

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„POHÁDKOVÝ SVĚT S VEČERNÍČKEM“

Motto:

**„Děti nechtějí být tiše, ale chtějí si povídat.
Nechtějí sedět, ale být aktivní.
Nechtějí monology, ale dialogy.
Nechtějí být chváleny, ale chtějí uznání.
Nechtějí pracovat rukama nebo hlavou,
ale chtějí pracovat rukama i hlavou.
Chtějí, aby byly chápány a ne souzeny.
Nechtějí být nevytížené ani přetížené,
ale každé dítě se chce učit podle svých schopností.“
(Christel Manske)**

Školní rok: 2017 - 2018

Školní rok: 2018 – 2019

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: **01.09.2017**

Platnost od **1.9. 2017**

vedoucí učitelka MŠ

Ing. Jana Čejková
ředitelka školy

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Vzdělávání dětí nadaných
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Počet tříd
 - 4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
 - 4.3 Souběžné působení učitelů
 - 4.4 Kritéria pro přijímání do mateřské školy
 - 4.5 Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Filozofie školy
 - 5.2 Zaměření školy
 - 5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.4 Klíčové kompetence
 - 5.5 Formy a metody práce
- 6. Vzdělávací oblasti**
 - 6.1 Dítě a jeho tělo
 - 6.2 Dítě a jeho psychika
 - 6.3 Dítě a ten druhý
 - 6.4 Dítě a společnost
 - 6.5 Dítě a svět
- 7. Vzdělávací obsah**
 - 7.1 Těším se na kamarády
 - 7.2 Když přijde podzim
 - 7.3 Těšíme se na Vánoce
 - 7.4 Paní Zima kraluje
 - 7.5 Jak se rodí jaro
 - 7.6 Když kolem všechno krásně kvete
 - 7.7 Léto, milé léto
 - 7.8 Doplnkové programy
- 8. Evaluační systém**
 - 8.1 Evaluace dokumentace školy
- 9. Pedagogická diagnostika**
 - 9.1 Evaluace metod, osobní rozvoj pedagogů
- 10. Podmínky vzdělávání**
 - 10.1 Evaluace personálních, materiálních, ekonomických a organizačních podmínek
- 11. Spolupráce – evaluace spolupráce s rodinou, ZŠ, zřizovatelem a veřejností**

1. Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Pohádkový svět s Večerníčkem“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Dobrovice
Komenského 46
294 41 Dobrovice

Kontakty: třída Koťátek 735 729 058
třída Motýlků 735 729 059
třída Berušek 735 729 060
třída Žabiček 735 729 061
třída Ptáčat 326 397 226, 735 729 062
kancelář vedoucí učitelky 326 398 216

Statutární zástupce: Ing. Jana Čejková
ředitelka školy

Zpracovatelé programu: kolektiv učitelek mateřské školy

Zřizovatel: Město Dobrovice, Palackého náměstí 28, 294 41 Dobrovice

Č.j.: ZŠD/421/2017

Platnost dokumentu: školní rok 2017-2018
školní rok 2018-2019

2. Obecná charakteristika školy

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází v kopci směrem k Vinařicím. Byla otevřena v srpnu roku 1981 a fungovala jako samostatný objekt. K 1.1. 2003 se mateřská škola spojila se základní školou a stala se příspěvkovou organizací. Obě školy se nacházejí ve společném areálu, který je propojen zahradou.

Mateřskou školu tvoří pět pavilonů. V každém z těchto pavilonů se nachází třída, herna (ložnice), přípravná jídelna, WC s koupelnou a šatna pro děti, dále také WC a šatna pro personál. Ve spojovací chodbě, která umožňuje přístup do všech pavilonů se nachází prádelna se sušárnou a kancelář vedoucí učitelky. Původně tvořily mateřskou školu tři pavilony pro děti a jeden hospodářský. Tento hospodářský pavilon byl přizpůsoben pro děti v roce 2007 a v roce 2014 byla přistavěna pátá třída. V roce 2017 byl vybudován výtah, který propojuje budovu mateřské školy se školní jídelnou a slouží k dopravě svačin a obědů z kuchyně do budovy mateřské školy.

