vlastními slovy, co je to zdraví diskutuje o rizicích ohrožujících zdraví a možnostech prevence	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	popíše základní zásady zdravého stravování vyjmenuje vybrané civilizační nemoci a posoudí vliv způsobu stravování na jejich vznik	zdravé stravování a poruchy výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozliší přenosné a nepřenosné choroby vyjmenuje možnosti prevence vzniku přenosných a nepřenosných chorob vysvětlí, proč je důležité klást důraz na péči o zdraví a prevenci vzniku chorob	přenosné a nepřenosné choroby – prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše fyziologické změny jedince v průběhu dospívání vyjmenuje druhotné pohlavní znaky člověka Posoudí význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojem návykové látky a diskutuje o rizicích spojených s užíváním návykových látek vysvětlí, jak se správně zachovat v situacích, kdy dojde ke kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole nebo mimo ni	zneužívání návykových látek – drogy, doping
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí na příkladech, jak aktivně předcházet situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí popíše, jak se odpovědně zachovat při rizikových situacích demonstruje techniky první pomoci a použije je v případě potřeby	- osobní bezpečí - první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák aplikuje osvojené poznatky o vhodném chování a ochraně za mimořádných událostí v modelových situacích	projekt - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí, v čem je důležitá dělba práce uvede příklady spolupráce lidí ve společnosti	hospodaření
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zdůvodní, v čem spočívá jedinečnost každého člověka vyjmenuje znaky, které jsou naopak pro všechny lidi společné klasifikuje vývojové etapy jedince a popíše základní fyzické a psychické znaky člověka v jednotlivých etapách zhodnotí důležitost poznávání a hodnocení sebe sama vymezí možnosti a prostředky osobního sebepoznání vysvětlí, v čem je sebepojetí důležité ve vztahu jedince k ostatním lidem vysvětlí, jak procesy vnímání a myšlení ovlivňují jedincovo poznávání reality vysvětlí souvislost mezi pozorností, pamětí a procesem učení	- osobnost a vývoj jedince - sebepojetí - psychické procesy a stavy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozliší roli temperamentu, charakteru a vůle při dosahování osobních i společných cílů sestaví svůj žebříček hodnot a zdůvodňuje svou volbu ostatním	psychické vlastnosti osobnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná rozdíly mezi prožíváním a chováním svým i druhých lidí uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů a určí své vlastní kladné a záporné vlastnosti oceňuje kladné vlastnosti druhých lidí, vhodně diskutuje o jejich nedostacích a kriticky posuzuje vlastní záporné vlastnosti	- osobnost a vývoj jedince - psychické vlastnosti osobnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	navrhne možnosti usměrnění svých záporných charakterových a volních vlastností popíše, jak rozvíjet vlastní osobní přednosti a překonat nedostatky	- psychické vlastnosti osobnosti - sebepojetí
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozliší projevy přeceňování, podceňování a projevy zdravého sebevědomí	sebepojetí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše základní prvky trhu a vysvětlí základní princip jeho fungování vysvětlí, co je to nabídka a poptávka na příkladu popíše jejich vliv na tvorbu ceny	hospodaření
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozliší výstupy výrobní a nevýrobní sféry a uvede jejich příklady vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby	- dělba státní moci - orgány právní ochrany
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje složky státní moci ČR a popíše úkoly jejich orgánů zdůvodní význam rozdělení státní moci v ČR	- dělba státní moci - orgány právní ochrany

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zhodnotí důležitost voleb pro demokratickou společnost a uvede příklady dopadů výsledků voleb na každodenní život občanů ČR popíše a vzájemně rozlišuje volební systém poměrného zastoupení a většinový systém vysvětlí, co jsou to politické strany, a k čemu slouží. rozlišuje mezi pravicí a levicí v politickém spektru a uvede jejich základní znaky	politické strany a volební systémy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozliší právní a morální normy vyjmenuje příklady základních lidských práv objasní přínos Listiny základních práv a svobod pro občany České republiky vyjmenuje všechny subjekty, které vstupují do právních vztahů je nakloněn respektování práv druhých a přiměřenému hájení vlastních práv uvede příklady práv spotřebitele a zdůvodní význam jejich uplatňování v každodenním životě	- právo a morálka - Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - právní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní právní úpravu	právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	posoudí důsledky právních úkonů, které vykonává v každodenním životě	právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklad postihů za porušování právních norem	právo a morálka
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce vysvětlí, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje každodenní život občanů ČR vyjmenuje nejdůležitější orgány Evropské unie a stručně vysvětlí jejich funkci	- dělba státní moci - orgány právní ochrany - právo v Evropě – orgány EU

Výchova k občanství	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí pojem stres a navrhne vhodné techniky zvládání stresu popíše, jak asertivně řešit konflikt	• sociální vztahy • stres
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	popíše pomocí příkladů negativní způsoby chování ohrožující zdraví nebo život objasní mechanismus vzniku domácího násilí vyjmenuje možnosti prevence a pomoci obětem	• osobní bezpečí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede příklady civilizačních chorob vysvětlí souvislost mezi rozvojem civilizačních chorob a tělesnou aktivitou, resp. způsobem stravování popíše své stravovací návyky a posoudí jejich kvalitu vzhledem k principům zdravé výživy	• zdravý životní styl – zdravá výživa, civilizační choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zdůvodní důležitost dodržování pravidel zdravého životního stylu	• reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	je nakloněn respektu a toleranci k osobám opačného pohlaví, což promítá do svého každodenního chování	• reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí základní zásady bezpečného sexuálního chování a poukáže na rizika spojená s jejich nedodržováním	• reprodukční zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojem závislost a vyjmenuje možné příčiny jejího vzniku diskutuje o negativních dopadech užívání drog na lidský organismus, sociální vztahy závislého člověka i jeho životní perspektivu	• drogy – závislost, prevence
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	posoudí své zdravotní, psychické, společenské a	• volba profesní orientace

Výchova k občanství	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ekonomické možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyjmenuje zdroje profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného povolání	volba profesní orientace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák aplikuje osvojené poznatky o vhodném chování a ochraně za mimořádných událostí v modelových situacích	projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vyjmenuje formy peněz a popíše jejich funkce uvede příklad využití hotovostního i nehotovostního placení rozlišuje vybrané produkty finančního trhu a uvede příklad jejich využití v praxi	- banky, jejich služby - produkty finančního trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, co jsou to banky, a popíše, jaké služby občanům poskytují objasní, co je to úrok a úvěr vyjmenuje nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky, jejich služby - produkty finančního trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí pojem schodek či deficit v souvislosti se státním rozpočtem	rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vyjmenuje zdroje příjmů státního rozpočtu a identifikuje oblasti, kam směřují výdaje státu uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše strukturu veřejné správy a objasní úkoly státní správy a samosprávy	veřejná správa – orgány, instituce a jejich úkoly

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyjmenuje všechny subjekty, které vstupují do právních vztahů zhodnotí možnosti ochrany movitého a nemovitého majetku popíše stručně strukturu a povinné náležitosti pracovní smlouvy vysvětlí, co je to předmanželská smlouva, a rozliší manželství od registrovaného partnerství	• právo v každodenním životě • rodina a zákony
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	• právo v každodenním životě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší funkci soudu, státního zastupitelství a policie v ČR vysvětlí, v čem spočívají hlavní úkoly soudů popíše soustavu soudů v ČR	• protiprávní jednání • soud, státní zastupitelství • Policie ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin	• protiprávní jednání – přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• protiprávní jednání - korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje konkrétní příklady toho, jak členství v EU ovlivňuje každodenní život občanů v ČR uvede výhody a nevýhody evropského občanství	• občan a občanství • EU
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlí, co je to globalizace rozliší pozitivní a negativní projevy globalizace	• globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o vybraných globálních problémech současnosti	• globalizace – globální problémy současnosti
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede do souvislostí globální a lokální problémy a využívá konkrétních příkladů	• globalizace
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a	je nakloněn potřebě potírání mezinárodního terorismu	• terorismus

Výchova k občanství	9. ročník	
zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislost mezi pojmem psychohygiena a tělesným, duševním a sociálním zdravím	• psychohygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyjmenuje vybrané kompenzační a relaxační techniky sloužící k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• psychohygiena
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodní význam plánovaného rodičovství a odpovědného sexuálního chování v dospívání	• sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o negativních dopadech užívání drog na lidský organismus, sociální vztahy závislého člověka i jeho životní perspektivu posoudí roli drog ve sportu identifikuje varovné signály patologického hráčství a závislosti na PC	• drogy – závislost, drogy ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulativnímu vlivu médií	• manipulativní reklama
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v množství informací o studijních a učebních oborech a o trhu práce	• trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své zdravotní, psychické, společenské a ekonomické možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• trh práce • volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyjmenuje zdroje profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného povolání	• trh práce – Úřad práce • volba povolání

Výchova k občanství	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví vlastní strukturovaný životopis	- pracovní poměr - životopis
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák aplikuje osvojené poznatky o vhodném chování a ochraně za mimořádných událostí v modelových situacích	projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika navazuje na výuku zejména matematiky a předmětu Svět kolem nás na prvním stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky a chemie. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadá takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, při práci ve skupinách dohlíží na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • využívá skupinového vyučování • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší na příkladech pojmy těleso a látka, rozliší látky pevné, kapalné a plynné prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, čas, a převádí jejich významné jednotky	- tělesa a látky - měření délky pevného tělesa, opakované měření a měření s odchylkou - měření objemu kapalného a pevného tělesa - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa - měření času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší částice látky (atomy, molekuly) vysvětlí pojmy neustálý neuspořádaný pohyb částic a vzájemné silové působení mezi částicemi, uvede jevy, které takové chování částic potvrzují na základě znalostí částicové stavby látek pevných, kapalných a plynných porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	- částicová stavba látek - vlastnosti částic - vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije této znalosti při řešení problémů a úloh popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů sestrojí graf závislosti teploty na čase	- měření teploty - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování - změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky

Fyzika	6. ročník	
	experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozezná druhy pohybů	- klid a pohyb tělesa - druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles převádí jednotky rychlosti (km/h, m/s) experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a času vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	- rychlost, dráha, čas rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří sílu siloměrem	měření síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa určí pomocí olovnice svislý směr porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	- vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy magnetů a určí druh magnetického pólu u konkrétního magnetu stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje, ověří jeho existenci charakterizuje magnetické pole Země	- magnety přírodní a umělé - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země, kompas

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede složení atomu i druh elektrického náboje částic (protony, elektrony, neutrony) určí ze znalosti počtu částic, zda jde o neutrální atom nebo kladný či záporný iont určí na základě znalostí druhu náboje, zda se budou tělesa přitahovat, odpuzovat či na sebe nebudou působit	• model atomu • ionty • elektrování těles • elektrické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří sílu siloměrem	měření síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$ určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice určí graficky výslednici dvou sil různého směru	- síla a její znázornění - brzdné síly, tření - účinky síly - tlaková síla, tlak - gravitační (tíhová) síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného a opačného směru - skládání různoběžných sil - rovnováha sil - těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací, problémů a úloh vysvětlí na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné	- zákon síly - zákon setrvačnosti - zákon akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly	otáčivý účinek síly

Fyzika	7. ročník	
	vyjádří rovnováhu na páce pomocí momentu sil objasní funkci páky	páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení popíše účinky gravitační síly na kapalinu charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah pro jeho výpočet při řešení problémů a úloh charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda je v nádobě přetlak či podtlak	- Pascalův zákon - hydraulické stroje - hydrostatická síla - hydrostatický tlak - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah pro výpočet vztakové síly objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení problémů a úloh změří hustotu kapaliny a objasní princip hustoměru z porovnání velikosti gravitační a vztakové síly působící na těleso v kapalině či v plynu určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	- vztaková síla - Archimédův zákon - měření hustoty kapalin - potápění, plování a vznášení tělesa v kapalině - vztaková síla v atmosféře Země
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla (rozliší ho od tělesa, které světlo odráží) využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh rozliší různá optická prostředí, uvede příklady zná příčiny vzniku měsíčních fází objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce vysvětlí zákon odrazu světla	- zdroje a šíření světla - optické prostředí - rychlost světla - stín - měsíční fáze - zatmění Slunce, zatmění Měsíce - zákon odrazu světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem rozpozná duté a vypuklé zrcadlo zobrazí předmět dutým a vypuklým zrcadlem uveče příklady využití zrcadel v praxi	- zobrazení rovinným zrcadlem - zobrazení kulovými zrcadly
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní lom světla ke kolmici a od kolmice rozpozná spojku a rozptylku zobrazí předmět tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou) vypočítá optickou mohutnost čočky zná využití čoček v některých přístrojích objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	- lom světla - čočky - optické přístroje - optické vlastnosti oka - rozklad světla optickým hranolem
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	použije vztah pro práci při řešení problémů a úloh objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa objasní funkci kladky a jednoduchého kladkostroje v praxi užívá vztah pro polohovou energii při řešení problémů a úloh	- mechanická práce - pohybová energie tělesa - práce na kladce pevné - práce na kladkostroji - polohová energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	použije vztah pro výkon při řešení problémů a úloh	- výkon - účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- zákon zachování energie - využití energie slunečního záření
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí princip spalovacích motorů	spalovací motory
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem výpočtem objasní princip tepelné výměny a využije uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě a každodenní praxi uvede základní skupenské přeměny látek a využije uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě a každodenní praxi uvede hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny, využije těchto poznatků při řešení problémů a úloh uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin vypočítá přijaté nebo odevzdané teplo při změně skupenství	- vnitřní energie tělesa - teplo - tepelná výměna (vedením, prouděním, zářením) - tání, tuhnutí - anomálie vody - var, vypařování, kapalnění - sublimace, desublimace
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	aplikuje výstupy dosažené předchozím studiem ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu popíše elektrické pole pomocí siločar rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič a izolant	- elektrické jevy – opakování učiva 6. třídy - elektrické pole - elektrický vodič, izolant - elektrostatická indukce, polarizace izolantu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí, co je elektrický proud jako fyzikální děj změří stejnosměrný elektrický proud a napětí	elektrický proud a jeho měření