Mateřská škola se nachází v oploceném areálu a děti tak mají dostatečný prostor pro hru na školní zahradě. V roce 2016 byla provedena revitalizace zahrady, při které došlo k opravě přístupových cest, chodníků, dosázení dřevin a obnově trávníku. Zahrada byla vybavena herními prvky, pískovišti, houpačkami, průlezkami a zastíněnými plochami. Je zde také místo se záhonky, kde si děti mohou zkusit vlastní pěstitelské pokusy. Přístupové cesty ke všem pavilonům byly vyasfaltovány.

Celková kapacita školy je aktuálně 122 dětí

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem i hygienickým předpisům. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou bezpečná a zdravotně nezávadná. Dětský nábytek se postupně obměňuje, aby vyhovoval dětem dle stanovených předpisů. Pomůcky a hračky jsou postupně doplňovány novými a moderními dle finančních možností. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a opět je vrátit na své místo. Děti se podílejí na výzdobě tříd svými výtvary. Dětské práce jsou přístupné i rodičům. Mateřská škola má pět tříd: Kořata, Motýlci, Berušky, Žabičky a Ptáčata.

Kuchyň je od 1.1. 2007 zrušena. Obědy jsou dováženy z hlavní školní jídelny. V srpnu 2017 proběhla přístavba venkovního výtahu, který slouží pro dopravu hotového jídla ze školní jídelny do budovy mateřské školy.

Okolo celé budovy je školní zahrada, která byla nově vybudována v roce 2016.

3.2 Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim, v letních měsících i na zahradě. Děti dle věku využívají sebeobslužný styl svačin a obědů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby měly možnost jídlo ochutnat a učily se tak zdravému stravování. Doba podávání jednotlivých jídel je stálá, jen se přizpůsobuje případným akcím pořádaných mateřskou školou. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Děti jsou každodenně, s přihlédnutím na počasí, dostatečně dlouho venku. Mají dostatečný pohyb jak na zahradě, tak i v prostorách tříd. Pravidelně ráno cvičíme a během dne dostatečně větráme. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Děti odpočívají na lůžku dle svých potřeb. Ti, kteří neusnou, postupně vstávají a zabavují se klidovými činnostmi.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje učitelkám organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci. Nově přichozím dětem je dán dostatečný prostor i podmínky, aby se mohly adaptovat na nové prostředí. Všechny učitelky respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Žádné z dětí není zvýhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily bezpečně a spokojeně.

3.4 Organizace

Organizační řád i směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, předávání informací uvnitř i vně mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou úzkou spolupráci učitelek v jednotlivých třídách. Stále je potřeba týmovou práci vylepšovat. Práci všech zaměstnanců vedoucí učitelka průběžně hodnotí. Ke zkvalitnění školy využíváme vyhodnocení názorů rodičů, zaměstnanců formou dotazníků. Tvorba ŠVP je prací celého týmu mateřské školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, které je součástí, a se zřizovatelem. Konzultační hodiny ředitelky a vedoucí učitelky jsou stanoveny na každé liché pondělí od 13,00 hodin nebo v naléhavých případech dle dohody. Dále spolupracujeme s logopedkou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi a SPC v Mladé Boleslavi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje deset učitelek a dvě asistentky pedagoga. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Všechny pracují na základě jasně vymezených pravidel. Všichni pedagogové se dále vzdělávají např. jsou zapojeny do projektu ŠABLON a průběžně absolvují tématicky zaměřená školení. Přímá pedagogická práce je rozvržena do dvou týdnů a stále se opakuje tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a docházelo každý den k překrývání učitelů minimálně v rozsahu 2,5 hodiny. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, logoped).

3.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších úkolů pro úspěšnou práci školy je navázat spolupráci s rodiči. Již při zápisu do mateřské školy mají děti možnost přijít s rodiči, seznámit se s prostředím školy a pohrát si. Velmi důležitá je spolupráce rodičů s učitelkami při adaptaci nově přijatých dětí na začátku školního roku. Na začátku školního roku se také uskutečňuje krátká informativní schůzka, kde se rodiče seznámí s provozem školy, domluvíme si pravidla, kterými se budeme všichni řídit, a také se všichni navzájem seznámíme.

Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek a každodenní komunikací s učitelkami v jednotlivých třídách. Rodiče mají dostatečný prostor vyjádřit své názory, připomínky či náměty, podílejí se na hodnocení práce školy. Mají možnost účastnit se akcí pořádaných mateřskou školou. Učitelky informují rodiče o pokrocích v rozvoji jejich dítěte a domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Naším cílem je i nadále prohlubovat spolupráci s rodiči formou společných výletů apod.

3.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními škola vychází z individuálních potřeb těchto dětí. Podle stupňů podpůrných opatření škola vytváří PLPP pro děti s opatřením I.stupně a IVP pro děti s II. a III. stupněm opatření. PLPP škola vytváří zpravidla pro děti s OŠD nebo pro děti, které potřebují zvýšenou péči. Plán učitel průběžně vyhodnocuje, aktualizuje, případně ukončuje, když dítě úkoly zvládne. Při tvorbě IVP škola vychází ze zprávy ŠPZ (SPC,PPP), řídí se jejich pokyny pro výběr obsahu a metod práce. S dopomocí asistenta pedagoga upravuje jednotlivé úkoly tak, aby je dítě dokázalo zvládnout. Společně se zaměřují také na procvičování sebeobsluhy a hygienických návyků, dle individuálních možností dítěte.

Plán je průběžně hodnocen, aktualizován a konzultován se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

3.9 Vzdelávání dětí nadaných.

Škola vyhodnocuje v průběhu zdělávání výkony dětí, u kterých se projevují známky nadání pro různé činnosti. Společně se zákonnými zástupci formou individuálního přístupu se snaží dítě podporovat a vytvářet mu podmínky.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd

Mateřská škola Dobrovice má celkem 5 tříd s celkovým počtem 122 dětí ve věku 2,5 – 7 let.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.

Všechny třídy mateřské školy jsou homogenní a jsou sestavovány podle věku dítěte. Při sestavování tříd se snažíme v rámci možností vyhovět přání rodičů.

4.3 Souběžné působení dvou učitelů.

V každé třídě zajišťujeme působení obou učitelek v období adaptace na nové prostředí, dále při různých akcích pořádaných školou, jako je Karneval, Rej čarodějnic nebo oslava Dne dětí. Učitelky společně působí v průběhu týdne při různých činnostech jako jsou výtvarné, pracovní a sportovní činnosti. Společně dohlízejí na bezpečnost dětí při pobytu venku. Překrývání učitelů je zajištěno každý den v rozsahu minimálně 2,5 hodiny.

4.4 Kritéria pro přijímání do mateřské školy.

Ředitelka základní a mateřské školy vyhlašuje kritéria, podle kterých se posuzuje přijetí dítěte do MŠ. Hlavním kritériem je bydliště dítěte a jeho věk.

4.5 Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

MŠ je na základě žádosti rodičů povinna umožnit dítěti individuální vzdělávání dle platných zákonů. Momentálně žádné takové dítě nevidujeme.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v konkrétní mateřské škole. Naše mateřská škola jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší mateřské školy vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

„ Pohádkový svět s Večerníčkem“

5.1 Filozofie školy

Filozofií naší školy je umožnit vzdělávání každému dítěti bez ohledu na jeho momentální psychickou, fyzickou či sociální úroveň. Jsme přesvědčeny, že všechny děti by měly mít stejné příležitosti ke svému rozvoji. Mateřskou školu považujeme za místo, kde by se měly setkávat děti s různými odlišnostmi a učit se vzájemně respektovat, spolupracovat a přátelit se.