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná různé zdroje elektrického napětí a jejich funkci stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu zakreslí schéma základního elektrického obvodu a podle schématu jej sestaví	• zdroj napětí • základní elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasní podstatu Ohmova zákona použije vztahy pro výpočet proudu, napětí a odporu při řešení problémů a úloh při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s rostoucím obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	• Ohmův zákon • závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu v obvodu použije vztahy pro výkon, elektrickou práci a spotřebu elektrické energie při řešení problémů a úloh	• sériové zapojení rezistorů • paralelní zapojení rezistorů • reostat, dělič napětí • elektrická práce, elektrická energie • výkon a příkon elektrického proudu • spotřeba elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje periodu a kmitočet střídavého elektrického proudu a napětí určí kmitočet ze znalosti periody a naopak popíše a změří efektivní proud a napětí	• vznik střídavého proudu, alternátor • parametry střídavého proudu (perioda, kmitočet) • měření efektivního proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	• vedení elektrického proudu v kapalinách • vedení elektrického proudu v plynech • polovodičové součástky • elektrospotřebiče • pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • první pomoc při úrazu elektrickým proudem • polovodiče typu P, typu N

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede a určí druhy magnetických pólů u cívky s proudem objasní podstatu, složení a funkce stejnosměrného elektromotoru objasní podstatu elektromagnetické indukce popíše princip vzniku střídavého proudu objasní podstatu a funkce transformátoru užije vztah mezi počtem závitů na cívkách transformátoru a napětím na nich při řešení problémů a úloh uvede příklady použití transformátoru v praxi	• magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití • stejnosměrný elektromotor • elektromagnetická indukce • rozvodná elektrická síť • transformátory • rozvodná elektrická síť
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	popíše stavbu a funkci polovodičové diody zapojí diodu v závěrném a propustném směru do elektrického obvodu	• polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše zdroj a šíření zvuku určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku ví, na čem závisí rychlost zvuku a využije těchto poznatků při řešení problémů a úloh charakterizuje tón, výšku tónu a hlasitost zvuku umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem charakterizuje odraz zvuku a objasní vznik ozvěny	• zdroj a šíření zvuku • rychlost zvuku • tón, výška tónu • hlasitost zvuku • odraz zvuku a ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše hluk a jeho vliv na zdraví	• hluk a jeho vliv na zdraví
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí vysvětlí pojem radioaktivita, řetězová reakce odliší vlastnosti různých druhů záření chápe a vysvětlí význam využití jaderné energie vysvětlí princip jaderného reaktoru	• jaderná energie • výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí • jaderné reakce • ochrana před radioaktivním zářením • využití jaderného záření • jaderná elektrárna
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich	zná složení sluneční soustavy	• vesmír, hvězdy

Fyzika	9. ročník	
vlastností	uvede rozdíly mezi hvězdou a planetou	sluneční soustava, tělesa sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pohyb těles sluneční soustavy - hvězdný den, sluneční den, světelný rok, oběžná doba planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí především dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných chemických jevů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit teoretické nebo praktické problémy. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chem. vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi

Název předmětu	Chemie
	jevy a jejich vysvětlení vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie, umožňuje obhajovat rozhodnutí žáků, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci, umožňuje prezentaci práce žáků - zadáva skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých Žák: - má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového vyučování - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Učitel: • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pojmenuje změny skupenství látek porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	látky, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři na základě výstražných symbolů posoudí nebezpečnost látky zná bezpečnostní zásady při práci s kyselinami a hydroxidy	- bezpečnost práce - kyseliny, hydroxidy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu)	únik nebezpečných chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé	směsi, jejich rozdělení
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	- hmotnostní zlomek - výpočty hmotnostního zlomku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok správně používá termíny: rozpouštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním	- laboratorní cvičení – dělicí techniky - způsoby dělení směsí

Chemie	8. ročník	
	příkladu aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství uvede, jak se změny skupenství nazývají používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede základní složky čistého vzduchu vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi uvede zdroje znečištění vody a vzduchu navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší a vody	- vzduch - voda
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů popíše správné chování při požáru rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	hoření, hasicí prostředky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	- oxidy C, S, N - voda - vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	- částicové složení látek - stavba atomu - molekuly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech používá značky a názvy vybraných chemických prvků rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny rozliší anionty, kationty a atomy	- chemické prvky - názvosloví prvků, značky - prvky, sloučeniny - chemická vazba - elektronegativita, typy vazeb - ionty (anionty, kationty)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší prvky na kovy a nekovy uvede charakteristické vlastnosti a využití některých kovů a nekovů	• periodická soustava prvků, periodický zákon • kovy, nekovy, polokovy • známé kovy • alkalické kovy • vodík • kyslík • halogeny • síra, fosfor, uhlík
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	• chemické reakce, zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice, typy chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede zákon zachování hmotnosti přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice zapiše jednoduché chemické rovnice	• chemické reakce, zákon zachování hmotnosti • typy chemických reakcí • látkové množství, molární hmotnost • látková koncentrace
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce	• vlivy na rychlost chemických reakcí • katalyzátory chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	• kyseliny, hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů	• oxidy, názvosloví oxidů • oxidy C, S, N, Ca, Fe, Al • sulfidy, názvosloví, vlastnosti, využití • halogenidy, názvosloví halogenidů • významné halogenidy • kyseliny • názvosloví kyselin • bezkyslíkaté kyseliny – HCl • kyslíkaté kyseliny – H₂SO₄, HNO₃, H₃PO₄ • hydroxidy, názvosloví hydroxidů • hydroxidy – NaOH, KOH, Ca(OH)₂
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich	popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je	• oxidy – ekologické problémy (kyselé deště)

Chemie	8. ročník	
vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	způsobují zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí rozliší redoxní reakci od ostatních chemických reakcí, určí oxidaci a redukci uvede praktické využití redoxních reakcí (výroba železa, oceli, elektrolýza) uvede způsoby ochrany kovových výrobků před korozí	• neutralizace • soli • redoxní reakce • výroba železa a oceli • elektrolýza • koroze kovů, ochrana před korozí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	• názvosloví solí • vlastnosti a využití solí v praxi • hnojiva, stavební pojiva, keramika
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě (při pálení žáhy, apod.)	• kyselost a zásaditost roztoků, indikátory pH • laboratorní cvičení – pH roztoků • neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny zařadí uhlovodíky mezi organické látky užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	• organické sloučeniny – uhlovodíky • alkany • cykloalkany • alkeny, dieny • alkyny • areny (aromatické uhlovodíky) • benzín, motorová nafta
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	zobecní zásady bezpečnosti při práci s organickými rozpouštědly	• alkoholy • areny (aromatické uhlovodíky) • ketony

Chemie	9. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		• benzín
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	• exotermické a endotermické reakce • fosilní paliva – uhlí • fosilní paliva – ropa • fosilní paliva - zemní plyn • obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	• deriváty uhlovodíků • halogenderiváty • alkoholy • karbonylové sloučeniny • karboxylové kyseliny • estery
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy z hlediska výživy	• sacharidy • tuky • bílkoviny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	• sacharidy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	• sacharidy • tuky • bílkoviny • biokatalyzátory (vitamíny)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	• výroba železa • fosilní paliva – uhlí

Chemie	9. ročník	
	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	• fosilní paliva – ropa • fosilní paliva - zemní plyn • plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí význam freonů a jejich vliv na životní prostředí jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí popíše vliv pesticidů, mycích a čisticích prostředků na životní prostředí jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	• alkoholy • areny (aromatické uhlovodíky) • ketony • benzin • hnojiva • fosilní paliva – ropa, uhlí • halogenderiváty • plasty a syntetická vlákna • pesticidy, detergenty • léčiva • drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. V 8. ročníku je do přírodopisu začleněna část vzdělávací oblasti výchova ke zdraví. Tento obor vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může člověku prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Osvojují si základy preventivního chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, získávají dovednosti při poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	terminologie, k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - předkládá problémové situace související s učivem přírodopisu - umožňuje obhajovat rozhodnutí žáků, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - zadáva skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového vyučování - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s živými přírodninami

Název předmětu	Přírodopis
	• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje základní zemské sféry	• planeta Země • vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje základní projevy živých organismů vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek) objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	• projevy života • podmínky života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	• podmínky života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v různých ekosystémech naší přírody uvede příklady různých vztahů mezi organismy	• rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných	• vztahy mezi organismy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,	popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a	• jak zkoumáme přírodu, mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	bakterie vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie	• rostlinná x živočišná buňka • bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě uvede příklady využívání bakterií člověkem uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry vysvětlí význam sinic v přírodě a pro člověka	• viry • bakterie • sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků uvede zásady bezpečného sběru hub	• houby – naše nejznámější houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	odliší na příkladech způsob výživy hniloživý a cizopasný (parazitický) uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	• houby – způsoby výživy • houby – kvasinky, plísně
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě	• lišejníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí řasy mezi nižší rostliny charakterizuje význam řas v přírodě	• řasy • jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • soustava organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců pavoukovců, korýšů, hmyzu) uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života vysvětlí rozdíl mezi obojetným a odděleným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	• jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • soustava organismů • prvoci • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši – plži, mlži, hlavonožci • kroužkovci • členovci • pavoukovci • korýši

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin bezobratlých zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin u bezobratlých do kmenů: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd: pavoukovci, korýši, hmyz)	• vzdušnicovci • hmyz • rozmnožování hmyzu • hmyz s proměnou nedokonalou: • vážky • stejnokřídlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	• ploštice • vši, strašilky • rovnokřídlí • hmyz s proměnou dokonalou:
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam biologické rovnováhy uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	• blechy, síťokřídlí • motýli • brouci • dvoukřídlí • blanokřídlí • ostnokožci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	• společenstvo organismů, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	• zásahy člověka do přírody • ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá jednoduchý žákovský mikroskop	• pozorování rostlinných buněk (LP)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	• pozorování plísní (LP)

Přírodopis	6. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody	při poznávání živé a neživé přírody ve třídě	• pozorování prvoků (LP) • pozorování stavby těla hmyzu (LP)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života	- strunatci - kruhoústí - paryby - ryby - sladkovodní ryby - rozmnožování a chov ryb - významné mořské ryby - obojživelníci - naši obojživelníci - plazi - želvy a krokodýli - šupinatí – ještěři a hadi - cizokrajní ještěři a hadi - ptáci - chování ptáků - vodní ptáci - mokřadní ptáci - mořští ptáci - dravci - sovy - lesní stromoví ptáci - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, tabulek v učebnicích a příručkách	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	• ptáci otevřené krajiny • ptáci břehů tekoucích vod • ptačí obři a trpaslíci • vznik a vývoj ptáků
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí popíše stavbu květu a vznik plodu	• kořen • stonek • list • květ • květenství, opylení, oplození • semeny a plody
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	• list
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	• rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uvede příklad pletiva v orgánech rostliny rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	• botanika, pletiva rostlin • mechorosty • plavuně, přesličky • kapradiny • nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany • krytosemenné rostliny – jednoděložné x dvouděložné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné)	• listnaté stromy a keře • pryskyřníkovité

Přírodopis	7. ročník	
	přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	• brukvovité • růžovité • bobovité
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	• miříkovité • hluchavkovité • lilkovité • hvězdnicovité • liliovité • lipnicovité • vstavačkovité • cizokrajné rostliny
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady organismů žijících v některých společenstvech	• společenstvo lesa, vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a polí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá jednoduchý žakovský mikroskop	• pozorování ptačího vejce a peří
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě	• pozorování mechorostů • pozorování orgánů krytosemenných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla savců uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	- savci – vývoj, přizpůsobení prostředí - savci - vnitřní stavba těla - vejcorodí - vačnatci - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti - etologie - zařazení člověka do systému
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady řádů savců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (řád)	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících samotářsky a ve skupinách, živočichy aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam biologické rovnováhy uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka uvede rozdíly ve stavbě těla u základních lidských ras	• původ a vývoj člověka • lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	• tkáně člověka • kosterní soustava – stavba, spojení a typy kostí • stavba kostry člověka – lebka, páteř, hrudník, končetiny • svalová soustava • kosterní svalstvo • oběhová soustava – tělní tekutiny, cévy, krev, krevní skupiny • srdce, krevní oběh • mízní soustava, imunita • dýchací soustava • trávicí soustava • základní živiny, energetická rovnováha • vylučovací soustav • kožní soustava • nervová soustava – neuron, reflex • CNS – mozek, mícha • obvodová NS • smysly – čich, chuť, hmat • smysly – sluch • smysly – zrak • žlázy s vnitřní sekrecí • rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	• nitroděložní vývoj • od narození do smrti

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky člověka v praktickém životě uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	• tajemství genů • význam genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	• vady páteře, onemocnění a poranění kosterní soustavy • svalová soustava • onemocnění oběhové soustavy • infekční onemocnění, AIDS, alergie • onemocnění dýchací soustavy • poruchy příjmu potravy • vylučovací soustava • onemocnění a poškození kůže • onemocnění a poškození CNS • smysly • žlázy s vnitřní sekrecí • pohlavní nemoci
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná postupy poskytování první pomoci prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	• první pomoc – záchrana života
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitamínů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby aj.) žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	• trávicí soustava • základní živiny • poruchy příjmu potravy