Vize naší mateřské školy :

Chceme, aby si děti z pobytu v naší mateřské školy odnesly základ opravdové lidskosti ve vztahu k ostatním lidem i celému světu. A k tomu nám pomůže právě svět pohádek, které děti mají nejraději. Pohádky nás budou provázet celým školním rokem a spolu s nimi se budeme seznamovat s děním kolem nás a tak plnit cíle, které jsme si stanovili.

5.2 Zaměření naší školy

- šťastné a spokojené děti – v klidu a radostně si prožít roky v mateřské škole,
- spokojení rodiče, lepší spolupráce s rodiči,
- umožnit dětem poznávat zajímavé činnosti,
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí,
- umožnit dětem dostatek pohybu ,
- pomoc při adaptaci v MŠ,
- bezproblémový přechod do ZŠ,
- prohlubování samostatnosti a rozhodování se .

5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.4 Klíčové kompetence

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, důležitých a významných z hlediska systematického vzdělávání. Tyto klíčové kompetence mohou být příslibem dalšího příznivého rozvoje dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

5.4.1 kompetence k učení

- dítě soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, experimentuje,
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích,
- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v prostředí, kde žije,
- dítě klade otázky, hledá odpovědi, chce porozumět, raduje se z toho, co zvládlo,
- dokáže se soustředit a dokončit zadanou práci,
- učí se s chutí, chce být kladně ohodnoceno.

5.4.2 kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, má o ně zájem,
- na základě zkušeností řeší problémy na které stačí,
- postupuje cestou pokusu a omylu, hledá řešení problému,
- užívá logických a matematických postupů,
- zpřesňuje si početní představy, užívá čísel,
- dokáže rozlišit funkční a nefunkční řešení,

5.4.3 komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky,
- dokáže sdělovat prožitky, pocity, nálady různými prostředky,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,
- komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- rozšiřuje svoji slovní zásobu
- dokáže využívat informativní a komunikativní prostředky,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky,

5.4.4 sociální a personální kompetence

- dítě se samostatně rozhoduje, umí si vytvořit názor,
- uvědomuje si, že odpovídá za svoje jednání a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pozná nevhodné chování,
- dokáže se ve skupině prosadit i podřídit, domlouvá se, spolupracuje,
- napodobuje modely chování ze svého okolí,
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla,
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně,
- dokáže být tolerantní k odlišnostem druhých lidí,
- chápe nespravedlnost, agresivitu, násilí.

5.4.5 činnostní a občanské kompetence

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže používat svoje silné a slabé stránky,
- odhaduje rizika, jde za svým záměrem,
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení,
- zajímá se o to, co se děje kolem,
- spoluvytváří pravidla soužití se svými vrstevníky,
- uvědomuje si práva svoje i svých vrstevníků, učí se je respektovat,
- dbá na osobní zdraví, na bezpečí svoje i druhých.

5.5 Formy a metody práce

- vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí,
- respektujeme individualitu dětí,
- využíváme metod prožitkového učení hrou,
- stavíme základ na přímých zážitcích dětí,
- volíme vyvážené aktivity spontánní i řízené,
- snažíme se být dětem příkladem.

6. Vzdělávací oblasti

6.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem v této v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou kulturu. Podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Na konci vzdělávacího období by mělo dítě zvládat :

- zachovávat správné držení těla,
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb,
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony,
- pojmenovat části těla a některé orgány,
- mít povědomí o ochraně zdraví, významu čistoty a pohybu.

6.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet jeho intelekt, jazyk a řeč, rozvíjet jeho city, vůli a kreativitu. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností.

Na konci vzdělávacího období by dítě mělo zvládat :

- pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno, správně vyslovovat,
- vyjadřovat správně svoje myšlenky, nápady a pocity,
- vést správně rozhovor a umět se domluvit,
- učit se nová slova a z paměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci, chápat vtip,
- sledovat očima zleva doprava,
- poznat některé číslice, písmena, svoje napsané jméno,
- vědomě používat všechny smysly, umět se soustředit, udržet pozornost,
- chápat základní matematické a prostorové pojmy,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, uvědomovat si samostatnost,
- ovládat svoje city a přizpůsobit jim svoje chování,
- umět vyjádřit souhlas i nesouhlas,
- respektovat předem domluvená pravidla, zorganizovat hru,
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně i jinak.