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou	• poranění kosterní soustavy • onemocnění oběhové soustavy • imunita • infekční onemocnění, AIDS, alergie • onemocnění dýchací soustavy • poruchy příjmu potravy • onemocnění a poškození kůže • onemocnění a poškození CNS • pohlavní nemoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje jednotlivá období lidského života popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání charakterizuje mechanismus početí a období gravidity	• od narození do smrti • nitroděložní vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek odliší nerosty od hornin uvede příklady praktického využití některých nerostů a hornin	- geologické vědy, práce geologa v terénu - minerály a jejich vznik - krystalová struktura minerálů - vlastnosti minerálů - třídění minerálů (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity) - horniny, jejich rozdělení, horninový cyklus - vyvřelé (magmatické) horniny - přeměněné (metamorfované) horniny - usazené (sedimentární) horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí vliv pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu objasní sopečnou činnost, zemětřesení, uvede jejich příčiny, projevy a důsledky popíše činnost gravitace, vody, ledovců a větru na zemský povrch	- cesta do středu Země - vnitřní x vnější geologické děje vnitřní geologické děje - desky v pohybu - zemětřesení - sopečná činnost - tektonické jevy vnější geologické děje - zvětrávání - činnost vody – vliv tekoucí vody a moře - činnost ledovců - činnost větru

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody	půdy (vznik, půdotvorní činitelé, typy a druhy půd)
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry a pedosféry pro život objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- půdy - voda na Zemi, podzemní vody, krasové útvary - atmosféra, skleníkový efekt - látkové toky mezi svrchními vrstvami Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	porovná přibližnou délku trvání geologických období uvede charakteristické znaky geologických období	- historie Země v kostce - prehory, starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory - geologické základy české krajiny – geologický vývoj ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede rozdíl mezi počasím a podnebím vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	- atmosféra, skleníkový efekt - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	pozorování a zkoumání vlastností nerostů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na témata předmětu Svět kolem nás na I. st. a obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Umožňuje orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Jsou zde zařazena témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda i Člověk a společnost. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • při výuce využívá aktivační metody, které u žáků podporují osvojení vhodných způsobů učení • vede žáky k práci s různými typy informací, k jejich porovnávání, vyhodnocování a praktickému využívání • volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a praktických důsledků v našem životním prostředí Žák: • při práci si osvojuje odborné termíny a sám je užívá • samostatně zpracovává geografická témata a samostatně je prezentuje formou písemných prací nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků

Název předmětu	Zeměpis
	• k jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www – data tabelovaná a v grafech a tematických mapách)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává takové úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení. Za tímto účelem jsou zařazovány do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce
	Kompetence komunikativní: Žák: • ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů • při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. • při poslechu výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce zdokonaluje komunikaci • kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi • preferuje přístupy kooperační před kompetitivními • geografické poznatky žákům podává jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru • zařazuje didaktické hry a používá simulačních a inscenačních metod
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazením geografických vycházek umožní žákům praktickou aplikaci dovedností při práci v terénu • vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací

Název předmětu	Zeměpis
	v orientaci na trhu práce i volného času

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	čte údaje z jednoduchých tabulek a zná náležitosti tabulek a grafů nalezne objekt podle rejstříku a pomocí zeměpisných (nebo orientačních) souřadnic	• mapy - geografické, topografické a kartografické pojmy - práce s mapou - měřítko mapy • určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	v atlasech a mapách pro veřejnost vyhledá data, která nevyžadují náročnější interpretace používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii orientuje se v terénu podle topografické, resp. turistické mapy, vhodně interpretuje vrstevnickou kresbu a určí zeměpisnou polohu	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	čte informace o geografických objektech z obecně zeměpisných a fyzicko-geografických map	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• vesmír • planeta Země - tvar a rozměry Země • Měsíc a Slunce
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje důsledky pohybů Země a prokáže tvar planety Země na konkrétních příkladech	• planeta Země - tvar a rozměry Země - pohyby Země (otáčení kolem osy, oběh kolem Slunce, světový čas)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší přírodní sféry, popíše je a vysvětlí, jak se vzájemně ovlivňují popíše vznik kontinentů objasní souvislost teploty vzduchu s výškovými stupni i geografickými pásmy	• přírodní složky a oblasti Země: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra • přírodní složky a oblasti Země: litosféra • přírodní složky a oblasti Země: atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozeznává rizika poškození životního prostředí a jevy, které znamenají potenciální ohrožení lidstva vlivem devastace přirozených biotů světa rozliší vzájemnou podmíněnost přírodních a sociálních geografických jevů	• využití přírody, životní prostředí • přírodní složky a oblasti Země: biosféra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	používá vhodné demografické pojmy, pomocí nichž popisuje a vysvětluje graf růstu světové populace ve dvacátém a jednadvacátém století popisuje geografickou nerovnoměrnost v rozložení světové populace a vysvětlí geografické příčiny této nerovnoměrnosti	• obyvatelstvo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje	• hospodářství - zemědělství - průmysl - služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	diferencuje sociální aktivity, zejména průmyslové, zemědělské a dopravní, podle míry poškozování přírodního prostředí, ve kterém jsou umístěny	• hospodářství - zemědělství - průmysl - služby
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy světa podle vyspělosti a popisuje hlavní migrační proudy v globálním měřítku	• vyspělost států
	popisuje závislost zemědělství na přírodních podmínkách jmenuje příčiny a důsledky problému hladu a syntetizuje tyto poznatky se znalostmi o růstu světové populace popisuje negativní a pozitivní důsledky mechanizace a	• hospodářství - zemědělství • vyspělost států

Zeměpis	6. ročník	
	chemizace	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší přírodní sféry a popíše je ve vzájemných souvislostech	• přírodní složky a oblasti Země: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra – přírodní krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje nejvýznamnější ekologické katastrofy a do řetězce příčinných souvislostí seřadí sociální a přírodní jevy, které vedly k jejich vzniku	• využití přírody, životní prostředí • přírodní složky a oblasti Země : biosféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu	• terénní geografická výuka, aplikace znalostí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině	• terénní geografická výuka, aplikace znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá na mapě významná pohoří, řeky, jezera, města a popíše pobřeží	regionální zeměpis - poloha, přírodní podmínky • Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida • Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán • regiony Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyjmenuje a určí na mapě rozmístění přírodního bohatství	regionální zeměpis - poloha, přírodní podmínky • Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida • Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán • regiony Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	porovná rozlohu a rozmístění obyvatelstva charakterizuje přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, biota) hledá souvislosti mezi působením přírodních podmínek a činností člověka	regionální zeměpis - poloha, přírodní podmínky, rozloha, obyvatelstvo, hospodářství • Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida • Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán • regiony Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a	rozdělí regiony světa podle polohy, hranic, formy státu a vyspělosti	• dělení světa regionální zeměpis - poloha, přírodní podmínky,

Zeměpis	7. ročník	
lokalizaci regionů světa		rozloha, obyvatelstvo, hospodářství - Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida - Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán - regiony Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje a vyhledá na mapě regiony dle jejich politických a hospodářských zvláštností	regionální zeměpis – obyvatelstvo, hospodářství - Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida - regiony Afriky, Ameriky, Asie
	uvědomuje si důležitost Antarktidy a jejího specifického postavení mezi kontinenty	Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše politické a hospodářské poměry regionů identifikuje a vysvětlí kulturní odlišnosti a zvyklosti v makroregionech, a uvědomuje si důležitost náboženství v životě člověka popíše ekologické problémy makroregionů v souvislosti s jejich hospodářským vývojem	regionální zeměpis – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství - Afrika, Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie, Antarktida - regiony Afriky, Ameriky, Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezuje a porovnává politické a hospodářské změny, kterými si jednotlivé makroregiony prošly, a uvádí příklady změn, které by v budoucnu mohly nastat	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje, lokalizuje a porovnává světové biomy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí na mapě zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy a ČR	• poloha Evropy, ČR • poloha Evropy, ČR • Evropa, ČR – přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí, půdy, biota) • obyvatelstvo, sídla a hospodářství Evropy, ČR • regiony Evropy • kulturní dědictví Evropy, ČR
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy a ČR určí a ukáže na mapě státy Evropy charakterizuje přírodní podmínky Evropy charakterizuje rozmístění obyvatelstva a sídel a porovnává politické a hospodářské poměry v Evropě a v ČR charakterizuje jednotlivé regiony v Evropě identifikuje a rozlišuje kulturní poměry v Evropě	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezuje a porovnává politické a hospodářské změny, kterými si Evropa prošla, a uvádí příklady změn, které by v budoucnu mohly nastat	• regiony Evropy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí příklady ekologických problémů Evropy a ČR a identifikuje možnosti ochrany životního prostředí	• ekologické problémy Evropy, ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu a rozlohu místního regionu	• poloha Evropy, ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	porovnává přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu s vyššími územními celky ČR	• kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky ČR a srovnává je s charakteristikami států Evropy a světa	kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ukáže na mapě kraje ČR a hospodářská jádra a periferie	kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady začlenění ČR do světových integračních celků	integrace, mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa s pomocí mapových a dalších zdrojů a vysvětlí příčiny jejich vzájemné vazby	světové hospodářství – zemědělství, průmysl, služby
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci vysvětlí důležitost ochrany kulturní jedinečnosti vybraných míst a regionů světa identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a etnické či náboženské nesnášenlivosti v textech i projevech chování vysvětlí pojem migrace a uvede příklady migračních směrů a trendů	- kulturní rozmanitost lidstva - UNESCO - rasismus, xenofobie - terorismus - migrace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	klasifikuje sídla podle velikosti a vysvětlí urbanizační procesy	sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejdůležitější surovinové oblasti světa geologickými pojmy vysvětluje příčiny výskytu konkrétních surovin na základě současného stupně poznání kvalifikovaně předpovídá možnosti využití energetických zdrojů do budoucna a nutné změny ve struktuře jejich využívání	• hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	identifikuje základní znaky globalizace a na základě konkrétních příkladů dokazuje její důsledky	• globalizace • integrace, mezinárodní organizace • kulturní rozmanitost lidstva
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje integrace hospodářské a vojenské, politické odlišuje vládní a nevládní organizace objasní geografické rozložení hlavních skupin obyvatelstva, rozlišených podle kulturních znaků, na základě historických geopolitických událostí	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí vliv těžby, zemědělství, průmyslu a dopravy na životní prostředí. objasní příčiny poklesu biodiverzity a navrhne způsoby její ochrany. vyhledá informace o přírodních katastrofách, hledá příčiny jejich vzniku a navrhne způsob pomoci postiženým oblastem.	• trvale udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí • přírodní katastrofy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu a rozlohu místního regionu	• místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zhodnotí a porovnává přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu s vyššími územními celky ČR	• místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se podle světových stran, odhaduje vzdálenosti a velikosti předmětů, které vhodným způsobem zakresluje do mapy	• terénní geografická výuka, aplikace znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické citění. Žáci mají možnost se s hudbou setkávat nejen jako pasivní posluchači, ale také ji aktivně prožívat (poslech, tanec, hra na instrumentální nástroje, zpěv). Vyjádřit svůj pocit z ní pohybem, zvukem, kresbou... Seznamují se se základními hudebními pojmy. Výstupy, kompetence, dovednosti, které žáci získali studiem, aplikují ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je povinný vyučovací předmět. Vyučuje se ve všech ročnících v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Výuka probíhá na 1. i 2.stupni v kmenových třídách. S hudbou se žáci setkávají nejen při vyučování, ale i prostřednictvím návštěv výchovných koncertů, divadelních představení, společných vánočních besídek, na besedách o hudbě, při přípravě a realizaci školní akademie apod... Vzdělávací obsah předmětu HV je ve ŠVP rozdělen do 4 částí: • vokální činnosti: práce s hlasem, hlasová hygiena, zpěv • instrumentální činnosti: hra a hudební nástroje • hudebně pohybové činnosti: vyjádření pocitu z hudby pohybem, tancem • poslechové činnosti: aktivní vnímání znějící hudby, poznání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky ke kultivaci hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti a fantazie

Název předmětu	Hudební výchova
	klade důraz na pozitivní motivaci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - nechává žáky samostatně řešit zadané úkoly na základě vlastní zkušenosti (melodizace, rytimizace říkadla, práce s hudebními nástroji) - dává žákům možnost srovnání, vyhledání informace (učebnice, encyklopedie, slovník hudebních pojmů, Pohádky paní Hudby...), konzultace se spolužáky, práce ve skupinách
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k aktivnímu vyjádření pocitu z hudby - učí žáky vnímat hudební projevy druhých (poslech nahrávky, koncert, zpěv spolužáka ve třídě...) - využívá rytmické i melodické hudební nástroje jako prostředek komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - posiluje sebedůvěru žáků, uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami - při práci klade důraz na vytvoření pravidel a jejich dodržování (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
	Kompetence občanské: Učitel: - respektuje věkové, intelektové, sociální, etnické zvláštnosti žáka, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a vede tak žáky k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i v obci - využívá nahrávky hudby jiných etnik, seznamujeme žáky s písněmi různých oblastí ČR (nářečí), Evropy, světa
	Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje přípravu na výuku (příprava pomůcek), aktivní zapojení do činností při vyučování (dle individuálních možností žáků)

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky k zodpovědnosti, k dodržování pravidel
Způsob hodnocení žáků	Prostředky hodnocení v jednotlivých oblastech HV: • vokální činnosti – znalost textu písní, artikulace, dynamická práce s hlasem • instrumentální činnosti – znalost některých hudebních nástrojů, praktická orientace v jednoduchých taktech (schopnost rytmicky doprovodit píseň na nástroje z Orffova instrumentáře), jednoduchý rytmický zápis pro bicí nástroje • hudebně-pohybové činnosti – zájem, aktivita, vložení se do hry, smysl pro kolektivní spolupráci, tvořivost • poslechové činnosti – schopnost soustředěně poslouchat hudební ukázky, základní orientace – rozpoznání typické hudby pro stylová období (hudba středověká, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století a jiné moderní žánry) • pojmy z hudební nauky – orientace v notovém zápise, hodnoty not, jednoduché takty, dynamická znaménka a tempová označení • pojmy z dějin hudby – periodizace DEH, stylová období obecně, života dílo českých hudebních skladatelů, základní orientace v dějinách světové hudby klasické i moderní, různé hudební žánry

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně a dodržuje zásady hlasové hygieny	vokální činnost: osvojování nových písní (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu, délka, síla, barva, výška tonu) - hudební hry - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zopakuje jednoduché rytmické motivy	hudebně pohybové činnosti: hudební hry, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání,...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře	instrumentální činnosti: Orffovy nástroje (reprodukce motivů)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby (hra na tělo) - taneční hry se zpěvem - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	používá ve správných souvislostech pojmy: rychle/pomalů, potichu/nahlas, tóny vysoké/hluboké, melodie stoupavá/klesavá a umí je podle svých možností vyjádřit pohybem	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky: zvuk/tón, rytmus, melodie (vzestupná, sestupná), tempo (rychle, pomalu) - lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná co je notová osnova, houslový klíč	pojmy z hudební nauky: notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozpozná podle zvuku a tvaru některé hudební nástroje vnímání hudby prožitkem	- poslechové vnímání hudby - rozliší některé hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	podle svých individuálních možností čistě a rytmicky zpívá s doprovodem i bez správně dýchá	vokální činnosti - osvojování nových písní (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zapojí se do vokálních her s říkadly s melodickými motivy vytleská jednoduchý rytmus	instrumentální činnosti - rytmitizace říkadla, - hudební hry - hra na tělo (tleskání luskání pleskání,...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na Orffovy nástroje - rytmizace říkadla
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ovládá prvky hry na tělo	hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na její změny - hudba k tanci, poskočný krok
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (např. housle, trubka, kytara flétna, piano...) rozumí rozdíl mezi písní lidovou a umělou odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky: zvuk/tón, rytmus, melodie (vzestupná, sestupná), tempo (rychle, pomalu) - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - prožitkové vnímání hudby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a napíše houslový klíč, notovou osnovu, taktovou čáru pozná některé noty zaznamená melodii graficky (přímou čarou)	• pojmy z hudební nauky notová osnova houslový klíč taktová čára • nota jako grafický znak písně • noty (celé, půlové, čtvrté, osminové) • stupnice C-dur • melodie, rytmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	podle svých individuálních možností zazpívá jednoduchý dvojhlas (kánón) práce s písněmi v dur i v moll osvojování nových písní (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu)	vokální činnosti - osvojování nových písní - funkce rozezpívání - vokální hry s říkadly - hlasová hygiena
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru taneční krok (polka, mazurka, valčík) - taktování, vyjádření těžkých a lehkých dob
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv svůj nebo spolužáků na melodické nebo rytmické hudební nástroje	instrumentální činnosti - využívá nástroje Orffovy instrumentáře - využití hudebního doprovodu spolužáků - reprodukce rytmických motivů - rytmická improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - Orffovy nástroje - hudeb. doprovodu spolužáků - reprodukce rytmických motivů - rytmická improvizace, těžké, lehké doby - rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná, co je předehra, mezihra, dohra pozná a napíše houslový klíč umí číst a psát noty požadovaných hodnot, napíše, čte, vyhledá pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)	- pojmy z hudební nauky - notová osnova, houslový klíč - pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová - stupnice C-dur - rytmus 2/4, 3/4, 4/4

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu podle její společenské funkce, vokální instrumentální, vokální hudební ukázkou	• poslechové činnosti - kvalita tónů • hudební styly a žánry (hudba k zábavě, tanci, poslechu, slavnostní hudba) • ukázky z díla B. Smetany, A. Dvořáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – kánon - intonace, vokální improvizace (práce s písněmi v dur i moll, hudební hry)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudebně pohybové činnosti - interpretace hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace (hudební doprovod, předehra, mezihra, dohra, reprodukce melodií)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- hudební formy (jednodílná písňová forma (a-b)...)) - grafický záznam melodie (noty, pomlky...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- taktování (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt) poslechové činnosti - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, ...) - hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybová paměť, reprodukce pohybů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – kánon, intonace, vokální improvizace (práce s písněmi v dur i moll, hudební hry)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudebně pohybové činnosti - interpretace hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace (hudební doprovod, reprodukce melodií)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace) - grafický záznam melodie (noty, pomlky, stupnice...)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a do her

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorýtmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• taktování (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt) • poslechové činnosti - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord), hudební výrazové prostředky (rytmus, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie...) • hudební styly a žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybové vyjádření hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybová paměť, reprodukce pohybů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje tóninu dur a moll v písních i ve skladbách klasického žánru orientuje se v notovém zápisu interpretuje skladbu (zpěvem hrou na melodický či rytmický nástroj)	- tónina dur a moll - grafický záznam not (c1 –c2) - hodnoty not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová) - melodický a rytmický zápis - interpretace skladby (písní) – zpěvem, hrou na nástroj
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	rozlišuje píseň lidovou od umělé (autorské) zvládne zazpívat kánon a dvojhlas zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň z písňového repertoáru	- důležitost rozezpívání - lidová a umělá píseň v dur i moll - založení nového pěveckého repertoáru (lidové i umělé)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na Orffovy nástroje tvoří doprovod k písním – improvizace taktuje ve 2/4,3/4 taktu, zdůrazňuje těžkou a lehkou dobu orientuje se v notové osnově - zápis melodické linky používá jako oporu při nácviku nové písně	instrumentální činnosti - rozlišování 2/4 a 3/4 taktu v písních – souvislost s lidovými tanci (polka, valčík) - délky not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová) - reakce na tempové změny v proudu znějící hudby - hudební nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozezná od sebe základní dva lid. tance a pokusí se předvést jejich taneční kroky dle svých dispozic vytváří pohybové improvizace a reaguje na změny tempové	• hudebně pohybové činnosti - tance lidové – polka, valčík (taneční kroky) • pohybová improvizace – tzv. výrazový tanec • taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • reakce na tempové změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	bezpečně pozná základní hudební nástroje podle charakteristické barvy tónu zvládne doprovodit píseň na jednoduchý hud. nástroj dle grafického záznamu rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky	• instrumentální činnosti - rozlišování 2/4 a 3/4 taktu v písních – souvislost s lidovými tanci (polka, valčík) • délky not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová) • hudební nástroje • tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	dokáže úryvek zařadit do stylového období	• poslechové činnosti - hudební ukázky různých slohových období • hudební nástroje • opakování – poslech a poznávání děl B. Smetany, A. Dvořáka, J. J. Ryby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se zaznamenat rytmus písně či skladby interpretuje skladbu (zpěvem, hrou na melodický či rytmický nástroj)	instrumentální činnosti - metrum a rytmus písně - takty jednoduché (sudé, liché) - hodnoty not a pomlky - grafický záznam rytmu písně - tvorba doprovodů na bicí nástroje nebo na vlastní hudební nástroj - nový písňový repertoár
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a artikuluje je schopen zpívat píseň s oporou notového zápisu	vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena v době mutace, rozezpívání - automatické používání základních pěveckých dovedností – artikulace, dýchání - intonační a rytmické schopnosti a dovednosti - písňový repertoár – hudba lidová, country, folk, koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dle rytmického záznamu doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj provádí jednoduché hudební improvizace	- tvorba doprovodů na hudební nástroj - hra na tělo (body percussion)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozeře a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, dynamiku)	• instrumentální činnosti - metrum a rytmus písně, takty jednoduché (sudé, liché) • hodnoty not a pomlky • grafický záznam rytmu písně • tvorba doprovodů na hudební nástroj • tónina a transpozice • dynamika a tempo skladby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozeře na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců předvede typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) dle svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• hudebně pohybové činnosti - tance lidové (polka, valčík) - tance společenské – dobové (menuet, polonéza) • vlastní pohybové ztvárnění na hudbu současných žánrů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (středověku, renesance, husitství) pozná základní středověká díla: (Gregoriánský chorál, Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož sú boží bojovníci) rozeře a pojmenovává hudbu jednohlasou a vícehlasou, vokální a instrumentální, duchovní a světskou	poslechové činnosti - hudba středověku a renesance • monodie, chorál, duchovní písně • gotika – vícehlasá hudba instrumentální • středověké hudební nástroje (kravské a beraní rohy, kostěné flétny, šalmaj, trumšajt, niněra) • renesance – šanson, madrigal, světské písně • doba husitská – písně husitské, duchovní zpěv • poslech vlasteneckých děl – např. B. Smetana – Tábor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností kontroluje svou vokální produkci – snaží se o intonační čistotu a rytmickou přesnost zná základní dynamická znaménka a tempová označení, je schopen graficky zaznamenávat rozlišuje durovou a mollovou tóninu sluchem	vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - opakování vokálních dovedností – dýchání, nasazení tónu, artikulace - intonace a rytmus - stupnice dur a moll - tónina dur a moll - transpozice - dynamika a tempo - nástroje melodické a doprovodné - rozšiřování písňového repertoáru v širším žánrovém rozpětí
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zná a správně reprodukuje českou státní hymnu zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pokusí se o grafický záznam rytmu či melodie části jednoduché písně má přehled o nástrojových skupinách v symfonickém orchestru dokáže sluchem rozlišit nástroje podle barvy tónu	instrumentální činnosti - takty jednoduché, metrum a rytmus písně - grafický záznam rytmu a melodie rozdělení hudebních nástrojů - strunné (smyčcové, drnkací) - dechové (dřevěné, žesťové) - bicí - klávesové - smyčcový kvartet - smyčcový komorní orchestr - velký symfonický orchestr
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže charakterizovat slohová období v kontextu s historickým vývojem společnosti	poslechové činnosti: - baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození - představitelé - hudeb. formy – kánon, fuga, oratorium, symfonie, koncert, mše, píseň, svita, symfonická báseň - česká národní škola - česká státní hymna
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	dokáže zařadit typickou hudební ukázkou do slohového období (baroko, klasicismu, romantismus)	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	uvede základní údaje o vzniku české státní hymny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně dbá o hlasovou hygienu zná některé písně Osvobozeného divadla a je dokáže reprodukovat	- hlasová hygiena - opakování vokálních dovedností - opakování česká státní hymna (F. Škroup) - rozšiřování písňového repertoáru o písně Osvobozeného divadla – Voskovec a Werich - písně české i světové moderní hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže pohovořit o hudebních nástrojích	- hudební nástroje - rozdělení, výroba, stavba - různá nástrojová seskupení komorní a symfonické hudby - hudba témbrová, konkrétní, elektronická a elektrofonická - nástroje elektronické hudby - moderní záznamy notace - jednoduché improvizace
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění např. s výtvarným uměním, filmem, divadlem	poslechové činnosti: impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - vývoj jazzové hudby - česká hudba 19. - 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	zná některé světoznámé skladatele přelomu 19/20 století – krátce pohovoří o jejich životě a díle	

Hudební výchova	9. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	samostatně vyhledává informace o moderní hudbě 20. a 21. století	• hudba k filmu, k divadelní hře • balet • světová hudba 20. a 21. století – moderní žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům prostřednictvím výtvarných činností poznávat okolní i svůj vnitřní svět a postupně formulovat výtvarné myšlení. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Při individuálních činnostech žák dostává prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žákům se otevírá cesta k širšímu nazírání na umění. Připomínají se historické souvislosti. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj a je veden k pozorování okolního světa. Seznamujeme žáky s rozličnými výtvarnými technikami, odbornými názvoslovími. Dalším cílem je rozvíjet tvořivost žáků na základě zajímavých pohledů a růzností výtvarných technik. Další zadání výtvarných prací vychází také z probíraného učiva ostatních předmětů, např. Dějepisu, Zeměpisu, Přírodopisu, Hudební výchovy atd., čímž si předmět klade za cíl dávat vědomosti do souvislosti a nahlížet na ně z různých stran. Závěrem nelze opomenout navštěvování aktuálních i stálých výstav či webových stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, kdy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Při práci užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Ve VV se rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k rozumění používaných termínů v oblasti výtvarné výchovy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků - poskytuje dostatek prostoru k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: Učitel: - poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu - učí žáky vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a umět svůj názor obhájit
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vysvětluje zásady správného chování na kulturních akcích - ukazuje žákům potřebu spolupráce v pracovním týmu
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění - rozvíjí v žácích smysl pro tvořivost - učí žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, jak dodržovat pořádek na pracovišti

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka - vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	- rozvíjení smyslové citlivosti – souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – zpracování hudebních motivů, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - tematické práce Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění	• jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů, řazení, rytmus, prolínání • užitá grafika, estetická a sdělná úroveň reklamy, práce s písmem, kompozice písma v ploše, op art
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů; kombinované techniky • tvarová a barevná kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky • kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	• práce s uměleckým dílem různých uměleckých směrů • experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (např. instalace, performace, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby,...) • při práci s uměleckým dílem hledat a pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	• architektura • lidové tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty • vkusná výzdoba interiéru – vitráž, malba na sklo, vystřihování • reklama, propagační prostředky • dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- kresebné etudy – linie, tvar, objem – šrafování - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka, křivka - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	technika kresby – tužka, pero
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	- symbolika barev, mísení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný) - barvy teplé a studené