6.3 Dítě a ten druhý

Záměrem úsilí učitele je utváření vztahu dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Posilovat

a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě by na konci vzdělávacího období mělo dokázat :

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, ostych, strach,
- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad,
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství,
- odmítnout nepříjemnou komunikaci,
- uplatňovat svoje práva a potřeby s ohledem na druhého, spolupracovat,
- dodržovat dohodnutá pravidla a respektovat potřeby jiného dítěte,
- bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování,
- chovat se obezřetně v neznámých situacích.

6.4 Dítě a společnost

Záměrem úsilí učitele je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Uvést dítě do světa kultury a umění, pomoci mu osvojit potřebné dovednosti, postoje a návyky a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody.

Na konci období by mělo dítě dokázat :

- uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dětmi i dospělým,
- pochopit rozdělení rolí v rodině, třídě a herní skupině,
- chovat se zdvořile k dětem i dospělým,
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě,
- uvědomit si nebezpečí plynoucí z nedodržování pravidel,
- zacházet šetrně s věcmi vlastními i cizími,

6.5 Dítě a svět

Záměrem úsilí učitele je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže :

- orientovat se ve známém prostředí,
- zvládat běžné činnosti a známé situace,
- uvědomovat si možnost nebezpečí a mít povědomí, jak se chránit,
- vnímat, že svět má svůj řád,
- všimnout si změn v okolí,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v sedmi integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP.

Plán je rozčleněn do jednotlivých integrovaných bloků, každý blok má svoje vlastní témata a název.

7.1 Těším se na kamarády

Charakteristika:

Blok má seznámit nové děti s novým prostředím, s novými kamarády, má vytvořit a prohloubit citový vztah s učitelkou a napomoci dobrému soužití v kolektivu třídy.

Časový rozsah: 4 – 5 týdnů

Nabídka témat:

- Škola nás volá – seznamujeme se s prostředím třídy, začínáme si hrát a povídat
- Mám kamarády - jak je můj kamarád
- Tady jsem doma – já a moje rodina
- Já a moje tělo – oblékání, sebeobsluha
- Poprvé ve školce – seznamování s novým prostředím
- Cesta do školy - bezpečnost
- Konec prázdnin (babí léto, první podzimní den)

Vzdělávací cíle :

- rozvoj užívání všech smyslů,
- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení si poznatků o těle, o jeho zdraví a pohybových činnostech,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- seznámení s pravidly chování ve vztahu ke druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování,
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě má zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, udržovat pořádek
- domlouvat se slovy a gesty
- dokázat se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v MŠ, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte

Okruhy činností :

- společné diskuse a rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních představení,
- prohlížení a čtení knížek,
- spontánní hra,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru,
- hry na téma rodiny a přátelství,
- hry zaměřené na poznávání prostředí MŠ
- četba a poslech pohádek s etickým obsahem,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ,
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě,
- práce s literárními texty,
- pohybové hry a soutěže zaměřené na zapojení nových kamarádů.

7.2 Když přijde podzim

Charakteristika:

Blok je zaměřen na podzimní přírodu (živou i neživou), na proměnlivost počasí a na vše co se děje na podzim.

Časový rozsah: 6 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- Na zahradě – sklizeň – ovoce, zeleniny
- Podzimní pole – orba, sklizeň brambor
- Podzimní les – ukládání zvířátek k zimnímu spánku, houby, stromy
- Loučení ptáků – odlet vlaštovek
- Co umí vítr a déšť – mlha, déšť, oblečení, vítr)
- Moje tělo, moje zdraví – ochrana zdraví před nemocemi
- Když kamarád stůně – jak pečujeme o nemocného
- Podzim čaruje – barvy na podzim
- Barvy podzimu
- První podzimní dny

Vzdělávací cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví,
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody,
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí,
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění,
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jeho neustálém vývoji a proměnách,
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě umí pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- dítě rozlišuje, co prospívá zdraví, co mu škodí
- má elementární poznatky o světě, přírodě, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu dne v prostředí, ve kterém žije
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Okruhy činností :

- smyslové a psychomotorické hry,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- námětové hry a činnosti,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
- spontánní hra,
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte,
- výlety do okolí a do přírody,
- přirozené poznávání okolí, sledování změn v přírodě,
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií.