Výtvarná výchova	7. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů kombinované techniky
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		• plastická a prostorová tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. • kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• práce s uměleckým dílem - teoretické práce – renesance, baroko,... – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (např. instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby,...) • při práci s uměleckým dílem hledat a pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• architektura • lidové tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty • vkusná výzdoba interiéru – vitráž, malba na sklo, vystřihování • reklama, propagační prostředky
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění	• dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresebné studie - linie, tvar, objem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu - různé typy zobrazení – pohledy, rovnoběžné promítání - nauka o perspektivě, velikost objektů
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních medií	- vyjádření pocitů, nálad - práce s internetem – vyhledávání potřebného materiálu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	práce s uměleckým dílem, experimentování s ním, dotváření, přepis

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. • kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• práce s uměleckým dílem; teoretické práce – renesance, baroko,... – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů)	• seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (např. instalace, performace, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby,...) • při práci s uměleckým dílem hledat a pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• architektura • lidové tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty • vkusná výzdoba interiéru – vitráž, malba na sklo, vystřihování • reklama, propagační prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- kresebné studie – linie, tvar, objem - kresebné etudy (etuda s linií jako výtvarným prostředkem)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- techniky kresby – tužka, pero, rudka, uhl - dynamická kresba – rozvíjení smyslové citlivosti – souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	- nauka o barvách – základní, druhotné a doplňkové barvy - symbolika barev, mísení, působení, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný), barvy teplé a studené
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření lidské postavy v jejích základních proporcích - vyjádření lidské postavy v jednoduchém pohybu - zobrazování postavy v proměnách slohu

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. • kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• teoretické práce – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (např. instalace, performace, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby,...) • při práci s uměleckým dílem hledat a pojmenovávat základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• architektura • lidové tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty • vkusná výzdoba interiéru – vitráž, malba na sklo, vystřihování • reklama, propagační prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.15 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na I. stupni Výtvarné činnosti pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání jsou Výtvarné činnosti postaveny na tvůrčích činnostech, tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Žák kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí. Úkolem Výtvarných činností je rozšířit žákům obzory činnostní, vědomostní, obohacovat je o jiné než exaktní zkušenosti, rozvíjet tvořivost a nápaditost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti se prolínají obsahy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (Umění a kultura) a tematických okruhů Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět je vyučován na 1. stupni ZŠ, v rozsahu 2 hodin týdně v prvním i ve druhém období. Výuka probíhá dle tématu hodiny v kmenových třídách, v plenéru, součástí jsou i výchovně vzdělávací návštěvy výstav, galerií apod. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce • klade důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění • věnuje pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty • používá různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka • organizuje návštěvy výstav a významných uměleckých památek • vysvětluje význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek Kompetence k řešení problémů: Učitel: • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků • poskytne dostatek prostoru k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce • podporuje u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce • organizujeme práci ve skupině • vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování • poskytne dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu • naučí žáky vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a umět svůj názor obhájit Kompetence sociální a personální: Učitel: • návštěvami kulturních akcí si žáci osvojí zásady správného chování

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	ukáže dětem potřebu spolupráce v pracovním týmu
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění - rozvíjí v dětech smysl pro tvořivost - naučí žáky respektovat a chránit naše kulturní tradice - zapojí žáky do výzdoby naší školy
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu - klade důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu
	Žák: si osvojí, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, jak dodržovat pořádek na pracovišti

Výtvarné činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rytmicky člení plochy rozvíjí výrazové linie	- malba (tempera, vodovka, pastelka, pastel ...) - barevný kontrast a harmonie - kresba (tužka, tuš, křída, voskovka, uhl ...)-linie, charakter kresby, kombinace v ploše, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí míchat barvy zvládne techniku práce s pastely, voskovkami, vodovými barvami a temperami rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus zvládne koláž, frotáž tvaruje papír	- malba (tempera, vodovka, pastelka, pastel ...) - barevný kontrast a harmonie - prostorové práce – rozvoj smyslového vnímání, představivost - koláž, frotáž (přírodniny, předměty denní potřeby, různé druhy papírů a tiskovin ...) - skládání papíru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládne kresbu tužkou, uhlem, dřívkem, křídou, tuší, rudkou rytmicky řadí různé prvky vnímá události různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich obrazné vyjádření	- kresba (tužka, tuš, křída, uhl, dřívko, rudka) – linie, charakter kresby, kombinace v ploše, vnímání velikosti - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalepuje, tiskne, výtvarně zpracovává přírodní materiál poznává různé vyjadřovací prostředky a rozdíly ve výtvarném umění	- práce s přírodním materiálem - práce s ilustracemi známých malířů - ilustrace k textu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace vizuálně obrazná vyjádření	ilustrace k textu, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama, volná malba ...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	poznává základní vlastnosti různých materiálů	práce s drobným materiálem

Výtvarné činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje z modelovací hmoty, moduritu, těsta vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	– vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní postupy, organizace práce • pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarné činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rytmicky člení plochy rozvíjí výrazové linie	- malba (tempera, vodovka, pastelka, pastel, ...) - barevný kontrast a harmonie - kresba (tužka, tuš, křída, voskovka, uhl ...) – linie, charakter kresby - kombinace v ploše, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí míchat barvy zvládne techniku práce s pastely, voskovkami, vodovými barvami a temperami rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus zvládne koláž, frotáž tvaruje papír	- malba (tempera, vodová barva,...) – teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, barevný kontrast a harmonie - prostorové práce – rozvoj smyslového vnímání, představivost - koláž - frotáž (přírodniny, předměty denní potřeby, různé druhy papírů a tiskovin ...) - skládání papíru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládne kresbu tužkou, uhlem, dřívkem, křídou, tuší, rudkou rytmicky řadí různé prvky vnímá události různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich obrazné vyjádření	- kresba (tužka, tuš, křída, uhl, dřívko, rudka ...)– linie, charakter kresby, kombinace v ploše, vnímání velikosti - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalepuje, tiskne, výtvarně zpracovává přírodní materiál poznává různé vyjadřovací prostředky a rozdíly ve výtvarném umění	- práce s přírodním materiálem - práce s ilustracemi známých malířů - ilustrace k textu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace vizuálně obrazná vyjádření	ilustrace k textu, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama volná malba ...

Výtvarné činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává základní vlastnosti různých materiálů modeluje z modelovací hmoty, moduritu, těsta vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	• práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	• jednoduché pracovní postupy, organizace práce • pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití • lidové zvyky, tradice, řemesla konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarné činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rytmicky člení plochy rozvíjí výrazové linie	- malba (tempera, vodovka, pastelka, pastel,...) - barevný kontrast a harmonie - kresba (tužka, tuš, křída, voskovka, uhl,...) – linie, charakter kresby, kombinace v ploše, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí míchat barvy zvládne techniku práce s pastely, voskovkami, vodovými barvami a temperami rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus zvládne koláž, frotáž tvaruje papír	- malba (tempera, vodová barva ...)- teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, barevný kontrast a harmonie - prostorové práce – rozvoj smyslového vnímání, představivost - koláž - frotáž (přírodniny, předměty denní potřeby, různé druhy papírů a tiskovin ...) - skládání papíru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládne kresbu tužkou, uhlem, dřívkem, křídou, tuší, rudkou rytmicky řadí různé prvky vnímá události různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich obrazné vyjádření	- kresba (tužka, tuš, křída, uhl, dřívko, rudka ...)- linie, charakter kresby, kombinace v ploše, vnímání velikosti - manipulace s předměty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalepuje, tiskne, výtvarně zpracovává přírodní materiál. Poznává různé vyjadřovací prostředky a rozdíly ve výtvarném umění	- práce s přírodním materiálem - práce s ilustracemi známých malířů - ilustrace k textu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace vizuálně obrazná vyjádření	- ilustrace k textu - komiks, fotografie, tiskoviny - reklama

Výtvarné činnosti	3. ročník	
		• volná malba ...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává základní vlastnosti různých materiálů modeluje z modelovací hmoty, moduritu, těsta vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů	• práce s drobným materiálem– vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	• jednoduché pracovní postupy, organizace práce • pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarné činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	je schopen vlastní tvůrčí činnosti a výtvarného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	- malba (tempera, vodovka...) – barevný kontrast, harmonie - kresba (tužka, pastelka, tuš, voskovka, uhl...) – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus	prostorové práce - koláž, práce s linií, modelování
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních životních zkušeností tvoří vyjádření, která mají komunikační účinky pro sociální vztahy	- malba - kresba - práce s různým materiálem
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, tiskoviny, komiks, fotografie, reklama...)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vhodně kombinuje prostředky při vyjádření prožitků	- malba - kresba - grafické techniky (koláž, otisk, vosková technika...)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	autoři ilustrací, díla výtvarného umění

Výtvarné činnosti	4. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obsah vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, tiskoviny, komiks, fotografie, reklama...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu	práce s přírodninami (dřevo, kameny, plody, proutí...), textilem, vlnou, modelovací hmotou, papírem, kartonem, igelitem, drátem...)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na pracovním místě	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá montáž a demontáž stavebnice	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s předlohou a náčrtem	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarné činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	je schopen vlastní tvůrčí činnosti a výtvarného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	- malba (tempera, vodovka...) – barevný kontrast, harmonie - kresba (tužka, pastelka, tuš, voskovka, uhel...) – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus	prostorové práce - koláž, práce s linií, modelování
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě vlastních životních zkušeností tvoří vyjádření, které mají komunikační účinky pro sociální vztahy	- malba - kresba - práce s různým materiálem
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, tiskoviny, komiks, fotografie, reklama...)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vhodně kombinuje prostředky při vyjádření prožitků	- malba - kresba - grafické techniky (koláž, otisk, vosková technika...)

Výtvarné činnosti	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrace autorů, díla výtvarného umění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obsah vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, tiskoviny, komiks, fotografie, reklama...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z daného materiálu	práce s přírodninami (dřevo, kameny, plody, proutí...), textilem, vlnou, modelovací hmotou, papírem, kartonem, igelitem, drátem,...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti na pracovním místě.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá montáž a demontáž stavebnice.	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s předlohou a náčrtem	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarné činnosti	5. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu TV si žáci osvojují nové pohybové dovednosti k ovládání a využívání různého sportovního nářadí a náčiní, učí se uplatňovat pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech i hlavní zásady hygieny. Poznávají vlastní pohybové možnosti. Žáci si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, uvědomují si význam pohybu pro zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti jedince k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je sebehodnocení a sebepoznávání úrovně své zdatnosti, uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace svalového aparátu, podpora zdraví a ochrana života. Nedílnou součástí hodnocení žáka je také schopnost týmové spolupráce, tvorba vlastních návrhů a jejich prezentace, aktivní přístup a snaha o rozvoj pohybových dovedností a pohybových schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku ZŠ v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Předmět Tělesná výchova realizuje náplň vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Kurzu plavání se mohou zúčastnit žáci 2. a 3. tříd v plaveckém bazénu v Ml. Boleslavi (od školního roku 2018/2019). Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, školním hřišti i v terénu (dle podmínek - bruslení, hry na sněhu, koupání v městském koupališti, ...). Lyžařský kurz je zařazován do výuky v 7. ročníku (při dostatečné kapacitě se kurzu zúčastní žáci vyšších ročníků), není však podmínkou, aby se ho zúčastnili všichni žáci.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • užívá obecně užívané názvosloví • oceňuje dobrou práci žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly k posílení schopností žáka • vede žáka k poznávání svých možností • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáka k aktivnímu zapojení se do činností a k řešení situací při hrách, k smyslu pro fair play a k porozumění a využívání základních pojmů a gest
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazuje práci ve dvojicích, skupinách • klade důraz na vytváření a dodržování pravidel při práci v týmu • vnáší přátelskou atmosféru • posiluje sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: Učitel: • respektuje individuální možnosti jednotlivých žáků • pěstuje zodpovědný vztah k plnění povinností • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • podporuje u žáků kladný vztah k přírodě a hodnotám
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k bezpečnému používání nářadí, náčiní a vybavení