7.3 Těšíme se na Vánoce

Charakteristika:

Vánoce jsou opředeny zvláštním kouzlem. Je to čas, kdy míváme k sobě blíž, máme více času na své blízké. Je to období, kdy se učíme vzájemné toleranci, pochopení a porozumění.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

Nabídka témat:

- U nás doma s Mikulášem – tradice, pohádky
- Advent přichází – výzdoba třídy i celé školy, úklid, tradice, besídka
- Vánoce u nás doma – soužití v rodině, příprava na Vánoce
- Vánoce s pohádkou – zvyky, obyčeje, Vánoce dříve a dnes
- Jdeme z pohádky do pohádky – moje neoblíbenější pohádka
- Těšíme se na Ježíška – co dostanu pod stromeček?
- Těšíme se na Vánoce
- Veselé Vánoce

Vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
- rozvoj přirozených citů,
- vytváření citových vztahů, učit se je plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s výtvarným materiálem – barvami, nůžkami, papírem, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- dítě se naučí z paměti krátké texty (reprodukuje písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- snaží se uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach i smutek)
- spolupracuje s ostatními
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí.

Okruhy činností :

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty ,pomůckami a materiálem,
- hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti,
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

7.4 Paní Zima kraluje

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na období zimy. Seznamujeme děti s její krásou, s rozmanitostí počasí, se správným oblékáním, zimními sporty.

Časový rozsah: 7 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- Vzpomínka na Vánoce - dárky, zážitky
- Zimní hry a sporty - hry na ledu a na sněhu, bezpečnost při sportu
- Zimní oblečení
- Zvířátka v zimě – krmení ptáčků, stopy ve sněhu
- Masopustní rej – zvyky, tradice
- Čím budu, až budu velký – řemesla, povolání
- Hrátky s rampouchy – hlavní znaky zimy
- Těším se do školy – tam do té velké
- Hrajeme si na školu
- Postavil jsem sněhuláka
- Zimní království

Vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a sebevyjádření,

- posilování přirozených poznávacích citů,
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- učit se jednat v zájmu ochrany prostředí, učit se ho zlepšovat

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu)
- dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- dítě ovládá koordinaci ruky i oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s tužkami, barvami, nůžkami)
- dítě, poznává některá písmena a číslice, popř. slova
- poznává své jméno
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznává více, méně, první poslední apod.)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.) a elementární časové pojmy (teď, zítra, včera, ráno, večer, apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- prožívá radost ze zvládnutého a poznání
- umí spolupracovat s ostatními
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru)

Okruhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti – míčové hry, sáňkování, hry se sněhem apod.,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmů a divadelních představení,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiály a předměty,
- námětové hry a činnosti,
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – značky, symboly, obrazce,
- hry procvičující orientaci v prostoru a rovině,
- přípravy společných zábav a slavností,
- přirozené poznávání přírody a okolí, počasí, krajiny a rostlin v návaznosti na roční období.

7.5 Jak se rodí jaro

Charakteristika:

S jarem přichází všechno pěkné – probouzí se příroda, vykvétají první kytičky a zelená se tráva, začíná hřát sluníčko, z teplých krajin přilétají ptáci.