Název předmětu	Tělesná výchova
	vede žáky k dodržování vymezených pravidel

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací a motivační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací a motivační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy gymnastiky - kotoul vpřed, kotoul vzad, gymnastický odraz z trampolíny, výskok na švédskou bednu, cvičení s lavičkami, ... - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tanečky základy atletiky - rychlý běh 20 až 60m, vytrvalý běh, běh v terénu, základy nízkého a polovysokého startu, skok z místa, skok daleký, hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu, hod míčkem na cíl, ...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá v pohybové hře využít i jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) zvládá základní pojmy označující náčiní, části hřiště, osvojované dovednosti a hry a snaží se zlepšovat své výkony	základní sportovní a pohybové hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky, průpravné sportovní hry - utkáni podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, miniházená, minipřehazovaná, ...)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá některé pohybové hry a činnosti a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • pravidla her v přírodě • pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	• průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací a motivační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si, že lze pohyb spojit s představou, rytmem, příběhem, pohádkou zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• základy gymnastiky - kotoul vpřed, kotoul vzad, gymnastický odraz z trampolíny, výskok na švédskou bednu, cvičení s lavičkami, ... • vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tanečky • základy atletiky - rychlý běh 20 až 60m, vytrvalý běh, běh v terénu, základy nízkého a polovysokého startu, skok z místa, skok daleký, hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu, hod míčkem na cíl,...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá v pohybové hře využít i jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) zvládá základní pojmy označující náčiní, části hřiště, osvojované dovednosti a hry a snaží se zlepšovat své výkony	• základní sportovní a pohybové hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky, průpravné sportovní hry • utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, miniházená, minipřehazovaná, ...)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá některé pohybové hry a činnosti a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • pravidla her v přírodě • pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá plavecké dovednosti dodržuje hygienu plavání	• plavecký výcvik (od školního roku 2018/2019)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle svých možností plaveckou techniku dodržuje pravidla bezpečnosti a chování u vody (od školního roku 2018/2019)	• pravidla bezpečnosti a chování u vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	• průpravná, kompenzační, relaxační, protahovací a motivační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• základy gymnastiky - kotoul vpřed, kotoul vzad, cvičení na švédské bedně, lavičkách, koze, žebřinách, žíněnkách, trampolíně; šplh • vyjádření melodie a rytmu pohybem-jednoduché tanečky • základy atletiky - rychlý běh 20 až 60 m, vytrvalý běh, běh v terénu, základy nízkého a polovysokého startu, skok z místa, skok daleký, hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu, hod míčkem na cíl, ...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá v pohybové hře využít i jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) zvládá základní pojmy označující náčiní, části hřiště, osvojované dovednosti a hry a snaží se zlepšovat své výkony	• základní sportovní a pohybové hry - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky, průpravné sportovní hry • utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, miniházená, minipřehazovaná, ...)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá některé pohybové hry a činnosti a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	• vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • pravidla her v přírodě • pravidla bezpečnosti a fair play při sportovních činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá dle svých možností plaveckou techniku dodržuje pravidla bezpečnosti a chování u vody (od školního roku 2019/2020)	• plavecký výcvik (od školního roku 2019/2020)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá plavecké dovednosti dodržuje hygienu plavání	• plavecký výcvik (od školního roku 2019/2020)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• protahovací, rytmické a kondiční cvičení • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • turistika a pobyt v přírodě • hry na sněhu, ledu, ve vodě (podle možností)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s vlastním oslabením	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. vytváří varianty osvojených pohybových her	• pohybové hry • základy gymnastiky - akrobacie – kotoul, stoj na ruce; cvičení s náčiním a na nářadí – koza, žebřiny, lavička, bedna, trampolína, šplh,... • základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem... • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. • základy sportovních her - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená, minipřehazovaná...
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	• hygiena při TV • organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• bezpečnost při pohybových činnostech • pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• posuzování pohybových dovedností • reakce na pokyny k pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje opačné pohlaví	• zásady jednání a chování při TV • pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	• komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže	• pravidla a organizace her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů a jejich zápis
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• nabídka kroužků ve škole a okolí (aktivní čtení nástěnek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	• význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). • příprava organismu před pohybovou činností – protahovací, rytmické a kondiční cvičení. • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. • turistika a pobyt v přírodě. • hry na sněhu, ledu, ve vodě (dle možností)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s vlastním oslabením	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	• pohybové hry • základy gymnastiky - akrobacie – kotoul, stoj na rukou; cvičení s náčiním a na nářadí – koza, žebřiny, lavička, bedna, trampolína, šplh, ... • základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem... • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy sportovních her - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená, minipřehazovaná...
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• hygiena při TV • organizace při TV • bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje opačné pohlaví	• zásady jednání a chování • pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž	• pravidla a organizace zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• zdroje informací o pohybových činnostech - informace o kroužcích, soutěžích ve škole, městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje do svého volného času sportovní aktivity orientuje se ve volnočasové nabídce kroužků nabízených školou a sportovními oddíly v místě bydliště a volí některý z nich podle svých dispozic je motivován ke sportování v rodině provádí průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín	• sportovní kroužky nabízené školou a v okolí bydliště • průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o zlepšení výsledků v atletických disciplínách pozná vlastní předpoklady pro aktivní tělesnou činnost provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení pro rozvoj své tělesné zdatnosti na lavičkách, švédské bedně, na žebřinách a kruzích provádí posilovací cvičení s využitím vlastní tělesné hmotnosti skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání dívky zacvičí na hudbu krátkou aerobní sestavu	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • atletické disciplíny (běh 60m, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, ...) • kruhový trénink, posilování • aerobik • nářadí – lavičky, švédská bedna, žebřiny a kruhy • náčiní – švihadla, lano
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností protáhne zatěžované svalové skupiny po skončení sportovní aktivity provede strečink soustředí se na cvičení vede rozcvičku pod dohledem vyučujícího	• rozcvička, protažení, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny je motivován k zařazení sportovní aktivity do volnočasového rozvrhu za účelem aktivní podpory zdraví	• poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově (vhodné oblečení a obuv, bezpečnost na mokřem povrchu)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	orientuje se v údajích o počasí a na základě zpráv a vlastního pozorování přizpůsobí volbu venkovní aktivity a oblečení povětrnostním a teplotním podmínkám	letní sportovní hry (projektový den) – sportovní etika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na školním hřišti a pravidla silničního provozu při přesunu na školní hřiště na školním výletě dodržuje zásady chování v přírodě při cvičení na nářadí a manipulaci se sportovním náčiním dbá pokynů vyučujícího používá vhodné sportovní oblečení a obuv dovede poskytnout první pomoc při TV a sportu	- poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově v tělocvičně, na školním hřišti, na školním výletě a při reprezentaci školy na sportovních akcích - ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – první pomoc, předpověď počasí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozliší míč na odbíjenou a košíkovou, trénuje dribling, přihrávku a střelbu na koš, vede fotbalový míč po hřišti, přihrává a střílí na branku, při přehazované přihrává hráčům v poli, smečtuje, blokuje a provede podání, ve vybíjené přihrává v poli i do zadního zázemí, vyhýbá se střelám, v házené přihrává a střílí na branku z daného území, hraje netradiční hry podle aktuálních možností školy, zatančí základní taneční kroky, při běhu na 60m startuje ze startovních bloků, uběhne vytrvalostní běh na 800m (dívky) a 1000m (chlapci), nacvičuje skok daleký, zkouší skok vysoký volnou technikou, nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem, reprezentuje školu na atletických závodech, udělá kotoul vpřed a vzad, seznámí se se základy sebeobrany, nacvičuje správný odraz z můstku, přeskočí kozu roznožkou a skrčkou, přeskočí švédskou bednu, skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání, nacvičuje chůzi a obraty na lavičce, přitahuje se na lavičce, vyskočí na hrazdu do vzporu, provede sešin vpřed, podmet, vyšplhá, komíhá se ve svisu na kružích, provede kotoul vpřed a vzad, cvičí na žebřinách, skáče na trampolínce, připraví společně s vyučujícím turistickou akci, pohybuje se bezpečně v silničním	- basketbal - fotbal - přehazovaná - vybíjená - házená - netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožítkové hry) - rytmická gymnastika - běh 60m - vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem - šplh - akrobacie – kotouly, úpoly, - náčiní – švihadla, lano - nářadí – lavička, kruhy, koza, švédská bedna, žebřiny, hrazda, trampolínka, - školní výlet – turistika a pobyt v přírodě, Letní sportovní hry (orientační běh) – turistika a

Tělesná výchova	6. ročník	
	provozu, zná základy orientačního běhu, uplatňuje aktivně znalosti o ochraně přírody, pohybuje se v přírodě se zátěží, orientuje se na mapě, zná základní pravidla pro nouzové přežití v přírodě	pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při hře rozpozná příčiny nezdaru v utkání – chybné postavení při hře, špatné přihrávky, porušení pravidel hry pozná chybu při provedení cviku uvede správné provedení cviku	• Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – turistika a pobyt v přírodě • Pohár rozhlasu • Dobroluse cup • přespolní běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním tělocvičným pojmům rozumí pojmům z pravidel her a soutěží rozumí pokynům a gestům rozhodčího a adekvátně na ně reaguje provede nástup na začátku hodiny a hlášení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při hře dodržuje pravidla her a soutěží, fair play, čestně soupeří, respektuje opačné pohlaví, neposmívá se slabším při aktuálních sportovních událostech (olympijské hry, mistrovství světa ...) sleduje sportovní přenosy některého sportu zajímá se o osobnost a sportovní výkony svého oblíbeného sportovce nebo týmu	• letní sportovní hry (celoškolní akce konaná pravidelně 1x za 2 roky) – olympionismus, olympijská charta, fair play • aktuální sportovní akce a sportovci (olympijské hry, mistrovství světa...) • Pohár rozhlasu, Přespolní běh, Dobroluse cup
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen soutěžit v družstvu, hrát týmové hry, přihrává spoluhráčům, rozdělí si role v družstvu	• basketbal • vybíjená • přehazovaná • házená • fotbal • štafetový běh • netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje ve hře práva a povinnosti hráče a rozhodčího, dodržuje pravidla a je si vědom sankcí za jejich porušení	• kolektivní míčové hry • netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožitkové hry) • běh 60m

Tělesná výchova	6. ročník	
		- vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří čas při běhu na 60m a při vytrvalostním běhu změří výkon při skoku dalekém, skoku vysokém a při hodu kriketovým míčkem	- běh 60m - vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s dopomocí vyučujícího zorganizuje v rámci hodiny tělesné výchovy utkání pro spolužáky ve vybíjené, přehazované, košíkové, házené a fotbale, působí v těchto hrách jako rozhodčí, ovládá zjednodušená pravidla těchto her, spolupodílí se s třídním učitelem na přípravě turistické akce v rámci školního výletu	- vybíjená - přehazovaná - basketbal - házená - fotbal - školní výlet
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	v rámci třídy změří a zaznamená atletické výkony do tabulky, porovná je s předchozími výkony a s atletickými tabulkami	- běh 60m - vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do svého volného času sportovní aktivity, orientuje se ve volnočasové nabídce kroužků nabízených školou a sportovními oddíly v místě bydliště a volí některý z nich podle svých dispozic, je motivován ke sportování v rodině, provádí průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín	• sportovní kroužky nabízené školou a v okolí bydliště • průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení výsledků v atletických disciplínách, pozná vlastní předpoklady pro aktivní tělesnou činnost, provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení pro rozvoj své tělesné zdatnosti na lavičkách, švédské bedně, na žebřinách a kruzích, provádí posilovací cvičení s využitím sportovního náčiní, skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání, dívky zacvičí na hudbu krátkou aerobní sestavu	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • atletické disciplíny (běh 60m, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, ...) • kruhový trénink • posilování s činkami, gumičkami a gymbally, • aerobik • nářadí – lavičky, švédská bedna, žebřiny a kruhy • náčiní – švihadla, lano
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností, protáhne zatěžované svalové skupiny, po skončení sportovní aktivity provede strečink, soustředí se na cvičení, samostatně vede rozcvičku	• rozcvička, protažení, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodliviny, je motivován k zařazení sportovní aktivity do volnočasového rozvrhu za účelem	• poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově a při pobytu na lyžařském

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivní podpory zdraví, orientuje se v údajích o počasí a na základě zpráv a vlastního pozorování přizpůsobí volbu venkovní aktivity a oblečení povětrnostním a teplotním podmínkám	výcvikovém kurzu (vhodné oblečení a obuv, bezpečnost na mokřem povrchu, bezpečnost na sjezdovce a v běžeckém areálu) • letní sportovní hry (projektový den) – sportovní etika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na školním hřišti, na sjezdovce a v běžeckém areálu a dodržuje pravidla silničního provozu při přesunu na školní hřiště, na školním výletě dodržuje zásady chování v přírodě, při cvičení na nářadí a manipulaci se sportovním náčiním dbá pokynů vyučujícího, používá vhodné sportovní oblečení a obuv,	• poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově v tělocvičně, na školním hřišti, na sjezdovce a v běžeckém areálu, na školním výletě a při reprezentaci školy na sportovních akcích • Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – první pomoc, předpověď počasí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje dribling, přihrávku a střelbu na koš, odbíjí obouruč vrchem i spodem, vede fotbalový míč po hřišti, přihrává a střílí na branku, při přehazované přihrává hráčům v poli, smečtuje, blokuje a provede podání, ve vybíjené přihrává v poli i do zadního zázemí, vyhýbá se střelám, v házené přihrává a střílí na branku z daného území, hraje netradiční hry podle aktuálních možností školy, zatančí základní taneční kroky, při běhu na 60m startuje ze startovních bloků, uběhne vytrvalostní běh na 800m (dívky) a 1500m (chlapci), nacvičuje skok daleký, zkouší skok vysoký volnou technikou, nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem, reprezentuje školu na atletických závodech, udělá kotoul vpřed a vzad, seznámí se se základy sebeobrany, nacvičuje správný odraz z můstku, přeskočí kozu roznožkou a skrčkou, přeskočí švédskou bednu, skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání, nacvičuje chůzi a obraty na lavičce, přitahuje se na lavičce, provede výmyk na hrazdě s dopomocí, provede sešín vpřed, podmet, zkouší toč vpřed s dopomocí, vyšplhá, komíhá se ve svisu na kruzích, provede kotoul	• basketbal • volejbal • fotbal • přehazovaná • vybíjená • házená • netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožítkové hry) • rytmická gymnastika • běh 60m • vytrvalostní běh • skok vysoký • skok daleký • hod kriketovým míčkem • šplh • akrobacie – kotouly, úpoly • náčiní - švihadla, lano • nářadí – lavička, kruhy, koza, švédská bedna,

Tělesná výchova	7. ročník	
	vpřed a vzad, cvičí na žebřinách, skáče na trampolínce, sjíždí bezpečně sjezdovku pomocí oblouku v pluhu, trénuje kročné, snožné oblouky a carvingový oblouk, seznámí se se základními technikami běžeckého lyžování, připraví společně s vyučujícím turistickou akci, pohybuje se bezpečně v silničním provozu, zná základy orientačního běhu, uplatňuje aktivně znalosti o ochraně přírody, pohybuje se v přírodě se zátěží, orientuje se na mapě, zná základní pravidla pro nouzové přežití v přírodě	žebřiny, hrazda, trampolínka • sjezdové lyžování – pluh, kročné a snožné oblouky, carvingový oblouk, běžecké lyžování • školní výlet – turistika a pobyt v přírodě • letní sportovní hry (orientační běh) – turistika a pobyt v přírodě • Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – turistika a pobyt v přírodě • Pohár rozhlasu, Dobroluse cup, Přespolní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při hře rozpozná příčiny nezdaru v utkání – chybné postavení při hře, špatné přihrávky, porušení pravidel hry, pozná chybu při provedení cviku, uvede správné provedení cviku, pochopí chybné provedení oblouku a pomocí průpravných cvičení nedostatky odstraní	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním tělocvičným pojmům, rozumí pojmům z pravidel her a soutěží, rozumí pokynům a gestům rozhodčího a adekvátně na ně reaguje, provede nástup na začátku hodiny a hlášení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při hře dodržuje pravidla her a soutěží, fair play, čestě soupeří, respektuje opačné pohlaví, neposmívá se slabším, při aktuálních sportovních událostech (olympijské hry, mistrovství světa ...) sleduje sportovní přenosy některého sportu, zajímá se o osobnost a sportovní výkony svého oblíbeného sportovce nebo týmu	• letní sportovní hry (celoškolní akce konaná pravidelně 1x za 2 roky) – olympionismus, olympijská charta, fair play • aktuální sportovní akce a sportovci (olympijské hry, mistrovství světa, ...) • Pohár rozhlasu, Přespolní běh, Dobroluse cup
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen soutěžit v družstvu, hrát týmové hry, přihrává spoluhráčům, rozdělí si role v družstvu	• kolektivní míčové hry • štafetový běh • netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje ve hře práva a povinnosti hráče a rozhodčího, dodržuje pravidla a je si vědom sankcí za jejich porušení	• basketbal • volejbal • fotbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	změří čas při běhu na 60m a při vytrvalostním běhu,	

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří výkon při skoku dalekém, skoku vysokém a při hodu kriketovým míčkem	• přehazovaná • vybíjená • házená • netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožitkové hry) • rytmická gymnastika • běh 60m • vytrvalostní běh • skok vysoký • skok daleký • hod kriketovým míčkem • šplh • akrobacie – kotouly, úpoly • náčiní - švihadla, lano • nářadí – lavička, kruhy, koza, švédská bedna, žebřiny, hrazda, trampolínka • školní výlet – turistika a pobyt v přírodě • letní sportovní hry (orientační běh) – turistika a pobyt v přírodě • Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – turistika a pobyt v přírodě • Pohár rozhlasu, Dobroluse cup, Přespolní běh
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s dopomocí vyučujícího zorganizuje v rámci hodiny tělesné výchovy utkání pro spolužáky ve vybíjené, přehazované, košíkové, házené a fotbale, působí v těchto hrách jako rozhodčí, ovládá zjednodušená pravidla těchto her, spolupoddílí se s třídním učitelem na přípravě turistické akce v rámci školního výletu	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	v rámci třídy změří a zaznamená atletické výkony do tabulky, porovná je s předchozími výkony a s atletickými tabulkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. a 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do svého volného času sportovní aktivity, orientuje se ve volnočasové nabídce kroužků nabízených školou a sportovními oddíly v místě bydliště a volí některý z nich podle svých dispozic, je motivován ke sportování v rodině, provádí průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplín	• sportovní kroužky nabízené školou a v okolí bydliště • průpravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení výsledků v atletických disciplínách, pozná vlastní předpoklady pro aktivní tělesnou činnost, provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení pro rozvoj své tělesné zdatnosti na lavičkách, švédské bedně, na žebřinách a kruzích, provádí posilovací cvičení s využitím sportovního náčiní, skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání, dívky zacvičí na hudbu krátkou aerobní sestavu	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • atletické disciplíny (běh 60m, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem) • kruhový trénink • posilování s činkami, gumičkami a gymbally • aerobik • nářadí – lavičky, švédská bedna, žebřiny a kruhy • náčiní – švihadla, lano, obruče
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností, protáhne zatěžované svalové skupiny, po skončení sportovní aktivity provede strečink, soustředí se na cvičení, samostatně vede rozcvičku	• rozcvička, protažení, strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, je motivován k zařazení sportovní aktivity do volnočasového rozvrhu za účelem aktivní podpory zdraví, orientuje se v údajích o počasí a na základě zpráv a vlastního pozorování přizpůsobí	• poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově (vhodné oblečení a obuv, bezpečnost na mokřem povrchu)

Tělesná výchova	8. a 9. ročník	
	volbu venkovní aktivity a oblečení povětrnostním a teplotním podmínkám	letní sportovní hry (projektový den) – sportovní etika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na školním hřišti a pravidla silničního provozu při přesunu na školní hřiště, na školním výletě dodržuje zásady chování v přírodě, při cvičení na nářadí a manipulaci se sportovním náčiním dbá pokynů vyučujícího, používá vhodné sportovní oblečení a obuv,	- poučení o bezpečnosti a chování při tělesné výchově v tělocvičně, na školním hřišti, na školním výletě a při reprezentaci školy na sportovních akcích - Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – první pomoc, předpověď počasí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	trénuje dribling, přihrávku a střelbu na koš, odbíjí obouruč vrchem i spodem, vede fotbalový míč po hřišti, přihrává a střílí na branku, v házené přihrává a střílí na branku z daného území, hraje netradiční hry podle aktuálních možností školy, zatančí základní taneční kroky, při běhu na 60m startuje ze startovních bloků, uběhne vytrvalostní běh na 1000m (dívky) a 1500m (chlapci), nacvičuje skok daleký, zkouší skok vysoký volnou technikou, nacvičuje techniku vrhu koule, reprezentuje školu na atletických závodech, udělá kotoul vpřed a vzad, seznámí se se základy sebeobrany, nacvičuje správný odraz z můstku, přeskočí kozu roznožkou a skrčkou, přeskočí švédskou bednu, skáče přes švihadlo, přetahuje se lanem, provádí přeskoky a podbíhání, nacvičuje chůzi a obraty na lavičce, přitahuje se na lavičce, provede výmyk na hrazdě, sešín vpřed, podmet, zkouší toč vpřed s dopomocí, vyšplhá, komíhá se ve svisu na kruzích, provede kotoul vpřed a vzad, cvičí na žebřinách, skáče na trampolínce, připraví společně s vyučujícím turistickou akci, pohybuje se bezpečně v silničním provozu, zná základy orientačního běhu, uplatňuje aktivně znalosti o ochraně přírody, pohybuje se v přírodě se zátěží, orientuje se na mapě, zná základní pravidla pro nouzové přežití v přírodě	- basketbal - volejbal - fotbal - přehazovaná - vybíjená - házená - netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožitkové hry) - rytmická gymnastika - běh 60m - vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketovým míčkem - šplh - akrobacie – kotouly, úpoly - náčiní - švihadla, lano - nářadí – lavička, kruhy, koza, švédská bedna, žebřiny, hrazda, trampolínka - školní výlet – turistika a pobyt v přírodě, - letní sportovní hry (orientační běh) – turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	při hře rozpozná příčiny nezdaru v utkání – chybné	

Tělesná výchova	8. a 9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	postavení při hře, špatné přihrávky, porušení pravidel hry, pozná chybu při provedení cviku, uvede správné provedení cviku	• Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – turistika a pobyt v přírodě • Pohár rozhlasu, Dobroluse cup, Přespolní běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním tělocvičným pojmům, rozumí pojmům z pravidel her a soutěží, rozumí pokynům a gestům rozhodčího a adekvátně na ně reaguje, provede nástup na začátku hodiny a hlášení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při hře dodržuje pravidla her a soutěží, fair play, čestě soupeří, respektuje opačné pohlaví, neposmívá se slabším, při aktuálních sportovních událostech (olympijské hry, mistrovství světa ...) sleduje sportovní přenosy některého sportu, zajímá se o osobnost a sportovní výkony svého oblíbeného sportovce nebo týmu	• letní sportovní hry (celoškolní akce konaná pravidelně 1x za 2 roky) – olympionismus, olympijská charta, fair play • aktuální sportovní akce a sportovci (olympijské hry, mistrovství světa...) • Pohár rozhlasu, Přespolní běh, Dobroluse cup
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen soutěžit v družstvu, hrát týmové hry, přihrává spoluhráčům, rozdělí si role v družstvu	• kolektivní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje ve hře práva a povinnosti hráče a rozhodčího, dodržuje pravidla a je si vědom sankcí za jejich porušení	• basketbal • volejbal • fotbal • přehazovaná • vybíjená • házená • netradiční hry (frisbee, ringo, nohejbal, prožitkové hry) • rytmická gymnastika • běh 60m • vytrvalostní běh • skok vysoký • skok daleký • hod kriketovým míčkem • šplh • akrobacie – kotouly, úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří čas při běhu na 60m a při vytrvalostním běhu, změří výkon při skoku dalekém, skoku vysokém a vrhu koulí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s dopomocí vyučujícího zorganizuje v rámci hodiny tělesné výchovy utkání pro spolužáky ve volejbale, košíkové, házené a fotbale, působí v těchto hrách jako rozhodčí, ovládá zjednodušená pravidla těchto her, spolupodílí se s třídním učitelem na přípravě turistické akce v rámci školního výletu	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	v rámci třídy změří a zaznamená atletické výkony do tabulky, porovná je s předchozími výkony a s atletickými tabulkami	

Tělesná výchova	8. a 9. ročník	
		• náčiní - švihadla, lano • nářadí – lavička, kruhy, koza, švédská bedna, žebřiny, hrazda, trampolínka • školní výlet – turistika a pobyt v přírodě, • letní sportovní hry (orientační běh) – turistika a pobyt v přírodě • Ochrana člověka za mimořádných událostí (projektový den) – turistika a pobyt v přírodě • Pohár rozhlasu, Dobroluse cup, Přespolní běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.17 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce je vyučován v 6. a 7. ročníku 2. stupně s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka je organizována ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny, žáci pracují ve vyučovacích skupinách, tematické okruhy jsou pravidelně střídány. Podle počtu skupin (daných počtem žáků v ročníku) jsou v rámci ročníku vyučovány 2-3 tematické okruhy. Znalosti, dovednosti a kompetence, které získali předchozím studiem, aplikují i ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu škola vyučuje následné tematické okruhy: • tematický okruh Pěstitelství a chovatelství je určen pro výuku žáků v 6. ročníku. Vede k rozšíření poznatků a dovedností o pěstování pokojových rostlin a zeleniny a aranžování rostlin, o půdě, ovocnářství, pěstování léčivých rostlin; žák se seznámí se správnými zásadami a postupy chovatelství drobných a domácích zvířat. Významné místo v obsahu učiva má tvorba a ochrana životního prostředí • v tematickém okruhu Příprava pokrmů se žák naučí zacházet s běžnými kuchyňskými nástroji a spotřebiči, připraví pokrmy pro různé příležitosti dle zásad zdravé výživy, naučí se servírovat pokrmy na tabuli prostřenou pro danou příležitost, osvojí si hygienické návyky a bezpečnost práce v kuchyni • výuka tematického okruhu Svět práce byla v 8. a 9. ročníku integrována do vyučovacího předmětu Výchova k občanství
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • si osvojuje základní terminologii pracovních procesů • vytváří si systém základních informací potřebný k budoucí volbě povolání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • výběrem vhodných úkolů a činností vede žáky k vlastnímu (samostatnému i týmovému) řešení technických i organizačních problémů
	Kompetence komunikativní: Žák: • je veden k uplatňování komunikativních dovedností při práci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • výběrem přiměřeně náročných úkolů je žákům umožněno budování pozitivního sebehodnocení sebe a výsledků své práce
	Kompetence občanské: Učitel: • prožitkem z úspěchu při vlastní tvorbě je u žáka budována úcta k lidské práci, k dílům ostatních
	Kompetence pracovní: • osvojení KP vyplývá ze samé podstaty předmětu

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny bezpečně zachází a manipuluje se zahradním nářadím, po práci provede jeho očištění a uložení do skladu nářadí poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	při práci používá vhodné pracovní pomůcky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při pěstování pokojových, okrasných a léčivých rostlin prakticky se podílí na péči o pokojové a venkovní rostliny v areálu školy	- léčivé rostliny, jedovaté rostliny, koření - péče o pokojové rostliny - okrasné rostliny - půda – vlastnosti a zpracování půdy - kompostování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vnímá zeleň jako pomocníka k ozdravení životní prostředí - z hlediska ekologického a estetického pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - léčivé rostliny, jedovaté rostliny, koření - zelenina a ovoce, polní plodiny - ochrana rostlin (plevele, choroby, škůdci)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět práce	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce po vaření uklidí pracovní plochu, umyje nádobí, očistí spotřebiče užívá vhodné čisticí prostředky pro uklizení pracovní plochy, pro čištění nádobí poskytne první pomoc při krvácení a úrazech v kuchyni	• hygiena a bezpečnost práce • hygiena provozu domácnosti • čisticí prostředky, odstraňování nečistot • první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zná základní vybavení kuchyně bezpečně zachází s běžnými elektrickými spotřebiči správně sestaví a zkontroluje zapojení elektrických spotřebičů bezpečně pracuje s kuchyňskými nástroji a manipuluje s horkými předměty před vařením si připraví potřebné pomůcky a spotřebiče vybere k přípravě pokrmů přiměřeně velké nádoby při vaření na sporáku využívá zbytkové teplo	• základní vybavení kuchyně • pracovní plocha • elektrické spotřebiče a jejich zapojení • kuchyňské nástroje • otevírání konzerv, zavařenin, lahví • manipulace s horkými předměty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	předem promyslí pracovní postup přípravy pokrmu, přečte důkladně recept naváží a odměří potřebné množství surovin vybere a nakoupí potřebné suroviny k přípravě pokrmů zná rozličné způsoby zpracování potravin připravuje pokrmy pro rozmanité příležitosti podle zásad zdravé výživy namíchá a připraví nápoje pro různé příležitosti podle zásad zdravé výživy	• recepty, výpočet množství surovin • výběr a nákup surovin a jejich skladování • příprava pokrmů: za studena • vaření, pečení, dušení, smažení, grilování • pokrmy - saláty, pomazánky, chlebičky, polévky, listové těsto na různé způsoby, maso, ryby, zelenina, luštěniny, brambory, těstoviny, vejce a sýry, moučníky, poháry • nealkoholické nápoje • zásady zdravé výživy

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro běžné stolování využije doplňky pro přizdobení tabule, barevně sladí jednotlivé prvky zná různé způsoby servírování jednotlivých pokrmů obsluhuje u stolu ve společnosti dodržuje zásady společenského chování při stolování	• prostírání pro běžné stolování • nádobí a příbory – jejich užití • prostírání a zdobné prvky, květiny • servírování pokrmů a obsluha u stolu • zásady společenského chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

Hodnocení žáka vyjadřuje stupeň osvojení požadovaných dovedností a znalostí a úroveň plnění konkrétních úkolů směřujících k cílům základního vzdělávání. Žákovi přináší objektivní informaci o úrovni jeho práce ve škole, pro pedagoga je základem pro stanovení dalšího postupu při výchově a vzdělávání žáka, volby metod, vymezení požadavků atd. Motivační úloha hodnocení je neopomenutelná, nesmí však být přeceňována.