Časový rozsah: 6 – 9 týdnů

Nabídka témat:

- Jaro v trávě, rybníka – hmyz, rostliny
- Jaro na zahradě – setí, zahradní nářadí
- Aprílové počasí – ochrana zdraví
- Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
- Volně žijící zvířata – les, louka, pole
- Den Země – poznáváme a chráníme naši Zemi – ekologie
- Čarodějnický rej – filipojakubská noc
- Hody, hody, doprovody – Velikonoce – zvyky, tradice
- Čím cestujeme (duben – měsíc bezpečnosti) – dopravní prostředky
- Knížka můj kamarád (březen – měsíc knihy) – seznámení s autory dětských knih, vztah ke knize
- Šikovné jaro
- Když jaro ťuká – jarní počasí, první kytičky
- Hádej , čím jsem

Vzdělávací cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování přirozených poznávacích citů, podpora zvědavosti,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- úcta k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi a společností,
- chápat pozitivní i negativní vliv člověka na okolí.

Směřujeme ke kompetencím:

- dítě umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu,
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky),
- dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- umí správně vyslovovat, ovládá dech, tempo i intonaci řeči,
- umí sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- umí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových),
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování,
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu v okolí a živé tvory).

Okruhy činností :

- lokomoční a pohybové činnosti – chůze, běh , poskoky,
- nelokomoční činnosti – změny poloh na místě,
- poslech čtených i vyprávěných příběhů a pohádek,
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků,
- záměrné pozorování objektů, předmětů, určování jejich vlastností a znaků,

- konkrétní operace s materiálem,
- výlety do okolí, pozorování okolní přírody,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích,
- pozorování ekosystému – louka, rybník.

7 . 6 Když kolem krásně kvete

Charakteristika:

V měsíci květnu mají svátek naše maminky – zaměřeno na lásku k rodině, domovu. Také nás okouzlí kvetoucí příroda – krása kvetoucích stromů a rozmanitost vůní.

Časový rozsah: 3 – 4 týdny

Nabídka témat:

- Moje maminka má svátek – oslava Dne matek
- Máme s rádi s mámou a tátou – rodina
- Jak je barevná kvetoucí příroda – kvetoucí stromy, keře, květiny
- Z pohádky do pohádky
- Jedeme na výlet

Vzdělávací cíle :

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky,
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou.

Směřujeme ke kompetencím:

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s pohybem,
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s výtvarným materiálem),
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví ,
- umí správně vyslovovat, ovládá dech a tempo intonaci řeči,
- naučí se z paměti jednoduché texty,
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.

Okruhy činností :

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- přednes, recitace, zpěv,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- námětové hry a činnosti,
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné a pojmové,
- výlety do okolí,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

7.7 Léto, milé léto

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na oslavu dětí, lásku ke své rodné obci, je to období výletů a krásného počasí.

Časový rozsah: 4 – 5 týdnů

Nabídka témat:

- Den dětí – oslava
- Kde bydlím – Dobrovice a okolí, vesnice x město)
- ZOO - exotická zvířata
- Těšíme se na prázdniny – život u vody, v lese, na louce
- Moře, řeky
- Lidé a věci kolem nás
- Za zvířátky kolem světa
- Prázdniny jsou za dveřmi
- Loučíme se s MŠ

Vzdělávací cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – naslouchání i produktivních – mluvní projev,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- rozvoj schopnosti vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků,
- seznámení s místem a prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Směřujeme ke kompetencím:

- umí zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, umí házet a chytat míč),
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat),
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu,
- umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně),
- umí spolupracovat s ostatními,
- umí dodržovat pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě a hraje fair.

Okruhy činností :

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu,
- činnosti směřující k prevenci úrazů,
- samostatný projev na určité téma,
- společné diskuze a rozhovory , konverzace ve skupině,
- poslech čtených i vyprávěných pohádek,
- námětové hry a činnosti,
- výlety do okolí a pozorování blízkého prostředí.

7.8 Doplnkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří mají větší schopnosti k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby a zájem dětí a rodičů.

Logopedie - náprava vadné výslovnosti. Na nápravě vadné výslovnosti MŠ spolupracuje s klinickou logopedkou PaedDr. Horákovou.

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

8.1. Dokumenty školy – ŠVP-TVP soulad - ŠVP-RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP PV.

8.1.1 Evaluace časově neomezených plánů – témat integrovaných bloků

Cíl:

vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh:

vždy po ukončení tématu

Nástroje:

záznam na konci témat

konzultace učitelek

dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo:

učitelky

8.1.2 Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl:

zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Časový rozvrh:

po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

záznam do přehledu

konzultace učitelek

pedagogické porady

Kdo:

učitelky

8.1.3 Evaluace dílčích projektů

Cíl:

plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

Časový rozvrh:

průběžně dle realizace – průběh realizace

1x ročně naplnění záměrů

Nástroje:

záznam do přehledu

konzultace učitelek

pedagogické rady

konzultace učitelka – rodič

konzultace učitelky – vedoucí ŠJ

Kdo:

učitelky

8.1.4 Evaluace doplňkového programu

Cíl:

hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobní pokroků dětí,

hodnocení ke vztahu ŠVP – RVP

Časový rozsah:

2x ročně

Nástroje:

písemný záznam

konzultace s rodiči

konzultace s logopedkou

vystoupení pro veřejnost

konzultace – pedagogické rady

Kdo:

učitelky

8.1.5 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:

vytvořit portfolia o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh:

4x ročně nebo častěji dle potřeby

Nástroje:

záznamy do archů

stanovení případných opatření – dle potřeby

konzultace učitelek

konzultace s rodiči

pedagogické rady

Kdo:

učitelky

8.1.6 Soulad TVP – ŠVP – PVP PV

Cíl:

ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh:

1x ročně

Nástroje:

přehledy o rozvoji dětí
výstavy, vystoupení dětí
hospitační záznamy
dotazníky
zpráva hodnocení školy

fotodokumentace
záznamy
konzultace
pedagogické rady

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka školy

9. Pedagogická diagnostika

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cíl a záměrů ŠVP.

9.1.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl:

zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP,

Časový rozvrh:

průběžně, 1x za rok dotazníky,

Nástroje:

konzultace pedagogů
hospitace
dotazníky + výstup
pedagogické rady

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka

9.1.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl:

uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh:

průběžně, 1x za rok dotazníky

Nástroje:

konzultace – Plán dalšího vzdělávání
hospitace
pedagogické rada
dotazníky

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka školy

10. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

10 . 1 . 2 Evaluace personálních podmínek

Cíl:

zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV
kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP k naplnění stanovených cílů

Časový rozvrh:

1x ročně

Nástroje:

průběžné vzdělávání ped. pracovníků

kontrolní činnost

hospitace

pedagogické rady a provozní porady

Kdo:

vedoucí učitelka, učitelky, ředitelka školy

10 . 1 . 2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl:

zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
budova – technický stav, vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + vybavení
zahrady

Časový rozvrh:

1x ročně

Nástroje:

dotazníky

záznamy z pedagogických rad a provozních porad

záznamy z kontrolní činnosti

fotodokumentace

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka, provozní zaměstnanci, ředitelka školy

10 . 1 . 3 Evaluace ekonomických podmínek

hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy

Časový rozvrh:

přehledy čerpání rozpočtu – 4x ročně

Nástroje:

konzultace – vedoucí učitelky s ředitelkou, účetní

Kdo:

ředitelka školy, vedoucí učitelka

10 . 1 . 4 Evaluace organizačních podmínek školy

zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování
záměrů ŠVP

Časový rozvrh:

1x ročně

Nástroje:

dotazníky

hospitace

kontrolní činnost

záznamy z pedagogických rad a provozních porad

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka, provozní zaměstnanci

11. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP PV.

11.1.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:

úspěšnost zvolených metod, forem, spolupráce a naplnění stanovených záměrů

Časový rozvrh:

1x za rok

Nástroje:

fotodokumentace

záznamy z doplňkového programu školy

rozhovory s rodiči

dotazníky

pedagogické rady

Kdo:

učitelky, vedoucí učitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ, ředitelka školy

11.1.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:

vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů

Časový rozvrh:

1x ročně

Nástroje:

fotodokumentace

záznamy

rozpočet školy

konzultace

vystoupení dětí pro veřejnost

výstava

Kdo:

vedoucí učitelka, učitelky, ředitelka školy