Hodnocení prospěchu žáka je plně v kompetenci učitele vyučujícího žáka daný předmět.

Požadavky a kritéria hodnocení stanoví vyučující předem, jasně a srozumitelně a žáci jsou s nimi včas seznámeni. Při hodnocení žáka vyučující vždy své rozhodnutí zdůvodní. Konkrétní cíle výuky, požadavky a kritéria hodnocení musí být v souladu s výchovně vzdělávacími cíli školy a se závaznými učebními dokumenty.

Při stanovení požadavků i kritérií hodnocení zohlední vyučující individuální studijní rozvoj žáka.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním - není-li žák v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm prospěchu horším než **2** - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není horší než **1,5** a jeho chování je hodnoceno stupněm **1** - velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm **5** - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

Nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. (Nesplnil alespoň 60% hodnocených prací.)

Slovní hodnocení škola používá jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud si to přejí zákonní zástupci žáka. Rozhodnutí o používání slovního hodnocení je výhradně v kompetenci ředitele školy. Při použití slovního hodnocení se vyučující řídí platnými předpisy, se způsobem hodnocení i jeho kritérii je žák i jeho zákonní zástupci předem srozuměni. Slovní hodnocení srozumitelným a jednoznačným způsobem popisuje úroveň dosahovaných výstupů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Výsledné hodnocení žáka na konci pololetí bude na vysvědčení (výpisu) vyjádřeno slovně, pro vyjádření celkového hodnocení navrhne odpovědný učitel orientačně klasifikační stupeň.

6.2 Kritéria hodnocení

Průběžné hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni osvojovaných kompetencí. Tato úroveň je vyjádřena známkou, při rozboru výkonu učitel používá slovní komentář, hodnotící klady i záporné práce. V odůvodněných případech je žák hodnocen pouze slovně.

K ověření dosažených vědomostí a dovedností využívá učitel ústní i písemné přezkušování. Žáci jsou hodnoceni za individuální výkon i za podíl na práci ve skupině. Učitel se zaměřuje zejména na rozvoj schopností a dovedností:

- *zvládnout základní způsoby získávání informací*
- *vyhledávat, třídit a používat informace,*
- *předávat podstatné informace ostatním – ústně i písemnou formou*
- *formulovat vlastní názor (postoje) a podpořit jej vhodnými argumenty,*
- *vnímat názory ostatních a respektovat je*
- *definovat problém, vyhledávat vhodné způsoby k jeho řešení*
- *zapojit se do práce skupiny, vzájemně si pomáhat a respektovat se*

Prostředků hodnocení očekávaných výstupů je používáno více, aby hodnocení nebylo jednostranné a žáci mohli případné nedostatky v jedné oblasti kompenzovat jinde.

Kritéria hodnocení jednotlivých výstupů jsou žákům vždy předem oznámena a vysvětlena.

Náročnosti zkoušky odpovídá váha známky:

D (drobné úkoly) – ověření dílčích znalostí, DÚ, práce v hodině, aktivita (i pasivita) v hodinách

M (menší prověrka) – ověření znalostí jednoho jevu

P (prověrka) – ověření znalostí více jevů

C (celkové shrnutí tématu) - komplexní ověření osvojených dovedností a znalostí

Průběžné hodnocení žáků sděluje škola zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo písemně. Při výrazném zhoršení prospěchu či chování žáka škola informuje zákonné zástupce žáka průkazným způsobem. Zjištění příčin a posouzení možnosti nápravy projednají pověřeni pracovníci školy (třídní učitel, výchovný poradce, vedoucí pracovník příp. další) se zákonnými zástupci žáka za jeho účasti, nebrání-li tomu okolnosti.

Výsledné hodnocení žáka je komplexní, ne pouhý aritmetický průměr průběžného hodnocení. Do hodnocení prospěchu není zahrnuto hodnocení chování, hodnotí se však osobní píle a přístup ke vzdělání v souvislostech ovlivňujících jeho výkon.

Výsledné hodnocení za 1. pololetí je sdělováno prostřednictvím výpisu známek, na konci 2. pololetí je žáku vydáno vysvědčení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Písemné práce – obecná charakteristika

- písemné práce žáka se ukládají po dobu školního roku; závažné písemné práce po dobu studia žáka na příslušném stupni ZŠ pro potřeby zhodnocení individuálního rozvoje žáka
- slouží k ověřování úrovně osvojení znalostí, dovedností a schopností žáka využívat vědomosti při řešení problémů
- kvalita grafického záznamu (tvary písmen a číslic, výškové poměry) je hodnocena v prvním období základního vzdělávání; v dalších obdobích je přiměřeně přihlíženo k formování osobitého projevu
- před začátkem písemných prací budou žáci seznámeni s váhou a kritérii hodnocení

Krátké písemné práce – váha M, P

- zařazuje učitel jako shrnutí dílčího tématu zpravidla na konci kapitoly
- učitel sleduje úroveň formulace odpovědí, rozsah žákových vědomostí, relevantnost uvedených jevů, počet odpovědí

Souhrnná písemná práce – váha C

- bývá zařazena na konci probíraného tematického okruhu, zpravidla jednou za čtvrtletí, před prověrkou je provedeno souhrnné opakování, práce je předem ohlášena. Žák plní zadání práce s použitím povolených učebních pomůcek (pravidla, slovníky, tabulky, atlas, výpisky aj – dle zadání).
- v naukových předmětech je důraz kladen na vysvětlení souvislostí jevů, jejich porovnání, hodnocení a správnou argumentaci.
- hodnocena je pravdivost, jednoznačnost a srozumitelnost.
- žák má právo na opravu (souhrnné písemné práce, referáty, slohové práce), do celkového hodnocení se započítávají oba výkony (termín opravy stanovuje učitel po dohodě s žákem).
- v jednom dni smí žák absolvovat pouze jednu takovou práci
- během školního roku může být zařazena srovnávací písemná práce.
- plán s.p.p. je projednán metodickým sdružením.

Další formy písemného ověřování znalostí a dovedností: (hodnota známky dle obsahu, rozsahu)

- rébusy, doplňovačky, přiřazování pojmů k definicím, k obrázkům
- doplňování textu, oprava textu
- výpočty, odvozování
- opis, přepis
- test, odpovědi na otázky, formulace otázek
- záznam výsledků pozorování, pokusů, měření, tabulka, graf, náčrtek, kresba

Ústní výstupy – obecná charakteristika

- slouží k ověření žákových komunikačních dovedností, jejichž základem je aplikace získaných znalostí
- hodnocen je **obsah** i **forma** (srozumitelné vyjadřování ve větách, souvislý kultivovaný projev, dodržování etických norem) výstupu
- se zdůvodněním hodnocení je žák seznámen okamžitě; není-li to nevhodné, je součástí hodnocení výstupu žáka i diskuse o známce ve třídě

Formy ústních výstupů:

- **čtení:** kvalita techniky čtení, (hlasité, tiché s porozuměním) hodnoceno zejména v 1. období

- **recitace, dramatizace** přednes, znalost textu, práce s textem, s hlasem, celkové dramatické vyznění
- **ústní zkoušení** (volitelná možnost) – znalost teorie ověřována na konkrétních příkladech řešených žákem na tabuli; z probrané látky, objasnění pojmů, fyzikálních veličin a jejich jednotek, vztahy mezi veličinami, slouží spíše jako doplňková forma hodnocení (časová náročnost)- schopnost hovořit na dané téma s pomocí návodných otázek, schopnost využít vhodné uč. pomůcky (mapa, atlas, obrazy, plány, přírodniny,...)
- **konverzace (výuka jazyků)** hodnotíme předem připravený rozhovor na dané téma. Sledujeme připravenost, originalitu, gramatickou správnost, plynulost, dodržení tématu, délku rozhovoru, celkovou schopnost vést rozhovor.
- **prezentace samostatné nebo skupinové práce:** Během přípravy žák (skupina žáků) pracuje s učebnicí a dalšími pomůckami, má právo konzultace s vyučujícím i spolužáky. Učitel zadává rozsah i obsah práce. Pro hodnocení je sledována úroveň pochopení studované problematiky (rozumí zcela, částečně nebo vůbec problematice, kterou vykládá), přiměřenost rozsahu a obsahu, výběr relevantních informací, způsob jejich prezentace (přehlednost a srozumitelnost, přiměřené používání odborných výrazů). Na základě těchto kritérií zhodnotí výkon žáka (skupiny) třída, následně svou práci zhodnotí sám žák, poslední slovo má učitel.

další podklady:

- **praktická cvičení** – užití teoretických znalostí a dovedností v praxi /užití mapy a buzoly v terénu.../, výroba modelů, pomůcek apod.
- **aktivita žáka při vyučování** / reakce, souvislosti, nápady, dotazy, dodatky, pomůcky / i mimo výuku /, účast na soutěžích (reprezentace školy)
- **vedení a úprava sešitu** – hodnocení formální a obsahové stránky sešitu, celková úprava.
- **domácí úkoly**, jejich splnění a vypracování, dodržení termínů
- **hodnocení skupinové práce** – hodnocení učitele (hodnocení členů skupin), využíváme i hodnotící soudy žáků

Hodnocení TV

- výkon – M
- zlepšení výkonu z předchozích – P
- P – aktivita, dodržování fair play, nošení cvičebního úboru (vlastní hygiena), přístup k předmětu (1x měsíčně)
- rozcvička, nástup – D
- reprezentace školy - C

Komisionální a opravné zkoušky

V případech uvedených ve školském zákoně rozhodne ředitel o konání komisionální zkoušky žáka. Při organizaci komisionální zkoušky škola postupuje dle platných předpisů.

Žák, který na konci školního roku neprospěl maximálně ze dvou předmětů a splňuje podmínky dané platnými předpisy, může vykonat opravné zkoušky. Jejich organizace je dána ustanovením vyhlášky o ZŠ v platném znění.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu, jehož součástí jsou i požadované výstupy a kritéria hodnocení, stanovená s ohledem na žákovy vzdělávací a osobnostní předpoklady a na souvislosti ovlivňující jeho výkon. Na základě žádosti zákonných zástupců může ředitel rozhodnout o slovním hodnocení žáků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění nebo kázeňská opatření. Při udělování výchovných opatření postupuje škola dle platných předpisů.

Pochvaly a jiná ocenění :

Pochvala ředitele školy: ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na návrh jiné osoby po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu či jiné ocenění **za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci**

Pochvala třídního učitele: třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh jiného vyučujícího udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu či jiné ocenění **za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci**

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Jsou žákovi ukládána při porušení povinností stanovených školním řádem. O jejich uložení rozhoduje třídní učitel či ředitel školy na základě vlastního posouzení či na základě podnětu ostatních vyučujících dle závažnosti provinění žáka:

napomenutí třídního učitele – zpravidla za opakovaná méně závažná porušení povinností žáka souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem či vyplývajících ze školního řádu (zapomínání pomůcek či úkolů, drobná nekázeň během vyučování apod.)

důtka třídního učitele – za závažné porušení pravidel školního řádu (neplnění pokynů učitele, hrubé chování k ostatním žákům školy či chování, v jehož důsledku je ohrožena bezpečnost, zdraví či majetek jiných osob či školy apod.) nebo za opakovaná méně závažná provinění, za něž bylo v hodnoceném období žáku uděleno napomenutí. Udělení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

důtka ředitele školy – za zvlášť hrubé porušení pravidel slušného chování či školního řádu (hrubé chování k zaměstnancům školy, násilné chování k ostatním žákům školy, úmyslné poškozování nebo odcizení majetku školy či osobních věcí zaměstnanců či žáků školy apod.) nebo za opakované porušení pravidel školního řádu, za něž již byla žáku v hodnoceném období udělena důtka třídního učitele. Důtku ředitele školy lze udělit po projednání v pedagogické radě.

Při rozhodování o kázeňském opatření je provinění žáka posuzováno s ohledem na jeho stupeň vývoje a na schopnost uvědomit si závažnost svého jednání. Udělení kázeňského opatření je zaznamenáno do dokumentace školy a o jeho udělení jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka.